|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата \_\_\_\_** | | | Школа: СШ № 12 Кордайский район  Учитель Гудажанов Арсма Арлиевич | |
|  | | | Количество присутствующих:\_\_\_\_\_\_ отсутствующих:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Тема | | **Организация критериального оценивания на уроках в рамках обновленного содержания среднего образования** | | |
| Цель обучения | | повышение профессионального мастерства педагогов в овладении технологией составления критерии оценивания и дескрипторов к заданиям. | | |
| Цели | | Учителя научатся понимать особенности составления критерии оценивания на основе ЦО и дескрипторов к заданиям. | | |
| Уровень мыслительных навыков | | Знание, понимание, применение, анализ | | |
| Критерии успеха | | Задачи:  - познакомить педагогов с содержанием понятий «критерии оценивания», «дескриптор»;  - раскрыть особенности составления критерии оценивания на основе ЦО и дескрипторов как педагогической технологии;  - показать на практике технологию составления и проведения оценивания по критериям, его варианты и формы;  - выделить требования к составлению критерии оценивания на основе ЦО и дескрипторов;  - оказать методическую помощь педагогам в составлении критерии оценивания и дескрипторов. | | |
| **План** | | | | |
| Планируемое время | Виды деятельности | | | Ресурсы |
| Начало урока  1-3 мин.  3-7 мин. | Здравствуйте! Дорогие коллеги!  Позитивный настрой  **Упражнение «Большой Я, Маленький Я»**  Нарисуйте большую и толстую букву Я, чтобы в нее можно было вписывать характеристики. Начните с Большого Я: напишите рядом с ним негативную, всерьез обличающую вас характеристику — то, что вы считаете правдой. Очень важно быть предельно честным с самим собой. Если есть нечто, таящееся на задворках сознания, что вы загнали туда и с помощью железной дисциплины подавляете каждый раз, когда оно пытается прорваться наружу, то самое время вытащить его. Теперь начните заполнять Большое Я максимальным количеством Маленьких Я. Эти Я составляют законченную и ценную человеческую личность.  **https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/wp-content/uploads/2020/02/image4-9.png**  Маленькие Я — это и есть вы. Пришло время отступить от самообличающего заявления и оценить себя более точно. Вот здесь, на этой странице, все записано. Вы состоите из огромного числа качеств и черт. Некоторые из них более положительные, некоторые — менее. Вы — всего лишь человек. И теперь, укрепив самовосприятие, вы наконец убедитесь, что в будущем сможете черпать вдохновение в себе сегодняшнем — искреннем и стремящемся к переменам.  - Что вы почувствовали?  - Как вы думаете, о чем сегодня будет идти речь на мастер-классе?  Тема мастер-класса: **Организация критериального оценивания на уроках в рамках обновленного содержания среднего образования**  Любой урок, традиционный или по новой технологии, невозможен без оценивания. Оценивание – самый важный составляющий в создании ситуации успеха на уроке и вне его. Сегодня речь будет идти о критериальном оценивании как эффективный метод педагогической диагностики. Критериальное оценивание дает возможность определить уровень подготовки учащегося на каждом этапе учебного процесса, отражает текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда, повышает объективность оценки знаний, создает условия для саморазвития обучающихся, честной конкуренции среди детей.  В силу того, что обновленное содержание среднего образования внедряется третий год, проблемы с составлением критерии оценивания на основе ЦО и дескрипторов достаточно. Это видно на уроках учителей. Поэтому поставил себе цель показать мастер-класс по правильному составлению критерии оценивания на основе ЦО и дескрипторов к заданиям.  Деление на группы с помощью отбора.  **Дерево ожидания, учителя записывают свои вопросы на стикерах и прикрепляют к дереву.**   * **Что такое критерии оценивания?** * **Как вы думаете, какую цель должна преследовать критерии оценивания?** * **Каким должны быть критерии оценивания?** * **Как правильно определить критерии оценивания на основе ЦО?** * **Каким должны быть дескрипторы и как правильно его составлять?** | | | Слайд № 2  Листы А4  Слайд № 3  **стикеры**  Слайд № 4. |
| Основная часть  8-12мин.  13-20 мин  21-35 мин  35-55 мин | **Критериальное оценивание -** это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности.  **Критерия** - это характеристика той или иной деятельности, составляющий некий «стандарт».  **Оценивание**– необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущих и итоговых стадиях обучения.  **Целью технологии критериального оценивания** **является определение и повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования определенных параметров (критериев), позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками как отдельного учебного курса, так и формирования компетентностей учащихся на соответствующей ступени школьного образования.**  **- Критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он *осуществляет в* *ходе* работы и должен в совершенстве *освоить в результате* работы.**  **- Дескрипторы описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл.**  **Критерии оценивания должны:**   * **Отражать цель обучения** * **Соответствовать цели обучения** * **Определять степень ЦО** * **Быть конкретным** * **Быть понятным** * **Не шире ЦО**   **Дескрипторы:**   * **Соответствие заданию;** * **Описание каждого шага;** * **Четкая, ясная формулировка;** * **Не использовать фразы «знает», «понимает», «умеет»;** * **Не содержит подсказки.**   **Примерные командные слова для УМН:**   * **Знание – назовите, перечислите** * **Понимание –рассмотрите, выделите, назовите.** * **Применение – определите, опишите, объясните, поясните, вычислите, решите, дайте характеристику, охарактеризуйте, сопоставьте, классифицируйте, сгруппируйте, разработайте, выявите.** * **Анализ – проанализируйте, сделайте вывод, обсудите, проведите обзор, докажите, сравните, обоснуйте, аргументируйте, исследуйте, выявите.** * **Синтез – спрогнозируйте, смоделируйте, реконструируйте, преобразуйте, интегрируйте, создайте.** * **Оценивание – оцените, ранжируйте, произведите оценку, объясните, докажите.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цель обучения** | **Критерий оценивания** | **УМН** | | **7.5.1.1. классифицирует природные ресурсы** | **Группирует природные ресурсы** | **(понимание применение)** | | **7.5.1.2 - анализирует закономерности распространения природных ресурсов (с дополнительным охватом местного компонента)** | **Объясняет причины закономерности распространения природных ресурсов.** | **(анализ)** | | **7.5.1.3 - показывает места концентрации природных ресурсов на карте** | **Обозначает на контурной карте основные железорудные бассейны** | **(применение)** | | **7.5.1.4 - анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения (с дополнительным охватом местного компонента)** | **Выявляет причины проблем, связанные с освоением природных ресурсов.**  **Предлагает пути решения проблем, связанные с освоением природных ресурсов.** | **(анализ)**        **(оценивание)** |   **ЦО 7.5.1.1. классифицирует природные ресурсы.**  **Критерии оценивания:** **Группирует (ранжирует) природные ресурсы**  **1. (а) Распределите природные ресурсы.**  **Тепло, вода, нефть, почва, ветер, рудные ископаемые**    **в) Определите страны, обладающие водными, нефтяными и земельными ресурсами (*Алжир, Китай, Канада)***   |  |  | | --- | --- | | **Природный ресурс** | **Страна** | | **Водный ресурс** |  | | **Земельный ресурс** |  | | **Нефтяной ресурс** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | № задания | Дескрипторы | Баллы | | **Группирует (ранжирует) природные ресурсы** | а  в | - определяет исчерпаемые возобновимые природные ресурсы  - определяет исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы  - определяет неисчерпаемые природные ресурсы  - определяет страну обладающая водными ресурсами;  - определяет страну, обладающая земельными ресурсами;  - определяет страну, обладающая нефтяными ресурсами. | За каждый правильный ответ 1 балл  **Итого 6 баллов** |   **7.5.1.2 - анализирует закономерности распространения природных ресурсов (с дополнительным охватом местного компонента) 7.5.1.4 - анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения (с дополнительным охватом местного компонента**)  **Критерии оценивания:**   * **Объясняет причины закономерности распространения природных ресурсов** * **Выявляет причины проблем, связанные с освоением природных ресурсов** * **Предлагает пути решения проблем, связанные с освоением природных ресурсов.**   **2. В Кордайском районе производятся промышленная добыча золота, его содержание в грунте колеблется от 2-3 грамм до 10 грамм на тонну. Добыча золота на первый взгляд кажется простым и безвредным. Технология разработки заключается в следующем. Специальной техникой снимается поверхностный слой пустых пород. Строятся водоподводящие и отводящие каналы, дамбы, линии электропередач, дорожную инфраструктуру временного пользования, создаются временные посёлки и другие сооружения. При этом в технологии извлечения золота используются ртуть и некоторые другие реагенты.** https://www.kazedu.kz/referat/17803/6  **а) Объясните причины закономерности образования золоторудных месторождений в Кордайском районе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(в) Определите проблемы, которые могут возникнуть в результате освоения природного ресурса.**  **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **(с) Предложите ваши пути решения возникших проблем** * **1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **3** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | **- Объясняет причины закономерности распространения природных ресурсов**  **- Выявляет причины проблем, связанные с освоением природных ресурсов.**  **- Предлагает пути решения проблем, связанные с освоением природных ресурсов** | - определяет причины закономерности образования золоторудных месторождений  - определяет 1 экологическую проблему в связи с освоением природного ресурса  - определяет 2 экологическую проблему в связи с освоением природного ресурса  - определяет 3 экологическую проблему в связи с освоением природного ресурса  - определяет пути решения возникших экологических проблем (не менее три) | За каждый правильный ответ один балл  **1**  **1**  **1**  **7 баллов** |   **Индивидуальная работа**  Задание№ 1. Определите критерии оценивания на основе ЦО по своиму предмету (любой темы на выбор). Составьте задания и дескрипторы к ним.  Самооценивание и взаимооценивание работы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | **- Анализирует цели обучения к теме** | - определяет верно критерии оценивания к ЦО  - составляет задание в соответствии с КО и УМН  - определяет правильно дескрипторы к заданию  - разрабатывает дескрипторы к заданию | За каждый правильный ответ один балл  **4 баллов** |   **Групповая работа**.  **Задание № 2**. Составьте задание в соответствии с ЦО, определите критерии оценивания и дескрипторы к заданию.  **6.4.2.1 определять основные компоненты клетки**.    Каждая группа готовит презентацию и предлагает вниманию коллег свои работы.  После выступления каждой группы предлагаю мое видение данного вопроса с целью сравнения.  Взаимооценивание с использованием метода Джигсо.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | **- - Анализирует цели обучения к теме** | - определяет верно критерии оценивания к ЦО  - составляет задание в соответствии с КО и УМН  - определяет правильно дескрипторы к заданию  - разрабатывает дескрипторы к заданию | За каждый правильный ответ один балл  **4 балла** |   Лист оценивания   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | № задания | Дескрипторы | Баллы | | **- - Анализирует цели обучения к теме** | 1. ИР | - определяет верно критерии оценивания к ЦО  - составляет задание в соответствии с КО и УМН  - определяет правильно дескрипторы к заданию  - разрабатывает дескрипторы к заданию | За каждый правильный ответ один балл  **4 балла** | | 2 ГР | - определяет верно критерии оценивания к ЦО  - составляет задание в соответствии с КО и УМН  - определяет правильно дескрипторы к заданию  - разрабатывает дескрипторы к заданию | За каждый правильный ответ один балл  4 балла | |  |  | Вклад в работу группы | От 1-5 б | | | | Слайд № 5  Слайд № 6  Слайд № 7  Слайд № 8  Слайд № 9  Слайд № 10  Слайд № 11  Слайд № 12  Слайд № 13  Слайд № 14  Слайд № 15  Слайд № 16  Листы А 4  Слайд № 17  Маркеры, флипчарты, стикеры, А4  Слайд № 18  Слайд № 19 |
| Окончание урока  55-60 мин | Учителя в конце мастер класса пишут формативное оценивание:  **Рефлексия и обратная связь:**  Что я узнал нового................................................  В жизни я могу применить ......................................  Для меня было трудным..............................................    Я надеюсь, что теперь у Вас имеются четкие представления по составлению критерии оценивания. Сегодня попытался показать вам как правильно определять критерии оценивания и дескрипторы к заданиям. В ходе нашей работы у вас возникли вопросы. Задавайте их и я постараюсь дать исчерпывающие ответы. | | | Слайд № 13  Дерево ожидания |

Приложение 1



Приложение 2

**Индивидуальная работа**

**Задание№ 1.** Определите критерии оценивания на основе ЦО по своиму предмету (любой темы на выбор). Составьте задания и дескрипторы к ним.

**Групповая работа**.

**Задание № 2**. Составьте задание в соответствии с ЦО, определите критерии оценивания и дескрипторы к заданию.

**6.4.2.1 определять основные компоненты клетки**.

Приложение 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | № задания | Дескрипторы | Баллы |
| **- - Анализирует цели обучения к теме** | 1. ИР | - определяет верно критерии оценивания к ЦО  - составляет задание в соответствии с КО и УМН  - определяет правильно дескрипторы к заданию  - разрабатывает дескрипторы к заданию | За каждый правильный ответ один балл  **4 балла** |
| 2 ГР | - определяет верно критерии оценивания к ЦО  - составляет задание в соответствии с КО и УМН  - определяет правильно дескрипторы к заданию  - разрабатывает дескрипторы к заданию | За каждый правильный ответ один балл  4 балла |
|  |  | Вклад в работу группы | От 1-5 б |

Приложение 4

**Рефлексия и обратная связь:**

Что я узнал нового................................................

В жизни я могу применить ......................................

Для меня было трудным..............................................

Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_