Краткосрочный (поурочный) план

|  |  |
| --- | --- |
| Школа: КГУ СШ №12 | Учитель: Гудажанов А. А. |
| Дата: 06.11-, 9е **07.11**-9а, 9б**, 9в,** 9г, 9д |  Класс: 9 |
| Раздел: 3. Физическая география 3.3 Гидросфера |
| Тема урока | Виды внутренних вод Казахстана. Ледники и подземные воды. |
| Цели обучения | 9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды |
| Критерии оценивания | Классифицирует внутренние воды КазахстанаДает анализ состояния внутренних вод Казахстане  |
| Цель урока | Все учащиеся знают о ледниках и подземных водах Казахстана.Большинство учащихся могут классифицировать типы ледников и подземных вод Казахстана Некоторые учащиеся могут анализировать причину уменьшения объема и массы ледников Казахстана |
| Ход урока |
| Этапы урока/время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Оценка  | Ресурсы |
| Актуализация изученного материала0-1212-15 | Позитивный настрой «Круг удачи»Деление на группы по счету.Выполнение задания ФОИР Заполните таблицу Бассейны рек Казахстана

|  |  |
| --- | --- |
| Бассейн Северного Ледовитого океана | Бассейн внутреннего стока |
| Бассейн Каспийского моря | Бассейн Аральского моря | Балкаш-Алакольский бассейн |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы. Обучающиеся  | Баллы  |
| Описывает бассейны рек Казахстана  | - определяет реки бассейна Северного Ледовитого океана; | 1 |
| - определяет реки бассейна Каспийского моря; | 1 |
| - определяет реки бассейна Аральского моря; | 1 |
| - определяет реки Балкаш-Алакольского бассейна. | 1 |

ПР Работа в парах: Учащиеся заполняют схему «Типы озерных котловин Казахстана». Приведите примеры типов озер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы. Обучающиеся  | Баллы  |
| Объясняет типы озерных котловин  | - определяет типы озерных котловин; | за каждый правильный ответ 1 балл  |
| - приводит примеры типов озерных котловин; | за каждый правильный ответ 1 б |

«Мозговой штурм»https://silkadv.com/sites/default/files/Kazahstan/Zapovedniki_parki/Almatinskii_zapovednik/Led_Vost_chast_Sred_Talgar/0_3__MG_1982-min.jpg https://www.southural.ru/sites/default/files/su_photos/4177.jpg https://iknigi.net/books_files/online_html/116073/i_009.jpghttps://burakvastroy.ru/images/statii/burenie_rukami2.jpg https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/b/bEQ6zeKH8fWwZdMRrNp7OUvkPuniAYlmy2aBxC/slide-0.jpgДайте определение термину «Ледники»? «Подземные воды»?Учитель выслушивает мнение учащихся. Выводит на доске определение термина, учащиеся записывают его в тетрадь. Учитель показывает тему урока и цели обучения на доске.  | Работают индивидуальноЗаполняют таблицуУчащиеся заполняют схемуПо картинкам определяют тему урокаОтвечают на вопрос | Оценка по КООценка по КО | Презентация. СлайдСлайд Слайд Слайд Слайд Слайд  |
| Осваивание нового материала15-3535-40 | Работа с картой у доски: Покажите озера и реки Казахстана.Работа в группах: (для учащихся А, В)Учащиеся делятся на 4 группы. Группы изучают видео ролик по теме урока.Каждая группа составляют постер по темеДля обсуждения в группах дается 5-6 минут времени. Презентация работ по методу «Карусель» оценивание друг друга по дескрипторам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы. Обучающиеся | Баллы  |
| Классифицирует ледники и подземные воды РК | -определяет площадь и количество ледников;- определяет самый крупный ледник в РК;- определяет районы сосредоточения ледников;- определяет типы подземных вод; | 1111 |
| Анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана | - определяет хозяйственное использование ледников и подземных вод;- делает выводы об использовании вод озер. | 11 |

Учитель резюмирует презентованные работы. В случае необходимости дает обратную связь. Дополняет ответы учащихся. **Работа с учеником по инклюзивному обучению ученика С*****Выпиши в тетрадь Казахстана***.Определи главные районы Казахстана, где находятся скопление ледников. Какой деятельностью могут заниматься люди благодаря ледникам и подземным водам. | Работает с картой Работают в группахИнклюзивное обучение | Взаимооценивание работы групп. Оценка по КО с помощью дескрипторовСамооценивание работы групп. | Видео ролик ютюб<https://www.youtube.com/watch?v=ZXh1p5KWpYw>Слайд Физическая география КазахстанаБейсенова Ә.,Карпеков Қ.,2012 |
| Закрепление нового материала41-43 | **Географический диктант**1. Ледники бывают: (горные и покровные)2. Ледники в Казахстане сосредоточены: (востоке и юго-востоке)3. Крупнейший ледник в Казахстане – (Корженевский в Илейском Алатау)4. В каких горных хребтах располагаются ледники Казахстана: (Алтай, Сауыр, Жетысуйский Алатай, Тянь-Шань)5. Подземные воды делятся на: (грунтовые и глубинные артезианские)6. В Казахстане насчитывается артезианских бассейнов. (70)7 Причины оказавшее влияние на высоту снеговой линии Алтая и Тянь-Шаня (географическая широта и климат)**Дескрипторы** - Определяет ответы к каждому вопросу (за каждый ответ 1 б)Взаимооценивание. Учитель показывает ответы на доске. | Выполняют географический диктант | Взаимооценивание  | Слайд Слайд  |
| Рефлексия 43-45 | **Критерии оценивания, перевод баллов****17-20 – «5»****12-16 – «4»****7- 11 – «3»****0-6 - неудовлетворительно**Рефлексия учащихся, обратная связь. Для меня было легко …Мне было сложно…  | Учащиеся оценивают индивидуально – лист оценивания обучающегосяПредоставляют устную обратную связь | Слайд  |