**Современные технологии для подготовки детей к школе**

**Аннотация**

 Проблема подготовки детей к школьному обучения в настоящее время является актуальной, так как это связано с включением дошкольного образования в систему непрерывного образования и введения в действие государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

 Начало обучения в школе ставит перед педагогами и родителями множество задач, поэтому ребенок должен быть подготовлен как физически, так и психологически. Однако, всестороннее развитие ребенка не может само по себе произойти, это результат систематизированного педагогического воздействия, и это возможно в рамках дошкольного образовательного учреждения. Поэтому важно обеспечить преемственность в содержании работы детского сада и начальной школы.

 Инновационные процессы, которые происходят в настоящее время, определяют систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей каждого ребенка. И, конечно же, развитие дошкольного образования, его переход на более высокий уровень, не может осуществляться без использования инновационных технологий. Педагогу дошкольного образовательного учреждения необходимо уметь ориентироваться в многообразии современных образовательных технологий, чтобы оптимально реализовать поставленные цели по развитию личности дошкольника.

Почему так важно владеть современными образовательными технологиями педагогам?

- помогают активизировать творческую деятельность детей;

- формируют предпосылки учебной деятельности, необходимые на следующем этапе обучения.

В процессе использования образовательных технологий педагогами решается целый комплекс важнейших задач:

- развитие личностных качеств ребенка: чувств и эмоций, нравственности, воли;

- обучение деятельности: ребенок учится ставить цели, реализовывать их и в дальнейшем оценивать свои результаты;

- формирование целостной картины окружающего мира.

Готовность к школе – это прежде всего готовность к школьному обучению, то есть главной задачей дошкольной организации является подготовить ребенка как физически, так и интеллектуально.

В конце учебного года в детском саду проводится педагогический мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы по основным направлениям:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования и показывает результаты усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Высокие результаты мониторинга достигаются благодаря использованию педагогами разнообразных форм, методов и, конечно же, современных образовательных технологий.

Подготовка ребенка к школе не может осуществляться без внедрения инновационных технологий, которые активно используются на практике в детских садах. Среди них игровые, здоровьесберегающие технологии, метод наглядного моделирования, метод проектов и другие.

Игра — это ведущий вид деятельности дошкольников. Она имеет социальную основу. К.Д. Ушинский считал, что игра обеспечивает вхождение ребенка в окружающий его мир и во все его сложности.

Один из видов технологий, используемый в детском саду — это игровая **технология**, которая включает:

-разнообразные игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, обобщать предметы по определенным признакам, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку.

Для формирования коммуникативного опыта у дошкольников, педагоги детского сада в совместных играх создают условия, которые помогут преодолеть отрицательные эмоции и преодолеть такие черты характера, как застенчивость, неуверенность, обидчивость и агрессивность.

Эффективно педагогами детского сада используется мнемотехника – это система внутренних ассоциаций, позволяющих запоминать информацию в виде образов. При использовании мнемотехники, у детей развиваются память, мышление, внимание, воображение, речь. С помощью мнемотаблиц дети составляют сказки, рассказывают или пересказывают по заданной теме, мнемотаблицы помогают закреплять алгоритмы самообслуживания, закрепляют знания об окружающем мире и т.д.

Также активно педагогами используется технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. Эта технология представляет собой систему поэтапного включения авторских игр в деятельность ребёнка и постепенного усложнения образовательного материала – игра «Геоконд», «Прозрачный квадрат», «Чудо соты».

И конечно же педагогами детского сада используются здоровьесберегающие технологии – это и подвижные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, суджок-терапия, фитбол-гимнастика. Все это имеет не только оздоровительный характер, но также направлено и на коммуникативное развитие детей, так как требуют изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

Активно применяется в работе педагогов **Технология** проектной деятельности, целью которой является направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, при решении теоретической или практической проблемы.

Систематическое использование образовательных технологий в рамках подготовки к школьному обучению дает положительные результаты в эмоциональной, личностной, интеллектуальной, социальной зрелости дошкольников и способствуют адаптации к обучению в школе.