Радченко Ирина Валерьевна

Педагог - эксперт

КГКП «Детский сад № 96»

города Усть- Каменогорска.

**«Инклюзивные практики в дошкольном образования»**

**Аннотация**

В своем ежегодном Послании к народу «Путь Казахстана-2050: одна цель, один интерес, одно будущее» Первый Президент Нурсултан Назарбаев уделил особое внимание социальной сфере. Он подчеркнул необходимость обратить внимание на людей с ограниченными возможностями, для которых наша страна должна стать безбарьерной зоной, позаботиться о людях с ограниченными возможностями.

В Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы предусмотрены конкретные меры по реализации инклюзивного образования. Они могут обеспечить равный доступ к качественному образованию для детей с ограниченными возможностями, а также способствовать обучению и интеграции в общество. Инклюзивное образование - это интеграционный процесс, который включает развитие доступа к образованию для всех детей и к общему образованию с целью адаптации к потребностям всех детей.

Целью воспитания инклюзивного образования является обеспечение того, чтобы все учащиеся жили полноценной жизнью в обществе, активно участвовали в группе, местном сообществе и, таким образом, взаимодействовали друг с другом как члены сообщества. Учителя, работающие в школах по принципам инклюзии, несут особую ответственность: обучать всех закрепленных за ними учащихся; гибкие обучающие решения и их контроль; обеспечение обучения в соответствии с типовой учебной программой, адаптация подробной информации в тех случаях, когда успеваемость детей отличается от ожидаемой; обучение разным аудиториям; поддерживать, использовать и координировать детей, которым нужно больше действий, чем их сверстникам. Исследователи говорят о «трансформационном опыте» педагогов, которые стали инклюзивными учителями. Это изменения, которые вовлекают всех педагогов и родителей, чтобы научиться взаимодействовать с детьми; овладение компетенциями, необходимыми для обучения всех детей; состоит в том, чтобы изменить их взгляд на детей, которые отличаются от своих сверстников.

Преимущества инклюзивного образования на благо ребенка и общества:

 «Чтобы быть хорошим психологом, нужно любить то, чему учишь, и любить то, что учишь», - говорит Василий Ключевский, известный российский историк. Работа с детьми-инвалидами требует не только любви, но и большого терпения, понимания и сострадания, постоянной психологической поддержки, уверенности в своих силах и способностях.

Общая цель психологической поддержки детей с ограниченными возможностями в системе инклюзивного образования - поддержание психологического здоровья детей и создание условий для их полноценного развития.

Сегодня на базе нашей сферы воспитанники с разными диагнозами согласно определению ПМПК. Поскольку эти дети и их окружение находятся в психологически неблагоприятной ситуации, каждому ребенку и их родственникам требуется психологическая и педагогическая помощь.

Для успешной работы детей и педагог-психологов предоставляются следующие документы психолога, включенного в систему воспитания:

Название документа

Оглавление

1.

Работа с детьми с особыми потребностями

Годовой план педагога это сферы

Список детей, имеющих право на инклюзивное образование;

Консультации, инструкции для учителей-предметников;

Развивающая и коррекционная работа.

2.

Развитие познавательных процессов у ребенка

Упражнения, развивающие память, внимание, мыслительные способности

3.

Уроки по развитию личностно-нравственных качеств школьника

Уроки по развитию нравственных качеств

Психолог проводит коррекционно-развивающую работу поэтапно, преимущественно в виде групповых игр на занятиях с «особыми» детьми. Это сделано для того, чтобы дети с ограниченными возможностями не были изолированы от одноклассников. Однако во время уроков или упражнений им уделяется много внимания, и эта ситуация незаметна для окружающих.

Суть психологической работы с «особенным» ребенком - снизить нервно-психическое напряжение; регулировка самооценки; развитие психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, коммуникативных навыков.

***В своей работе я использую следующие методы психологической реабилитации: интервью, индивидуальное и групповое психологическое консультирование, ролевые игры, обучающие упражнения, психологическая взаимопомощь и взаимопомощь.***

Психическое и физическое здоровье ребенка зависит от его настроения и состояния. С целью социальной адаптации таких детей в сфере воспитания и образования активно участвует в массовых мероприятиях, направленных на формирование толерантности: часы занятий, беседы, встречи, конкурсы рисунков, спортивные состязания и т. д.

Инклюзивные группы направлены на создание крепких и длительных дружеских отношений между обычными детьми и детьми с особыми потребностями. ***Инклюзивная группа- это место, где все дети находятся в атмосфере доброты, справедливости и терпения.***

Психологически важно, чтобы все воспитатели в садие старались спокойно и адекватно общаться с особенными детьми, насколько это возможно, чтобы не делиться своими различиями с другими детьми, не обсуждать их проблемы без надобности.

Основные направления педагога-психолога инклюзивного образования:

1. Психодиагностика.

2.Психологическая помощь в сложных ситуациях (немедицинская психотерапия).

3. Психологическая реабилитация.

4. Психологическое консультирование.

5. Психологическое образование.

6. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа с родителями детей-инвалидов строится на принципах доверия и их полноценного участия в образовательном процессе. Консультации психолога проводятся регулярно.

Одна из задач в инклюзивном образовании - принимать и уважать окружающих (членов семьи, родителей других детей, персонал школы, всю социальную среду) «особых» детей, относиться к ним с добротой в жизни, обеспечивать их с равными возможностями и оценить их способности.Учить их создавать систему поддержки.

***Хочу отметить правила этикета, разработанные мною:***

1. Когда вы встречаетесь с ребенком-инвалидом, вы можете подать ему руку и даже подержать его (вправо или влево), чтобы поприветствовать его, если ему трудно двигать рукой или он использует протез.

2. Поговорите с «особенным» ребенком по имени как взрослый.

3. При общении с ребенком с дефектом речи обязательно внимательно слушайте. Наберитесь терпения, дождитесь завершения предложения. Не исправляйте и не отвечайте за это. Если вы не поняли собеседника, не стесняйтесь спросить еще раз.

4. Чтобы привлечь внимание человека с нарушением слуха, похлопайте его рукой по плечу. Смотрите ему в глаза и говорите четко, но помните, что не все глухие умеют читать по губам.

Овладение этими правилами этикета поможет детям с ограниченными возможностями легко и эффективно общаться, вести себя правильно и не чувствовать дискомфорт.

***В заключение следует отметить:***

1. Ребенок с отклонениями в развитии имеет одинаковые потребности для всех детей, самая важная из которых - потребность в любви и ситуации, которая стимулирует его развитие.

2. Ребенок с отклонениями в развитии - это, прежде всего, ребенок, и он должен жить максимально приближенным к нормальному.

3. Все дети умеют читать, и каждому должна быть предоставлена ​​возможность учиться, независимо от того, насколько трудно.

**Список использованной литературы:**

1. Жайтапова А. А .. Педагогика 21 века на пороге школы Алматы. 2009 г.

2 .Грозная Н. Развитие инклюзивного образования: международный опыт. 2004 // доступ к ресурсу 29.12.2006.

3. По дороге в инклюзивную школу. Руководство для учителя. USAID, 2007 8. Ответ: Интегрированное образование: вопросы генезиса и реализации // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.