**КОНСПЕКТ**

 **Организованная деятельность по основам грамоты в предшкольной группе**

**ТЕМА: «Путешествие в Звукоград»**

**Цель:** формировать знания детей о звуках и словах

**Задачи:** - продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику.

- в игровой форме учить детей различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах

Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах

- закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

- упражнять в чтении слогов;

- познакомить с нетрадиционным способом рисования - манкография

- развивать интерес к учебным занятиям;

- воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другу.

**Ожидаемый результат.**

Воспроизводят: звуки в словах, обозначают соответствующей фишкой.

Понимают: что бывают гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Применяют: знания о звуках, словах.

**Оборудование: ноутбук, экран телевизора, звуки моря, раздаточный материал, фишки, штурвал, матросская фуражка, воротнички, карточки для заданий, карандаши, цветная манка для манкографии, обручи для рефлексии.**

Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, корабль – кеме.

**Ход ОУД:**

**В**оспитатель сообщает детям, что сегодня получил письмо( **СЛАЙД №1**)

 «Приглашаем всех детей совершить увлекательное путешествие на корабле».

- Кто мог бы прислать нам такое письмо? (предположения детей).

**-** А вот и корабль(**СЛАЙД №2**). В письме билеты, по которым надо найти нужное место. Кто уже догадался, как будем искать? Правильно делить слова на слоги.

2. Дети занимают места на корабле. Звучит спокойная музыка, слышатся крики чаек, шум волн, плеск воды и т.п. Что мы слышим? (ответы детей).

-Когда мы общаемся друг с другом, мы тоже слышим звуки. Это звуки речи.

Вы, наверное, догадались кто нас пригласил в путешествие и к кому в гости мы плывём? Правильно, к Звуковичкам

- Какие бывают звуки речи? (гласные и согласные)

Чтобы правильно произносить звуки, мы сейчас сделаем **артикуляционную гимнастику.** Возьмите зеркальце и выполняйте:

[**Артикуляционная гимнастика для звука**](https://www.maam.ru/obrazovanie/artikulyaciya)

Ветер по морю гуляет глубокий вдох носом, выдох-трубочкой

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах *«Парус»*

На раздутых парусах.

Он плывет к родной земле,

Реет флаг на корабле! *«Чистим верхние зубки»*

Лево руля! *«Часики»*

Права руля!

Приказ отдает

Командир корабля.

Волны вверх, волны вниз *«Качели»*

Раскачали- берегись!

Прямо к небу высоко,

Прямо к рыбам глубоко

- Чем отличается «звук» от «буквы»? (звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем).

Внимание, наш корабль приближается…(**СЛАЙД 3)** Что это впереди? Маяк.

Значит впереди берег. Мы должны тоже дать сигнал, возьмите свои сигнальные огоньки и будьте внимательны. Я буду называть звуки, а вы должны показать сигнал в соответствии со звуком.

**Игра «Сигнальные огни»**

**СЛАЙД №4 «Звукоград»**

**(СЛАЙД №5)** Нас встречают Звуковички. Они рады нас видеть и хотят с вами поиграть. А вы хотите?

Они приглашают подойти к себе тех ребят, у кого билет начинается на соответствующий звук. Вот мы разделились на 3 команды. У каждого Звуковичка для своей команды есть буква. Вы должны будете на столике с картинками разложить слова в соответствии с местоположением звука в слове.

**Игра «Определи место звука в слове»(СЛАЙД №6)**

Молодцы!

 **Игра «Лишняя буква».(СЛАЙД №7)**

Каждой группе предлагается две карточки с буквами. Задача – найти и зачеркнуть лишнюю букву, а затем объяснить свой выбор.(Мы зачеркнули букву К, потому что она согласная, а все остальные – гласные буквы).

|  |
| --- |
|  А О И К У |

|  |
| --- |
|  Б Т К Л А |

А теперь вам задание от Звуковичков (**СЛАЙД №8**)

На карточках вы должны будете определить 1 звук в словах и отметить карандашом нужным цветом, подходите к столикам.

Предлагаю перед заданием выполнить пальчиковую гимнастику

**Пальчиковая гимнастика «Обезьянка на дереве»**

Карандаш – это пальма. Опираемся от стола, обезьянка ползёт на пальму держится указательным и большим пальчиком поочерёдно левой и правой. Вторая обезьянка вот какая странная – держится средним и большим пальчиками и также поочерёдно взбирается, а потом скатывается…..

Перед заданием, давайте вспомним правила безопасного поведения при работе с карандашом.

Выполняют задание.

Давайте проверим. (СЛАЙД №8)

Следующее задание будет творческое. (СЛАЙД №9)

**Творческая работа «Укрась одежду»**

Кто изображён? Звуковички. Но что-то не так, вы заметили? Давайте украсим одежду в нужный цвет, а украшать мы будем разноцветной манкой.

Для этого. С помощью зубочистки, мы должны убрать белый слой одежды под которым прячется клейкая часть бумаги. Берем манную крупу и рассыпаем по рисунку, с уже нанесенным клеем. Высохший лист нужно легко встряхнуть, чтобы не приклеенные крупинки осыпались.

На какую фигуру похожа белая одежда? За работу.

А нам пора возвращаться назад в детский сад.

Звуковички рады, что вы хорошо усвоили все звуки и решили вас отблагодарить. они нам дарят волшебный-слоговой штурвал и сундучок с сюрпризом, который мы откроем уже на месте. По местам. (СЛАЙД №10)

Дети по очереди берут штурвал и читают слоги.

ИТОГ. Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие? Если вам было интересно, вы справились со всеми заданиями, то встаньте сейчас в разноцветные обручи, но если вы в чём- то затруднялись, тяжело справлялись с заданиями, было скучно, то встаньте в белый обруч.

И сюрприз ….

**«Прикрепи смайлик»**