**Мектепалды даярлық «Цветики» тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности группы предшкольной подготовки «Цветики»**

**Өткізу күні/Дата проведения:** 26.01.2022г.

**Тәрбиеші/Воспитатель:** Хакимзянова Л.М.

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Познание», «Социум»

**Пән/Предмет:** Основы математики,Ознакомление с окружающим миром.

**Тақырыбы/Тема:** «Друзья птиц»

**Мақсаттары/Цели:**

**1.Тәрбиелік- воспитательная:**  воспитывать необходимость бережного отношения к окружающей природе; проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость .

**2.Дамытушылық развивающая:**   развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к живым объектам природы, умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

     развивать навыки критического мышления;  развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, развивать навыки выражения точки зрения.

**3.Оқыту- обучающая:** закрепить знания о днях недели, временах года, упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке **,**формировать элементарные математические представления; закрепить знания основ экологической культуры ,обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конструирование, установление причинно-следственных связей) закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах, умение различать и называть их.

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии**: элементы технологииличностно-ориентированного обучения , игровые технологии ,информационно-коммуникационные технологии,здоровьесберегающая технология, элементы технологии критического мышления ,технология Воскобовича.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** карточки с заданиями, счетные палочки, игровизоры, пазл ,фломастеры ,презентация, карточки с цифрами.

**Билингвалдық компонент/билингвальный компонент:** бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять, алты-шесть, жеті-семь, сегіз-восемь, тоғыз-девять, он-десять,қыстайтын құстары-зимующие птицы, қарға-ворона, торғай-воробей, сары шымшық-синица,суық торғай -снегирь, көгершін-. голубь .

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы**

**1.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент:**Дети заходят и здороваются на двух языках.Слышится шум птиц(аудиозапись)

**Воспитатель:**Дети что это за шум?(Ответы детей)(слайд 1)

Ребята у птиц случилась беда ,потерялась одна птица.

**Воспитатель:**  Ребята, сегодня мы с вами отправимся на поиски птицы, которая заблудилась. Скажите мне каких вы знаете птиц?

Дети-зимующие и перелетные птицы  
- Мы с вами знаем, что все птицы зимой улетают куда? (в теплые края)  
- Но существуют такие птички, которые остаются с нами зимовать. Как мы называем таких птиц? (зимующие птицы).

Ребята, а что было бы если бы на земле не было птиц?(ответы детей)  
- Так вот ребята, одна птичка заблудилась и ей нужна наша помощь. Поможем отыскать птицу?

Для этого нам необходимо выполнить задания . За каждое выполненное задание мы получим часть пазла. По итогам мы сложим все части. И узнаем, какая птичка

потерялась.

**2. Негізі бөлімі/основная часть: Воспитатель:** - Итак, 1 задание – разминка.

Вам ребята необходимо ответить на вопросы:  
1) Сколько дней в неделе? (7);  
2) Кто быстрее летает – сова или цыпленок? (сова);  
3) Какое число следует за числом 8? (9);  
4) Какое число стоит перед числом 5? (4);  
5) Назовите зимние месяцы? (декабрь, январь, февраль);  
6) Прибор для измерения времени? (часы);  
7) Какое число больше 10 или 8? (10);  
8) Сколько крыльев у птиц? (2);  
9) Соседи числа 6 ?(5 и 7);  
10) Как называется город, в котором мы живем? (Костанай).  
11) Назовите времена года? (Зима,весна,лето,осень,);  
12) Какое число следует за числом 9? (10);  
13) Прибор для измерения длины(линейка)  
14) Назовите рабочие дни недели? (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница).  
- Молодцы ребята! Получаете первую часть пазла!  
- Далее 2 задание, дидактическая игра «Сложи по образцу»: (слайд 2)  
Ребята на экране графическое изображение птицы, вам необходимо из счетных палочек на своих столах выложить данную фигуру.

**Воспитатель** :ребята скажите что это за птица?(ответы детей )Птица- құс.Посчитайте сколько счетных палочек вы использовали, чтобы выложить эту фигуру?  
- Молодцы, вот вам еще одна часть пазла. –

Следующее задание – дидактическая игра «Четвертый лишний»: (слайд 3,4,5,6)  
необходимо найти лишнюю птицу.  
- Молодцы! Получаете третью часть пазла.

- Так, а сейчас надо сосчитать и назвать количество птиц.

Дидактическая игра «Посчитай и назови». (слайд 7, 8,9,10)

Билингвальный компонент:қарға-ворона, торғай-воробей, сары шымшық-синица,суық торғай -снегирь, көгершін-. голубь .

- Молодцы! Вот вам четвертая часть пазла.

- Следующее задание: определи кого больше и на сколько?

Дидактическая игра: «Кого больше?» (слайд 11, 12,13)  
**Физкультурная разминка «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»(**слайд14)  
Дети становятся в круг.

Воспитатель: Объясняю правила игры.

Читаю стихотворение, дети внимательно слушают и выполняют действия, о которых в нём говориться.  
Сколько точек в этом круге, столько раз поднимем руки (3)  
Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов (4)  
Приседаем столько раз, сколько птичек у нас (2)  
Сколько видите кружков, столько сделайте прыжков (4)

А сейчас ребята вам нужно построится в числовой ряд?По возрастанию и убыванию.  
После игры дети возвращаются за свои столы.  
  
**Воспитатель:** А сейчас ребята задачки для вас (слайд15,16,17,18)

1.Внуку Шуре добрый дед

Дал вчера семь штук конфет,

Съел одну конфету внук

Сколько же осталось штук? (7-1=6)

2.Пять пушистых щенят

Все в корзиночке лежат,

А один решил сбежать.

Сколько их останется лежать? (5-1=4)

3.Девять грибов нашел Максим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес? (9+1=10)

Воспитатель Вот еще пятая часть пазла .

**Воспитатель:**

**Загадка** «В зимний день среди ветвей

Стол накрыт для гостей».

**Дети** Кормушка.

**Воспитатель:** Правильно, это кормушки, в кормушках птицы могут найти наши угощения.

Люди стараются развешать кормушки в садах и парках.

Посмотрите и скажите, из чего сделаны эти кормушки?

(слайд 19)

**Дети:** Кормушки могут быть разные: в виде домиков с крышей, из пустых пакетов из- под молока, из пластиковых бутылок, из - под коробок от конфет. Кормушки для птиц должны быть скромными по окраске, чтобы не спугнуть птиц.

**В.** Какой корм нужен птицам?

**Д.** Семечки, хлебные крошки, кедровые шишки, ягоды рябины, зерна(слайд20)

Воспитатель: А сейчас наши девочки расскажут стихотворение:

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов   
К вам слетятся, как домой,   
Стайки на крыльцо.   
Не богаты их корма,   
Горсть зерна - нужна,  
Горсть зерна и не страшна   
Будет им зима.

Сколько гибнет их - не счесть,  
Видеть тяжело! 

А ведь в нашем сердце есть  
И для них тепло.   
Разве можно забывать:   
Улететь могли,   
А остались зимовать   
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,   
Что б без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

Воспитатель: Ребята сейчас вам нужно покормить зимующих птиц

Выполнение карточки на игровизорах Воскобовича.

Воспитатель: Ребята объясните ваш выбор.

Молодцы ребята! Вот еще одна часть пазла. Вы собрали все части пазла! Давайте узнаем какая птичка заблудилась.  
- А для этого отгадаем загадку: (слайд21 )Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это … (Снегири) суық торғай -снегирь

Воспитатель Ребята расскажите ,что вы знаете о снегерях?

(Ответы детей)

«слайды22,23»

**3. Қорытынды/итоговая часть:** Ребята, наше занятие подошло к концу. Кому мы сегодня помогали ? Ребята, вам понравилось наше занятие ? Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными. Сейчас ,ребята вам нужно оценить свою работу на занятии. Проводится рефлексия «Светофор»