**Конспект организованной учебной деятельности по развитию речи**

**по методике Макото Шичида**

**средняя группа**

**Воспитатель:** Столбенко Т.В.

**Образовательная область:** Коммуникация.

**Тема: «Лучики для солнышка»**

**Цель:** Развитие правого полушария мозга.

**Задачи:**

**Воспитательная:** Воспитывать у детей потребность проявлять сочувствие, совершать добрые поступки.

**Образовательная:** Формировать познавательную активность. Закреплять умение различать и называть основные цвета, геометрические фигуры.

**Развивающая:** Развивать у детей фотографическую память, воображение, мышление, речь, творческие способности, фантазию, умение сочинять и рассказывать, интуицию,сенсорные способности, мелкую моторику рук.

**Предварительная работа:** беседа о весне, птицах, солнышке, рассматривание иллюстраций с весенним сюжетом, пение песен, игры с солнечными зайчиками, рисование солнышка карандашами, красками, выкладывание солнышка из мозаики, игры с прищепками – лучики для солнышка, просмотр м/ф «Мы за солнышком идем», беседа по содержанию м/ф.

**Оборудование:** пособие «Бабочки летают»; игрушки: заяц, ежик, белочка;аудио - запись, раздаточный материал к играм М .Шичида «Мандалы «Цвета», «Цепочка памяти (Linking memory) «Веселая гусеница», «Memory grid — Сетка памяти»; два облачка; солнышко; лучики; корзина.

**Словарная работа:** мандалы, ежик колкий, лучезарное.

**Билингвальный компонент:** күн - солнышко, қоян - заяц, еж - кірпі, тиін - белка.

**Ход ОУД**

**Мотивационно-побудительный этап**

Воспитатель предлагает обратить внимание на бабочек.

**-**Посмотрите, ребята, кто прилетел на полянку. *(бабочки).*

*-*Какие красивые бабочки, можно с ними поиграть.

**Дыхательные упражнения «Бабочки»**

Это упражнение нацелено на расслабление, потому что правое полушарие предпочитает для своей деятельности расслабленное состояние. Оно является частью настройки на **занятие**. Во время задания ребенок должен делать глубокие вдохи и выдохи в течении 2 минут.

**Образы. «Шар энергии».**

Садимся с детьми друг перед другом. Трем ладошки друг о друга с комментариями:

-Вы сейчас собираете положительную энергию из окружающего пространства. Затем обнаруживаем, что сейчас у вас между ладошек уже маленький шарик с энергией, и он продолжает плавно расти. По мере роста шара ладошки расходятся в стороны по размеру шара. После того как ваши энергетические шары стали такими большим, что их сложно удержать энергию, давайте его уменьшим. Сжимаем шар с усилиями до размера горошины, затем скушаем.

**Сюрпризный момент.**

-Давайте посмотрим в окно. Какая сегодня погода? *(ответы детей)*

-Где же наше **солнышко**? Давайте его позовем!

**Солнышко**, яркое, нарядись!

**Солнышко**, теплое, покажись!

Платье желтое надень!

Подари нам ясный день!

**Телепатия**

- Смотрите, два облачка. Кто из вас может отгадать, за каким из них спряталось солнышко?

(показываю детям большое **солнышко без лучей**, оно грустное)

-Какое **солнышко** к нам заглянуло в окошко? *(ответы детей)*

**- Солнышко грустное**: **лучики - детки его потерялись**, по лесам по полям разбежались.

-Дети, а мы можем помочь **солнышку**? *(ответы детей)*

- По тропинке мы пойдём, **солнцу лучики найдём**! *(берем корзинку и под музыку идем с детьми по тропинке)*.

**Организационно-побудительный этап**

**-**Впереди пенек стоит. Посмотрите, на пенечке зайчик сидит и ушами шевелит.

**-**Здравствуй, заинька, не мог бы ты нам помочь найти **лучики для солнышка**? Оно очень грустное.

Зайка: Помогите вы мне, тогда и я вам помогу. В гости ёжик приходил, мы с ним **поиграли**, всё смешали, ёжик убежал, а я не могу разобраться, как правильно такой узор по цвету сложить.

**Мандалы «Цвета».**

Выдаю детям восковые мелки и черно-белый вариант мандалы. Затем показываю детям цветной вариант на 10 секунд и прячу, предлагаю раскрасить так же как цветной оригинал.

Зайка: Спасибо, мальчики и девочки! Вот вам мой подарочек *(даёт лучики).* Вон за той елочкой еж живет… он вам тоже, обязательно, поможет **лучики найти**!

- По тропинке мы пойдём, **солнцу лучики найдём***(под музыку идем с детьми)*

- Ой, кто это здесь, под елочкой? *(ежик)*

– Здравствуй, ежик! не мог бы ты нам помочь найти **лучики для солнышка**? Оно очень грустное.

Ежик: Поиграйте со мной, тогда помогу.

*(дети садятся за стол)*

**Пальчиковое упражнение «Ежик»**

Ежик маленький замерз и в клубок свернулся. *(****пальцы****двух рук сплетены в замок)*

**Солнце ежика согрело,**

Ежик развернулся. *(****Пальцы выпрямляются****, кисти сложены в замок)*

Ежик, ежик колкий….покажи иголки *(движения кистями вправо-влево с выпрямленными****пальцами)***

Ежик, ежик колкий, спрячь свои иголки…

Ежик: У меня есть **младшие братишки - ежата.** Они любят, когда я для них придумываю разные истории. Но я ни как не могу придумать новую историю, помогите мне?

**Цепочка памяти (Linking memory) «Веселая гусеница».**

Суть задания состоит в выкладывании последовательности карточек и составлении фантастичной истории по этим карточкам путем связывания объектов их функциями. Мы выкладываем ряд из карточек. По этим карточками озвучиваем историю. Затем карточки собираем и последовательно выкладываем придуманную историю.

Ёжик: Спасибо вам, дети! Вот вам мой подарочек *(даёт лучики)*.

- Идем дальше, впереди ручеек, перепрыгивай, дружок.

-Смотрим влево, кого мы видим – белочку.

Белочка: Дорогие ребята…Я очень рада вас видеть…я знаю вы ищите лучики для солнышка, вас очень ждала, я отдам ласковые, теплые, яркие **лучики солнышку, но вначале помогите мне правильно собрать картинки, подул сильный ветер и все картинки перемешались.**

**Memory grid — Сетка памяти.**

Для работы использования фотопамяти требуется не более 10 секунд. Детям выдаю несколько карточек. Затем показываем на несколько секунд распечатку с определенной последовательностью таких же карточек. Свою заготовку прячу и прошу детей разместить по памяти их карточки, как на заготовке.

Белочка: А **солнышко**вас ждет вон за той горой….До свидания!

- По тропинке мы пойдём, **солнцу лучики несем. *(«наряжают» солнышко лучиками)***

**-Какое теперь солнышко? *(веселое, радостное, яркое, улыбчивое).***

**Рефлексивно-побудительный этап.**

**-**Ребята, какие вы молодцы! Вы сделали очень важное и нужное дело… Кому мы помогали? *(солнышку)*

-Какие животные нам помогли? *(қоян - заяц, еж - кірпі, тиін – белка)*

-Правильно. Мы помогли **солнышку найти его лучики** и улыбнуться нам …Теперь оно будет к нам чаще заглядывать в **группу** и согревать своими теплыми лучами.

-А какое теперь настроение у **солнышка**? *(радостное, лучезарное, теплое, яркое….)*

Возвращаемся в **группу…*(****под музыку)*