**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 8.2А****Квадрат теңдеулер**  | **Мектеп: Рудный орта мектебі** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты жөні:****Баймагамбетова Светлана Сатановна** |
| **Сынып:8А** | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.2.1.3Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу. |
| **Сабақтың мақсаты** | Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу. |
| **Бағалау критерийі** | -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу формуласын біледі-квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеуге квадрат теңдеулердіңтүбірін табу алгоритмін қолдана алады-квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу формуласы арқылы, бөлшекті қысқартады. |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар: ах2+вх+с=а(х-х1)(х-х2)-формуласын математикалық тілде айтуға жаттығады, дұрыс оқуды үйренеді.Лексика мен терминология:-квадрат үшмүше-квадрат үшмүшенің түбірі-квадрат үшмүшенің коэффициентіДиалогқа:-кез келген квадрат үшмүшенің… болсаоны … жіктеуге болады. |
| **Құндылықтарға баулу** | **«Мәңгілік ел»** идеясының құндылықтарының бірі **«Қазақстанның тәуелсіздігі мен Астана»** қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім құндылығы арқылы азаматтың жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастыққа қол жеткізу, салауатты өмір салтын насихаттау. Дені сау бәсекелестік қалыптастыру. |
| **Пәнаралық байланыс** | Физика , информатика |
| **Алдынғы білім** | Квадрат теңдеулердің түбірлері, квадрат үшмүше, квадрат үшмүшені екімүшенің квадратын айыру арқылы жіктеу |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтың жоспарланған жаттығу түрлері** | **Оқушының іс әрекеті** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****7минут** | КіріспеПсихологиялық ахуал қалыптастыру үшін мұғалім , оқушылар **«жүректен жүрекке»** тренингі арқылы бір-бірімен амандасады.Топқа бөлу әртүрлі түсті стикерлер арқылы. **«Ыстық орындық» әдісі** арқылы үй тапсырмасы тексеріледіСұрақтар тақтада№9.3,9.4 жұптары | Оқушылар бір-бірімен амандасуды жалғастырады. Стикердің түсіне қарап төрт топқа бөлінеді.Топ ережесін сақтайды Дәптерлерін алмаса отырып тексередіДұрыс жауабы тақтада  | Түрлі түсті стикерлерИнтербелсенді тақтаӘбілқасымова А...Оқулық 75-бет |
|  | **«Қара жәшік»** әдісі өтілетін тақырыпты жасыруҚандай теңдеу квадрат теңдеу деп аталады ? Оның неше мүшесі бар?$\frac{x^{2}-3х+2}{x^{2}-5х+6}$ бөлшегін қысқартыңдар.Қандай кедергіге тап болдыңдар?Бөлшекті қалай қысқартамыз? Проблема туындайдыБалалар өз ойларымен бөліседіМұғалім көмек көрсетеді**«Идеялар себеті» әдісі** $\frac{x^{2}-3х+2}{x^{2}-5х+6}$=$\frac{\left(х-2\right)\left(х-1\right)}{\left(х-2\right)\left(х-3\right)}$=$\frac{\left(х-1\right)}{\left(х-3\right)}$Үшмүшені көбейткіштерге жіктеу керек деген шешімге келеді | Сұраққа жауап беру арқылы өтетін тақырыпты өздері табадыӨтілмеген жаңа тақырыпты өз логикаларына сүйене отырып қалай жіктелгеніне жауап береді | Интербелсенді тақта |
| **Сабақтың ортасы****25 минут** | Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу тақырыбымен **« Инсерт» әдісі** бойынша танысып шығады.Формуланы дәптерге жазып алады**«Есте сақтау есебі»** тақтада бір есептің шешімі көрсетіліп өшіріп тасталады.Үшмүшені көбейткіштерге жіктеу дағдыларын алғаш рет бекіту үшін оқушыларға келесі кестені толтыруды ұсынамын. **Топтық жұмыс** Топтар бір тапсырмадан алып кестені толтырады

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Квадрат үшмүше*** | ***Квадрат үшмүше түбірлері*** | ***Үшмүшені көбейткіштерге жіктеу*** |
| 1 |  | ,  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

Содан кейін дайын үлгі бойынша өзара тексеру жүргіземіз.Дескриптор:-квадрат теңдеудің түбірін табу адгоритмін біледі-квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктейді.**Қ.Б «Екі жұлдыз, бір тілек »****Сергіту сәті(Ақиқат, Жалған)****Топтық жұмыс**Тапсырма Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеңдер №9.13 «Джигсо»әдісі1.$x^{2}-5х+6$2.$x^{2}+5х+6$3.$x^{2}-2х-8$4.$x^{2}$ - 8х + 15Дескриптор:-квадрат теңдеудің түбірін табу адгоритмін біледі-квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктейді. **Қ.Б топ басшысы береді**Берілген бөлшектерді қысқартыңдар№9.18,9.19 Топтық жұмыс1.$\frac{а^{2 }-а-56}{а-8}$ 2$.\frac{а^{2}+6а-27}{а+9}$3.$\frac{а-1}{7а^{2}\pm а-8}$ 4$\frac{3а-2}{3а^{2}+4а-4}$.Дескриптор:-квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктейді - формуланы меңгеріп ,бөлшекті қысқартуда қолданады **Қ.Б «Мадақтау сөзі» бір -бірін бағалайды****Жеке жұмыс****Деңгейлік тапсырмалар**А деңгейіКвадрат үшмүшенің түбірін табыңдар-3$x^{2}+6х-18$ В деңгейіКвадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеңдер7+2$а^{2}-8а$Дескриптор-квадрат теңдеудің түбірін табу адгоритмін біледі-квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктейді.С деңгейіБөлшекті қысқартыңдар$$\frac{а^{2 }-9}{5а^{2}-13а-5}$$Дескриптор:-квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктейді - формуланы меңгеріп ,бөлшекті қысқартуда қолданады **Қ.Б мұғалім береді** | Жаңа тақырыпты мұқият оқып шығып арнайы белгілерді қояды: +білемін  - түсінбедімт.б Дұрыс болса қолды жоғары Қате болса төмен түседіТопта біріне бірі қолдау көрсетедіТоп басшысы топ мүшелерінің жұмысын бағалайды.Топтар жұмыстарын түсіндіредіТоптар бір- бірінің жұмысын бағалайдыЖеке жұмысДеңгей таңдауға оқушыларға мүмкіндік беремін | Интербелсенді тақтаОМЖИнтербелсенді тақтаӘбілқасымова А ...Оқулық 77-бетОқулық 77-бетӘбілқасымова А оқулық |
| **Сабақтың соңы****8 минут** | «Қалың жұқа сұрақтар» әдісіКвадрат үшмүше көбейткіштерге жіктелген 1. 5(х-8)(х+7) Үшмүшенің түбірлерін тап
2. 6(х-3)(х-8) Үшмүшенің түбірлерін тап
3. Үшмүшені көбейткіштерге жіктеу үшін не қажет? Т.с.с

Сұрақтар арқылы тақырыпты қорытындылау Рефлексия «Сабақта мен үшін не қиын болды? Неге қиын болды? Қиындық-тарды ненің көмегімен еңсердім/еңсере аламын?» | Сұрақтар слайдтаӨз жетістіктерін айқын көредіҚателерін деСтикер сұрақтармен таратылады | Стикерлерін бағалау ағашына жапсырады |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Сабақ барысында оқушылардың қабілеттерін ескере отыра саралаудың **Тапсырма тәсілі**Оқушылардың деңгейлік ерекшеліктеріне байланысты-деңгейлік тапсырма,**қарқын**, **Диалог және қолдау көрсету** **тәсілі** топтық жұмыста бір біріне қолдау көрсетеді және талқылайды , **Қорытынды тәсілі** Қалың және жұқа сұрақтар арқылы қолдандым. | Мұңалімнің бағалауы оқушыларға дұрыс бағытта жұмыс жасауын көрсетеді.Бірін бірі бағалау, оқушылар өз ойларын анық жеткізуіне бағыттайдыӨзін өзі бағалау оқушы өзінің жоғары және төмен әлді және әлсіз жақтарын түсінуге қорытынды жасауға бағыттайды | Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау АӨТ, өұндылықтар мен байланыс(тәрбиелік элемент)сергіту сәттері |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**  |