**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 8.2А**  **Квадрат теңдеулер** | | **Мектеп: Рудный орта мектебі** | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты жөні:**  **Баймагамбетова Светлана Сатановна** | |
| **Сынып:8А** | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу** | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.2.1.3  Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу. | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу. | | |
| **Бағалау критерийі** | -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу формуласын біледі  -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеуге квадрат теңдеулердің  түбірін табу алгоритмін қолдана алады  -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу формуласы арқылы, бөлшекті қысқартады. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар:  ах2+вх+с=а(х-х1)(х-х2)-формуласын математикалық тілде айтуға жаттығады, дұрыс оқуды үйренеді.  Лексика мен терминология:  -квадрат үшмүше  -квадрат үшмүшенің түбірі  -квадрат үшмүшенің коэффициенті  Диалогқа:  -кез келген квадрат үшмүшенің… болса  оны … жіктеуге болады. | | |
| **Құндылықтарға баулу** | **«Мәңгілік ел»** идеясының құндылықтарының бірі **«Қазақстанның тәуелсіздігі мен Астана»** қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім құндылығы арқылы азаматтың жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастыққа қол жеткізу, салауатты өмір салтын насихаттау. Дені сау бәсекелестік қалыптастыру. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Физика , информатика | | |
| **Алдынғы білім** | Квадрат теңдеулердің түбірлері, квадрат үшмүше, квадрат үшмүшені екімүшенің квадратын айыру арқылы жіктеу | | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтың жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Оқушының іс әрекеті** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **7минут** | Кіріспе  Психологиялық ахуал қалыптастыру үшін мұғалім , оқушылар **«жүректен жүрекке»** тренингі арқылы бір-бірімен амандасады.  Топқа бөлу әртүрлі түсті стикерлер арқылы.  **«Ыстық орындық» әдісі** арқылы үй тапсырмасы тексеріледі  Сұрақтар тақтада  №9.3,9.4 жұптары | | | Оқушылар бір-бірімен амандасуды жалғастырады. Стикердің түсіне қарап төрт топқа бөлінеді.  Топ ережесін сақтайды  Дәптерлерін алмаса отырып тексереді  Дұрыс жауабы тақтада | Түрлі түсті стикерлер  Интербелсенді тақта  Әбілқасымова А...  Оқулық 75-бет |
|  | **«Қара жәшік»** әдісі өтілетін тақырыпты жасыру  Қандай теңдеу квадрат теңдеу деп аталады ? Оның неше мүшесі бар?  бөлшегін қысқартыңдар.  Қандай кедергіге тап болдыңдар?  Бөлшекті қалай қысқартамыз?  Проблема туындайды  Балалар өз ойларымен бөліседі  Мұғалім көмек көрсетеді  **«Идеялар себеті» әдісі**  ==  Үшмүшені көбейткіштерге жіктеу керек деген шешімге келеді | | | Сұраққа жауап беру арқылы өтетін тақырыпты өздері табады  Өтілмеген жаңа тақырыпты өз логикаларына сүйене отырып қалай жіктелгеніне жауап береді | Интербелсенді тақта |
| **Сабақтың ортасы**  **25 минут** | Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу тақырыбымен **« Инсерт» әдісі** бойынша танысып шығады.  Формуланы дәптерге жазып алады  **«Есте сақтау есебі»** тақтада бір есептің шешімі көрсетіліп өшіріп тасталады.  Үшмүшені көбейткіштерге жіктеу дағдыларын алғаш рет бекіту үшін оқушыларға келесі кестені толтыруды ұсынамын.  **Топтық жұмыс**  Топтар бір тапсырмадан алып кестені толтырады   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***№*** | ***Квадрат үшмүше*** | ***Квадрат үшмүше түбірлері*** | ***Үшмүшені көбейткіштерге жіктеу*** | | 1 |  | , |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  | | 4 |  |  |  | | 5 |  |  |  |   Содан кейін дайын үлгі бойынша өзара тексеру жүргіземіз.  Дескриптор:  -квадрат теңдеудің түбірін табу адгоритмін біледі  -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктейді.  **Қ.Б «Екі жұлдыз, бір тілек »**  **Сергіту сәті(Ақиқат, Жалған)**  **Топтық жұмыс**  Тапсырма Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеңдер  №9.13 «Джигсо»әдісі  1.  2.  3.  4. - 8х + 15  Дескриптор:  -квадрат теңдеудің түбірін табу адгоритмін біледі  -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктейді.  **Қ.Б топ басшысы береді**  Берілген бөлшектерді қысқартыңдар  №9.18,9.19 Топтық жұмыс  1. 2  3. 4.  Дескриптор:  -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктейді  - формуланы меңгеріп ,бөлшекті қысқартуда қолданады  **Қ.Б «Мадақтау сөзі» бір -бірін бағалайды**  **Жеке жұмыс**  **Деңгейлік тапсырмалар**  А деңгейі  Квадрат үшмүшенің түбірін табыңдар  -3  В деңгейі  Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеңдер  7+2  Дескриптор  -квадрат теңдеудің түбірін табу адгоритмін біледі  -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктейді.  С деңгейі  Бөлшекті қысқартыңдар  Дескриптор:  -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктейді  - формуланы меңгеріп ,бөлшекті қысқартуда қолданады  **Қ.Б мұғалім береді** | | | Жаңа тақырыпты мұқият оқып шығып арнайы белгілерді қояды: +білемін  - түсінбедім  т.б    Дұрыс болса қолды жоғары  Қате болса төмен түседі  Топта біріне бірі қолдау көрсетеді  Топ басшысы топ мүшелерінің жұмысын бағалайды.  Топтар жұмыстарын түсіндіреді  Топтар бір- бірінің жұмысын бағалайды  Жеке жұмыс  Деңгей таңдауға оқушыларға мүмкіндік беремін | Интербелсенді тақта  ОМЖ  Интербелсенді тақта  Әбілқасымова А ...  Оқулық 77-бет  Оқулық  77-бет  Әбілқасымова А  оқулық |
| **Сабақтың соңы**  **8 минут** | «Қалың жұқа сұрақтар» әдісі  Квадрат үшмүше көбейткіштерге жіктелген   1. 5(х-8)(х+7) Үшмүшенің түбірлерін тап 2. 6(х-3)(х-8) Үшмүшенің түбірлерін тап 3. Үшмүшені көбейткіштерге жіктеу үшін не қажет? Т.с.с   Сұрақтар арқылы тақырыпты қорытындылау    Рефлексия  «Сабақта мен үшін не қиын болды?  Неге қиын болды?  Қиындық-тарды ненің көмегімен еңсердім/еңсере аламын?» | | | Сұрақтар слайдта  Өз жетістіктерін айқын көреді  Қателерін де  Стикер сұрақтармен таратылады | Стикерлерін бағалау ағашына жапсырады |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| Сабақ барысында оқушылардың қабілеттерін ескере отыра саралаудың **Тапсырма тәсілі**  Оқушылардың деңгейлік ерекшеліктеріне байланысты-деңгейлік тапсырма,**қарқын**, **Диалог және қолдау көрсету** **тәсілі**  топтық жұмыста бір біріне қолдау көрсетеді және талқылайды , **Қорытынды тәсілі** Қалың және жұқа сұрақтар арқылы қолдандым. | | Мұңалімнің бағалауы оқушыларға дұрыс бағытта жұмыс жасауын көрсетеді.  Бірін бірі бағалау, оқушылар өз ойларын анық жеткізуіне бағыттайды  Өзін өзі бағалау оқушы өзінің жоғары және төмен әлді және әлсіз жақтарын түсінуге қорытынды жасауға бағыттайды | Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау АӨТ, өұндылықтар мен байланыс(тәрбиелік элемент)сергіту сәттері | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | |