КГУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат»,

село Урюпинка, Аккольский район» управления образования Акмолинской области

Краткосрочный (поурочный) план

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сложение и вычитание десятичных дробей

**Действия над десятичными дробями Действия над обыкновенными дробями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | |
| **ФИО учителя:** | |  | | | |
| **Дата:** | | **09.02.2024**  Геворкян Н.Н. | | | |
| **Класс: 7 «Б»** | | **Количество присутствующих:**  Сложение и вычитание десятичных дробей  **Количество отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | |  | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;  5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; | | | | |
|  | | | | |
| Способствовать развитию концентрации внимания, памяти, речи, вычислительных навыков . Воспитывать аккуратность | | | | |
|  | | | | |
| **Цели урока** | 7.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Ход урока.** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога**  Организационный момент.  Психологический настрой | | **Действия ученика** | **Оцени-**  **вание** | **Ресурсы** |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |  |  |
|  |  | |  | словесная похвала |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | «Здравствуйте!» для концентрации внимания и доверительного настроя. Учащиеся становятся в две шеренги лицом друг к другу и повторяют за учителем:  • желаю (соприкасаются большими пальцами);  • успеха (указательными);  • большого (средними);  • во всём (безымянными);  • и везде (мизинцами);  Проверка домашнего задания | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| *Учитель*: Здравствуйте, ребята! Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. На месте темы урока поставьте точку, мы вернемся к ней чуть позже.  Ребята, сегодня урок у нас будет необычный. Вы будете не просто учениками, а еще и строителями и будете строить большой, современный дом.  Но вначале я хочу рассказать вам небольшую притчу о строителях:  Случилось это в Средние века. Монах, руководивший строительством собора, решил посмотреть, как работают каменщики. Он подошел к одному из них и попросил его рассказать о своей работе. - Я сижу перед каменной глыбой и работаю резцом. Скучная и нудная работа, изнуряющая меня,- сказал тот со злобой. Монах подошел ко второму каменщику и спросил его о том же. - Я работаю по камню резцом и зарабатываю этим деньги. Теперь моя семья не будет голодать,- ответил мастер сдержанно. Монах увидел третьего каменщика и спросил о его работе. - Со стороны кажется, что я режу камень.Но на самом деле я строю Храм, который простоит тысячу лет. Я строю будущее,- улыбнувшись, ответил третий каменщик.  *Учитель -*В чем мораль этой притчи?  - Вывод: мало бездумно делать свою работу, нужно любить ее, проникаться ею, осознавая что, как и для кого ты делаешь. Вкладывая частицу себя в дело, которым занимаешься. Ваша работа – это учеба, поэтому вы тоже должны выполнять ее с душой и знать, что ваши знания вам пригодятся в будущем.  Строителям каждый день необходимо в различных ситуациях знание математики сейчас мы, используя уже имеющиеся у нас знания и умения будем строить свой дом. |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | И начнем мы урок с небольшой разминки. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | Записать десятичные дроби без знаменателя и запишите его в соответствующий прямоугольник.  1. 7 2/100= 7,02  2. 499/1000 = 0,499  3. 2 94/100= 2,94  4. 6 16/100 = 6,1 6 | | Выполняют задание по карточке |  |  |
|  | |  |  | | --- | --- | | 1 | 7,02 | | 2 | 0,499 | | 3 | 2,94 | | 4 | 6,1 6 |   А теперь перевернем карточки и узнаем тему урока и запишем её в тетрадь.   |  |  | | --- | --- | | 1 | ***Сложение*** | | 2 | ***и вычитание*** | | 3 | ***десятичных*** | | 4 | ***дробей*** | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | И какая соответственно тогда будет цель нашего урока?  - Научится выполнять сложения и вычитания десятичных дробей.  Т.к. урок наш связан с десятичными дробями, то давайте вспомним, какие числа называются десятичными дробями? | | *Ответ -*Десятичная дробь – это число, знаменатель дробной части которого 10, 100, 1000 и т. д., которое записывается с помощью запятой (сначала записывается целая часть, а потом, через запятую, числитель дробной части). |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | Итак, прежде чем приступить к строительству дома, нужно выбрать место под строительную площадку и проложить дорогу | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | *Дидактическая игра «ПАЗЛЫ»)* | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | Сложите дорожку из геометрических фигур, расположив дроби в порядке возрастания. (Работа в парах). | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_2.png | |  |  |  |
|  | Прочтите дроби | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | (Упражнение на чтение, сравнение десятичных дробей, уч-ся работают в парах)  Самопроверка | |  |  |  |
|  | *.*  По геометрической дорожке мы оказались в нужном месте. Посмотрите, сколько разных деревьев вокруг.  *Учитель -* Назовите основные части дерева. (Крона, ствол, корни)  Нам необходимо выполнить сложение и вычитание десятичных дробей расположенных в кроне дерева и на стволе.  Самостоятельная работа в тетрадях | |  |  |  |
|  | 3,82 +1,9=5,72  12,9 + 9,72=22,62  8,6 – 5,46=3,14  16,78 – 5,48=11,3  2,7 + 1,35=4,05 | | Учащиеся самостоятельно воспроизводят и проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей: уравнять количество цифр после запятой в обоих числах. разряд записывается под соответствующим разрядом, запятая ставится под запятой, выполнить сложение или вычитание не обращая внимание на запятую, поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях |  |  |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № этапа | Алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей | 4,52 +2,3 | 4,52 - 2,3 | | 1 | уравнять в дробях количество знаков после запятой | 4,52 и 2,30 | 4,52 и 2,30 | | 2 | записать дроби друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой | +4,52  2,30 | 4,52  2,30 | | 3 | выполнить сложение (вычитание), не обращая внимание на запятую | +4,52  2,30  6 82 | -4,52  2,30  2 22 | | 4 | поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях | +4,52  2,30  6,82 | + 4,52  2,30  2,22 | | |  |  |  |
|  | А теперь выполните сложение и вычитание десятичных дробей, пользуясь алгоритмом сложения и вычитания.  Обменяться тетрадями с соседом по парте. Проверить. Простым карандашом поставить оценку:  «5» - все задания выполнены верно  «4» - допущена 1или 2 ошибка  «3» - допущено 3 ошибки.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **КОНТРОЛЬ** | | | | | | 5,72 | 22,62 | 3,14 | 11,3 | 4,05 | | |  |  |  |
|  | А теперь выполните сложение и вычитание десятичных дробей, пользуясь алгоритмом сложения и вычитания.  Обменяться тетрадями с соседом по парте. Проверить. Простым карандашом поставить оценку:  «5» - все задания выполнены верно  «4» - допущена 1или 2 ошибка  «3» - допущено 3 ошибки.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **КОНТРОЛЬ** | | | | | | 5,72 | 22,62 | 3,14 | 11,3 | 4,05 |   Поднять руку, кто получил 5; 4; 3.  Итак, место выбрано, осталось разместить строительную площадку и освободить её от ненужных пней.  Постройте в тетрадях произвольный прямоугольник. Это будет нашей стройплощадкой. Ее длина 36,5м, ширина 21,5м.  https://helpiks.su/imgart/baza1/3459764235906.files/image002.jpg- Вычислите, какой длины забор нужно поставить по периметру площадки.  *(Комментированное решение с места) (116 м)*    https://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/1827690/lUJhk003GVkLaxMVWsAm7w1258/ocr  Чтобы освободить строительную площадку от пней, необходимо найти ошибки в выражениях.     1. 7,34+10,1=17,35 2. 5,02+1,02=6,22 3. 3,7+1,2=4,9 4. 9,27 – 5,1 = 4,26 5. 7,64 – 2,4 = 5,24   Самопроверка по слайду.  Площадка готова. Теперь нужно заложить фундамент (Это площадка из бетона, на которой будет стоять все здание ) , этим занимаются БЕТОНЩИКИ.  *Задача* (карточка у каждого уч-ся на парте).  Для строительства дома привезли раствор бетона. На первой машине привезли 10 тонн, а на второй машине – на 1,5 тонны меньше. Сколько всего тонн раствора бетона привезли?  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_7.jpeg   https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_8.jpeg  (По мере анализа задачи на доске появляется краткая запись задачи)  1. О чем задача?  2. Сколько было машин?  3. Сколько бетона привезла 1 машина, 2 машина ?  4. Что известно про II машину?  5. Можем сразу ответить на вопрос задачи? Чего мы не знаем?  Посмотрите внимательно на краткую запись задачи. Что найдем 1-ым действием?   Что еще необходимо вычислить?   Мы ответили на главный вопрос задачи?   Сколько действий в задаче?   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | |  | | --- | | I машина -  II машина - | | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_9.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_10.png |     (Ученик оформляет запись на доске, остальные работают в тетрадях)  Решение:  1.Сколько тонн раствора бетона привезли на II машине?  10 – 1,5 = 8,5 (т)  2.Сколько всего тонн раствора бетона привезли?  10 + 8,5 = 18,5 (т)  Ответ: 18,5 т.  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_11.png  - Молодцы! Фундамент заложили!  (Прикрепляем на доску)  Тhttps://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_12.jpeg еперь нам понадобятся кирпичи. При их изготовлении используют специальные формы, для того чтобы кирпичи были одинакового размера.  А сейчас будем выкладывать стены. Этим занимаются КАМЕНЩИКИ.  - За 5 мин решите как можно больше примеров, тогда дом будет большим и красивым.  (Проводится самостоятельная работа по индивидуальным карточкам на два варианта с последующей самопроверкой – отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей)  I вариант  1,41 + 5,32 1,47 + 2,1  6,84 - 0,53 13,6 - 6,082  4,45 - 0,64 1,44 + 3,2  II вариант  4,45 - 0,64 12,5 - 5,067  4,76 - 0,32 3,45 + 2,04  2,58 + 6,24 1,46 + 6,2  *Ребята прикрепляет к доске «кирпичи» с ответами для самопроверки.*  (упражнение на закрепление навыков сложения и вычитания десятичных дробей, коррекцию внимания (объем, распределение)).   |  | | --- | |  | | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_15.png | |  | |  | | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_16.png |     Осталось дом покрыть крышей. Мы – КРОВЕЛЬЩИКИ.  *Работа по учебнику: Стр.103 №66(1ст)*  19,34+25,16=44,5  7,78+13,45=21,23  5,625-1,315=3,31  9,244-4,124=5,12  *Уч-ся решают используют навык самопроверки.*  Каждая часть крыши имеет маркировку, свой номер, поэтому необходимо строго следить за этим при сборке крыши.  *Уч-ся прикрепляют элементы крыши на доске.*  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_17.png  - Молодцы, кровельщики! Крыша готова.  Много труда вложили строители, но не зря. Дом получился большим и красивым. Теперь каждому работнику по труду и премия, а вам хорошая оценка за урок.  *III. Итог урока.*  1. – Чему учились? (Складывать и вычитать десятичные дроби).  2. – О каких строительных профессиях вы сегодня узнали? (Бетонщики, каменщики, кровельщики).  3. Сообщение оценок за урок. | | Учащиеся отвечают, что такое периметр |  |  |
|  | 4, Домашнее задание | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | Рефлексия.  Итог урока. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | В заключении учитель говорит о том, как важна точность в расчетах. Его слова подкрепляют учащиеся строками из стихотворения “Три десятых” В. Лифшица:  Я прошу вас послушать меня без улыбки.  Ты вступаешь на мост, он надежен и прочен,  А не будь инженер в чертежах своих точен,  Ты бы, Костя, свалившись в холодную реку,  Не сказал бы спасибо тому человеку!  Три десятых – и стены возводятся косо!  Три десятых – и рухнут вагоны с откоса!  Ошибись только на три десятых аптека –  Станет ядом лекарство, убьет человека… | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |