КГУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат»,

село Урюпинка, Аккольский район» управления образования Акмолинской области

Краткосрочный (поурочный) план

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Сложение и вычитание десятичных дробей

**Действия над десятичными дробями Действия над обыкновенными дробями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  |  |
| **ФИО учителя:** |  |
| **Дата:** | **09.02.2024**Геворкян Н.Н.  |
| **Класс: 7 «Б»** | **Количество присутствующих:** Сложение и вычитание десятичных дробей **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** |  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; |
|   |
| Способствовать развитию концентрации внимания, памяти, речи, вычислительных навыков . Воспитывать аккуратность    |
|  |
| **Цели урока** |  7.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей  |
|  |
|  |
|  |
| **Ход урока.** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** Организационный момент.Психологический настрой  | **Действия ученика** | **Оцени-****вание**  | **Ресурсы**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку  |  |  |
|  |  |  | словесная похвала |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  «Здравствуйте!» для концентрации внимания и доверительного настроя. Учащиеся становятся в две шеренги лицом друг к другу и повторяют за учителем: • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); Проверка домашнего задания |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *Учитель*: Здравствуйте, ребята! Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. На месте темы урока поставьте точку, мы вернемся к ней чуть позже.Ребята, сегодня урок у нас будет необычный. Вы будете не просто учениками, а еще и строителями и будете строить большой, современный дом.Но вначале я хочу рассказать вам небольшую притчу о строителях:Случилось это в Средние века.Монах, руководивший строительством собора, решил посмотреть, как работают каменщики.Он подошел к одному из них и попросил его рассказатьо своей работе.- Я сижу перед каменной глыбой и работаю резцом. Скучная и нудная работа, изнуряющая меня,- сказал тот со злобой.Монах подошел ко второму каменщику и спросил его о том же.- Я работаю по камню резцом и зарабатываю этим деньги. Теперь моя семья не будет голодать,- ответил мастер сдержанно.Монах увидел третьего каменщика и спросил о его работе.- Со стороны кажется, что я режу камень.Но на самом деле я строю Храм, который простоит тысячу лет. Я строю будущее,- улыбнувшись, ответил третий каменщик.*Учитель -*В чем мораль этой притчи?- Вывод: мало бездумно делать свою работу, нужно любить ее, проникаться ею, осознавая что, как и для кого ты делаешь. Вкладывая частицу себя в дело, которым занимаешься. Ваша работа – это учеба, поэтому вы тоже должны выполнять ее с душой и знать, что ваши знания вам пригодятся в будущем.Строителям каждый день необходимо в различных ситуациях знание математики сейчас мы, используя уже имеющиеся у нас знания и умения будем строить свой дом. |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  И начнем мы урок с небольшой разминки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Записать десятичные дроби без знаменателя и запишите его в соответствующий прямоугольник. 1. 7 2/100= 7,022. 499/1000 = 0,499 3. 2 94/100= 2,944. 6 16/100 = 6,1 6  | Выполняют задание по карточке |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 7,02 |
| 2 |  0,499 |
| 3 | 2,94 |
| 4 | 6,1 6 |

А теперь перевернем карточки и узнаем тему урока и запишем её в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ***Сложение*** |
| 2 | ***и вычитание*** |
| 3 | ***десятичных*** |
| 4 | ***дробей*** |

 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  И какая соответственно тогда будет цель нашего урока?- Научится выполнять сложения и вычитания десятичных дробей.Т.к. урок наш связан с десятичными дробями, то давайте вспомним, какие числа называются десятичными дробями? | *Ответ -*Десятичная дробь – это число, знаменатель дробной части которого 10, 100, 1000 и т. д., которое записывается с помощью запятой (сначала записывается целая часть, а потом, через запятую, числитель дробной части). |  |  |
|  |   |  |  |  |
|  | Итак, прежде чем приступить к строительству дома, нужно выбрать место под строительную площадку и проложить дорогу |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | *Дидактическая игра «ПАЗЛЫ»)* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Сложите дорожку из геометрических фигур, расположив дроби в порядке возрастания. (Работа в парах). |   |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_2.png |  |  |  |
|  | Прочтите дроби |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | (Упражнение на чтение, сравнение десятичных дробей, уч-ся работают в парах)Самопроверка  |  |  |  |
|  |  *.*По геометрической дорожке мы оказались в нужном месте. Посмотрите, сколько разных деревьев вокруг.*Учитель -* Назовите основные части дерева. (Крона, ствол, корни)Нам необходимо выполнить сложение и вычитание десятичных дробей расположенных в кроне дерева и на стволе.Самостоятельная работа в тетрадях |  |  |  |
|  | 3,82 +1,9=5,7212,9 + 9,72=22,628,6 – 5,46=3,1416,78 – 5,48=11,32,7 + 1,35=4,05 | Учащиеся самостоятельно воспроизводят и проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей: уравнять количество цифр после запятой в обоих числах. разряд записывается под соответствующим разрядом, запятая ставится под запятой, выполнить сложение или вычитание не обращая внимание на запятую, поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях |  |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей | 4,52 +2,3 | 4,52 - 2,3 |
| 1 | уравнять в дробях количество знаков после запятой | 4,52 и 2,30 | 4,52 и 2,30 |
| 2 | записать дроби друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой | +4,522,30 | 4,522,30 |
| 3 | выполнить сложение (вычитание), не обращая внимание на запятую | +4,522,306 82 | -4,522,302 22 |
| 4 | поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях | +4,522,306,82 | + 4,522,302,22 |

 |  |  |  |
|  | А теперь выполните сложение и вычитание десятичных дробей, пользуясь алгоритмом сложения и вычитания.Обменяться тетрадями с соседом по парте. Проверить. Простым карандашом поставить оценку:«5» - все задания выполнены верно«4» - допущена 1или 2 ошибка«3» - допущено 3 ошибки.

|  |
| --- |
| **КОНТРОЛЬ** |
| 5,72 | 22,62 | 3,14 | 11,3 | 4,05 |

 |  |  |  |
|  | А теперь выполните сложение и вычитание десятичных дробей, пользуясь алгоритмом сложения и вычитания.Обменяться тетрадями с соседом по парте. Проверить. Простым карандашом поставить оценку:«5» - все задания выполнены верно«4» - допущена 1или 2 ошибка«3» - допущено 3 ошибки.

|  |
| --- |
| **КОНТРОЛЬ** |
| 5,72 | 22,62 | 3,14 | 11,3 | 4,05 |

Поднять руку, кто получил 5; 4; 3.Итак, место выбрано, осталось разместить строительную площадку и освободить её от ненужных пней.Постройте в тетрадях произвольный прямоугольник. Это будет нашей стройплощадкой. Ее длина 36,5м, ширина 21,5м.https://helpiks.su/imgart/baza1/3459764235906.files/image002.jpg- Вычислите, какой длины забор нужно поставить по периметру площадки.*(Комментированное решение с места) (116 м)*https://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/1827690/lUJhk003GVkLaxMVWsAm7w1258/ocrЧтобы освободить строительную площадку от пней, необходимо найти ошибки в выражениях.  1. 7,34+10,1=17,35
2. 5,02+1,02=6,22
3. 3,7+1,2=4,9
4. 9,27 – 5,1 = 4,26
5. 7,64 – 2,4 = 5,24

Самопроверка по слайду.Площадка готова. Теперь нужно заложить фундамент (Это площадка из бетона, на которой будет стоять все здание ) , этим занимаются БЕТОНЩИКИ.*Задача* (карточка у каждого уч-ся на парте).Для строительства дома привезли раствор бетона. На первой машине привезли 10 тонн, а на второй машине – на 1,5 тонны меньше. Сколько всего тонн раствора бетона привезли?https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_7.jpeg   https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_8.jpeg(По мере анализа задачи на доске появляется краткая запись задачи)1. О чем задача?2. Сколько было машин?3. Сколько бетона привезла 1 машина, 2 машина ?4. Что известно про II машину?5. Можем сразу ответить на вопрос задачи? Чего мы не знаем?Посмотрите внимательно на краткую запись задачи. Что найдем 1-ым действием? Что еще необходимо вычислить? Мы ответили на главный вопрос задачи? Сколько действий в задаче?

|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
| I машина -II машина - |

  | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_9.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_10.png |

(Ученик оформляет запись на доске, остальные работают в тетрадях)Решение:1.Сколько тонн раствора бетона привезли на II машине?10 – 1,5 = 8,5 (т)2.Сколько всего тонн раствора бетона привезли?10 + 8,5 = 18,5 (т)Ответ: 18,5 т.https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_11.png- Молодцы! Фундамент заложили!(Прикрепляем на доску)Тhttps://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_12.jpeg еперь нам понадобятся кирпичи. При их изготовлении используют специальные формы, для того чтобы кирпичи были одинакового размера.А сейчас будем выкладывать стены. Этим занимаются КАМЕНЩИКИ.- За 5 мин решите как можно больше примеров, тогда дом будет большим и красивым.(Проводится самостоятельная работа по индивидуальным карточкам на два варианта с последующей самопроверкой – отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей)I вариант1,41 + 5,32 1,47 + 2,16,84 - 0,53 13,6 - 6,0824,45 - 0,64 1,44 + 3,2II вариант4,45 - 0,64 12,5 - 5,0674,76 - 0,32 3,45 + 2,042,58 + 6,24 1,46 + 6,2*Ребята прикрепляет к доске «кирпичи» с ответами для самопроверки.*(упражнение на закрепление навыков сложения и вычитания десятичных дробей, коррекцию внимания (объем, распределение)).

|  |
| --- |
|  |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_15.png |
|  |
|  |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_16.png |

Осталось дом покрыть крышей. Мы – КРОВЕЛЬЩИКИ.*Работа по учебнику: Стр.103 №66(1ст)*19,34+25,16=44,57,78+13,45=21,235,625-1,315=3,319,244-4,124=5,12*Уч-ся решают используют навык самопроверки.*Каждая часть крыши имеет маркировку, свой номер, поэтому необходимо строго следить за этим при сборке крыши.*Уч-ся прикрепляют элементы крыши на доске.*https://fsd.multiurok.ru/html/2020/08/23/s_5f423d769ab60/1512563_17.png- Молодцы, кровельщики! Крыша готова.Много труда вложили строители, но не зря. Дом получился большим и красивым. Теперь каждому работнику по труду и премия, а вам хорошая оценка за урок.*III. Итог урока.*1. – Чему учились? (Складывать и вычитать десятичные дроби).2. – О каких строительных профессиях вы сегодня узнали? (Бетонщики, каменщики, кровельщики).3. Сообщение оценок за урок. | Учащиеся отвечают, что такое периметр |  |  |
|  | 4, Домашнее задание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |
|  |  Рефлексия.Итог урока. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | В заключении учитель говорит о том, как важна точность в расчетах. Его слова подкрепляют учащиеся строками из стихотворения “Три десятых” В. Лифшица:Я прошу вас послушать меня без улыбки.Ты вступаешь на мост, он надежен и прочен,А не будь инженер в чертежах своих точен,Ты бы, Костя, свалившись в холодную реку,Не сказал бы спасибо тому человеку!Три десятых – и стены возводятся косо!Три десятых – и рухнут вагоны с откоса!Ошибись только на три десятых аптека –Станет ядом лекарство, убьет человека… |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |