**КГУ «Гимназия №5» отдела образования города Рудного Управления образования Костанайской области**

***Краткосрочный план урока русского языка №34***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3** | | | **Структура семьи и семейные ценности. Морфология и орфография.** | | | | |
| **ТЕМА УРОКА:** | | | **Семейные ценности. Правописание приставок пре-при. Фразеологизмы.** | | | | |
| **ФИО педагога** | | | **Живило Н.Н.** | | | | |
| **Дата:** | | | **24.11.2022** | | | | |
| **Класс: 6 «А»** | | | **Количество присутствующих - 23** | | | **Количество отсутствующих – 3** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **6.2.3.1** – объяснять использование *фразеологизмов*, обращений, однородных членов предложений, *вопросительных и восклицательных, побудительных предложений*  **6.4.2.1** – использовать фразеологические обороты  **6.1.7.1**– строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, *схему,* иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы | | | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся** будут знать признаки фразеологизмов; нормы написания приставок пре-при,  объяснять значение фразеологических оборотов и применять их в речи, смогут участвовать в построении монолога «Матрёшка – символ крепкой любви в семье, достатка, изобилия» с опорой на схему, смогут представить мнение группы, использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности | | | | | |
| **Языковая цель** | | Предметная лексика: *символ.*  Терминология: *фразеологические обороты.*  Полезные фразы для диалога / письма: *Это фразеологизм означает…, Я считаю, что матрешка является символом ..., потому что...., По моему мнению, матрёшка – это... Я согласен(на)с этим мнением, так как...* . | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вызов.  Постановка  целей урока. | **Приветствие учащихся. Настрой на урок.**  - Приём «Фразеологизмы»: Здравствуйте, ребята! Я вижу, вы встали ни свет ни заря, примчались сюда сломя голову, будете слушать меня, держать ушки на макушке.  ***Песня «Под крышей дома своего…»***  Определите основную мысль текста песни Ю.Антонова, свяжите ее с темой урока.  ***- Каковы* цели *сегодняшнего урока?***  – Проверим готовность к уроку. | - Приветствуют учителя.  Учащиеся определяют тему урока, формулируют основную мысль песни.  Учащиеся определяют цели:  Повторить правило правописания приставок пре-при, расширить лексический запас фразеологизмов, научиться создавать текст-рассуждение. |  | Презентация  <https://www.youtube.com/watch?v=kt2R31WAwRc&ab_channel=ALEXXMUSICENCYCLOPEDIA> |
| Проверка домашнего задания | **Организация проверки дифференцированного домашнего задания:**  ***Фразеологизмы на основе античных мифов***  ***Эссе «История моей семьи»***  ***Конспект «Структура семьи в разных странах»*** | -Ученики **3 группы** показывают рисунки, комментируют происхождение и значение фразеологизмов, приводят в пример 1 предложение.  ***Все*** *записывают фразеологизмы в тетради.*  Ученики **1 группы** читают эссе, остальные записывают слова с приставками пре-при, проверяют.  Ученики **2 группы** читают материал, остальные записывают слова с приставками пре-при, проверяют | Дескриптор:  *Фразеологизм из античных мифов - 1*  *Рассказывает о происхождении - 1*  *Приводит пример - 1*  *Иллюстрирует - 1*  Всего 4 балла  Стратегия «Две звезды – одно пожелание»  Стратегия «Редакторский совет»  Самооценивание –  10 баллов | Рисунки учащихся  Презентация |
| Середина урока | **Г**  **Организация работы над составлением монолога по схеме**  *- Приём «Фишбоун»- упр. 203(А).* | . - Ученики в группах подбирают аргументы к тезису «Матрёшка – символ крепкой семьи, единства и достатка».  - Ученики в группах составляют небольшой монолог на заданную тему, используя сформулированные в группе аргументы и выводы.  - Спикер от группы выступает с монологом. | Взаимооценка: стратегия «Похвала»  *Дескрипторы:*  ***-*** *составляет описательный монолог с элементами рассуждения(3-4 предложения);*  *- приводит 1- 2 аргумента;*  *- формулирует вывод;*  *- использует информацию схемы «Фишбоун»;* | Презентация  Учебник  Видеоролик,  [**https://youtu.be/Oq82ErFyx2o**](https://youtu.be/Oq82ErFyx2o)  Текст притчи  **(**приложение**)** |
| **С.р.**  **Организация работы по вариантам – составление монолога-рассуждения:**  **1 вариант –** на основе просмотренного социального ролика письменно составить монолог ***«Без чего не может быть счастливой семьи?»***  **2 вариант** – написать монолог, прочитав притчу, ***«О чем заставляет задуматься притча?»***  **Чтение работ, взаимооценивание.** | **-** Ученики 1 вар. смотрят видеоресурс, пишут монолог-рассуждение  - Ученики 2 вар. читают притчу, пишут монолог | Вырабатывают критерии оценивания  Взаимооценивание в баллах по дескрипторам, выработанным учащимися:  *Составляет текст-рассуждение – 1*  *Отвечает на вопрос темы – 1*  *Приводит аргументы – 2*  *Соблюдает речевые нормы – 1*  *Выдерживает объем 50-60 слов – 1*  Всего 6 баллов |
| Конец урока | **Итоги урока. Самооценивание.**  **Рефлексия** | - Ученики подсчитывают баллы в оценочном листе.  - Ученики осуществляют рефлексию с помощью фразеологизмов. |  |  |
| **Инструктаж домашнего задания.** | Карточка 10 предложений: 5 с прилагательными Н-НН, 5 с приставками пре-при. |  |  |

Приложение

**Притча о семейном счастье**

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах и выясняя, кто из них прав, а другие дружно живут, ни ссор у них, ни скандалов. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседскому дому, притаился под открытым окном. Наблюдает. Прислушивается. А хозяйка как раз порядок в доме наводит. Вазу дорогую от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет. Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась.

«Ох, что сейчас будет!» – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так неаккуратно вазу поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да ладно. Не было бы у нас бОльшего несчастья.

… Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них?

– У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.