**КГУ «Гимназия №5» отдела образования города Рудного Управления образования Костанайской области**

***Краткосрочный план урока русского языка №34***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3** | **Структура семьи и семейные ценности. Морфология и орфография.** |
| **ТЕМА УРОКА:**  | **Семейные ценности. Правописание приставок пре-при. Фразеологизмы.**  |
| **ФИО педагога** | **Живило Н.Н.** |
| **Дата:** | **24.11.2022** |
| **Класс: 6 «А»** | **Количество присутствующих - 23** | **Количество отсутствующих – 3** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | **6.2.3.1** – объяснять использование *фразеологизмов*, обращений, однородных членов предложений, *вопросительных и восклицательных, побудительных предложений* **6.4.2.1** – использовать фразеологические обороты **6.1.7.1**– строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, *схему,* иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы  |
| **Цели урока** |  **Учащиеся** будут знать признаки фразеологизмов; нормы написания приставок пре-при,объяснять значение фразеологических оборотов и применять их в речи, смогут участвовать в построении монолога «Матрёшка – символ крепкой любви в семье, достатка, изобилия» с опорой на схему, смогут представить мнение группы, использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности |
| **Языковая цель** | Предметная лексика: *символ.*Терминология: *фразеологические обороты.*Полезные фразы для диалога / письма: *Это фразеологизм означает…, Я считаю, что матрешка является символом ..., потому что...., По моему мнению, матрёшка – это... Я согласен(на)с этим мнением, так как...* . |
| **План** |
| **Этап урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вызов. Постановка целей урока.  | **Приветствие учащихся. Настрой на урок.**- Приём «Фразеологизмы»: Здравствуйте, ребята! Я вижу, вы встали ни свет ни заря, примчались сюда сломя голову, будете слушать меня, держать ушки на макушке.***Песня «Под крышей дома своего…»***Определите основную мысль текста песни Ю.Антонова, свяжите ее с темой урока.***- Каковы* цели *сегодняшнего урока?***– Проверим готовность к уроку. | - Приветствуют учителя. Учащиеся определяют тему урока, формулируют основную мысль песни.Учащиеся определяют цели:Повторить правило правописания приставок пре-при, расширить лексический запас фразеологизмов, научиться создавать текст-рассуждение. |  | Презентация<https://www.youtube.com/watch?v=kt2R31WAwRc&ab_channel=ALEXXMUSICENCYCLOPEDIA> |
| Проверка домашнего задания |  **Организация проверки дифференцированного домашнего задания:** ***Фразеологизмы на основе античных мифов******Эссе «История моей семьи»******Конспект «Структура семьи в разных странах»*** | -Ученики **3 группы** показывают рисунки, комментируют происхождение и значение фразеологизмов, приводят в пример 1 предложение.***Все*** *записывают фразеологизмы в тетради.*Ученики **1 группы** читают эссе, остальные записывают слова с приставками пре-при, проверяют.Ученики **2 группы** читают материал, остальные записывают слова с приставками пре-при, проверяют | Дескриптор:*Фразеологизм из античных мифов - 1**Рассказывает о происхождении - 1**Приводит пример - 1**Иллюстрирует - 1*Всего 4 баллаСтратегия «Две звезды – одно пожелание»Стратегия «Редакторский совет»Самооценивание – 10 баллов | Рисунки учащихсяПрезентация |
| Середина урока | **Г** **Организация работы над составлением монолога по схеме** *- Приём «Фишбоун»- упр. 203(А).* | . - Ученики в группах подбирают аргументы к тезису «Матрёшка – символ крепкой семьи, единства и достатка».- Ученики в группах составляют небольшой монолог на заданную тему, используя сформулированные в группе аргументы и выводы.- Спикер от группы выступает с монологом. | Взаимооценка: стратегия «Похвала»*Дескрипторы:****-*** *составляет описательный монолог с элементами рассуждения(3-4 предложения);**- приводит 1- 2 аргумента;* *- формулирует вывод;**- использует информацию схемы «Фишбоун»;* | ПрезентацияУчебникВидеоролик, [**https://youtu.be/Oq82ErFyx2o**](https://youtu.be/Oq82ErFyx2o)Текст притчи**(**приложение**)** |
| **С.р.****Организация работы по вариантам – составление монолога-рассуждения:****1 вариант –** на основе просмотренного социального ролика письменно составить монолог ***«Без чего не может быть счастливой семьи?»*****2 вариант** – написать монолог, прочитав притчу, ***«О чем заставляет задуматься притча?»*****Чтение работ, взаимооценивание.** | **-** Ученики 1 вар. смотрят видеоресурс, пишут монолог-рассуждение- Ученики 2 вар. читают притчу, пишут монолог | Вырабатывают критерии оцениванияВзаимооценивание в баллах по дескрипторам, выработанным учащимися:*Составляет текст-рассуждение – 1**Отвечает на вопрос темы – 1**Приводит аргументы – 2**Соблюдает речевые нормы – 1**Выдерживает объем 50-60 слов – 1*Всего 6 баллов |
| Конец урока | **Итоги урока. Самооценивание.** **Рефлексия**  | - Ученики подсчитывают баллы в оценочном листе.- Ученики осуществляют рефлексию с помощью фразеологизмов. |  |  |
| **Инструктаж домашнего задания.**  | Карточка 10 предложений: 5 с прилагательными Н-НН, 5 с приставками пре-при. |  |  |

Приложение

**Притча о семейном счастье**

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах и выясняя, кто из них прав, а другие дружно живут, ни ссор у них, ни скандалов. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседскому дому, притаился под открытым окном. Наблюдает. Прислушивается. А хозяйка как раз порядок в доме наводит. Вазу дорогую от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет. Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась.

«Ох, что сейчас будет!» – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так неаккуратно вазу поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да ладно. Не было бы у нас бОльшего несчастья.

… Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них?

 – У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.