**Итоговая организованная учебная деятельность в группе предшкольной подготовки**

**Образовательные области:** Коммуникация, познание, социум, творчество.

**Разделы:** Основы грамоты, основы математики, ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Путешествие в страну Знаний»

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний по пройденному материалу за учебный год

**Программные задачи:**
1. Способствовать развитию речи, познавательных интересов, мыслительных операций (анализ, синтез, внимание, память, мышление), творческих способностей; развивать речь, память; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, умение составлять предложения;

2. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10; умение различать геометрические фигуры и геометрические тела; решать задачи на занимательный счет, сравнивать группы предметов.
3. Уметь различать жанры искусства в рисовании (портрет, пейзаж, натюрморт). Знать правила дорожного движения, находить ошибки пешеходов на карточках. Уметь объяснить, как можно избежать «неправильной» ситуации со стороны пешехода. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, стремление к знаниям.
**Ресурсы:**

Письмо; книга с заданиями (электронный формат); фишки для звукового анализа; ; простые карандаши; знаки «>», «<», «=»; бумага для рисования; простые карандаши картинки по ПДД с ситуациями на дороге; дорожные знаки; репродукции картин (пейзаж, портрет, натюрморт).

**Билингвальный компонент:** бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, ол, дөңгелек , текше (куб), цилиндр, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш, сопақша.

**Словарная работа:** пешеход, натюрморт, пейзаж,температура, доброжелательный, милосердный.

**Ход ОУД:**

Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их.

И своими улыбками подарим хорошее настроение

 «Сәлеметсіздер ме, қонақтар!»

Здравствуйте все, кто пришел к нам сегодня!

Здравствуйте все, кто верит в добро!

Мы вас всех любим и счастья желаем.

И вам и нам оно очень нужно!

Ребята, когда я сегодня утром пришла в сад, то увидела письмо, которое адресовано детям из группы предшкольной подготовки «Гүлдер»

Давайте его прочтем.

«Сәлеметсіздер ме, балалар! Это письмо написали вам жители страны Знаний. Мы знаем, что скоро вы пойдете учиться в школу. Но для этого нужно очень много знать и уметь. Мы надеемся, что вы выполните все задания, которые мы для вас приготовили. Будем с нетерпением ждать, когда вы первого сентября придете в школу. Удачи вам!»

Ребята, вы несколько лет посещаете детский сад. Скажите, пожалуйста, чему вы научились?

(ответы детей)

Мы с вами многому научились: правильно произносить звуки, составлять рассказы, пересказывать, считать, рисовать, лепить и многому другому.

Сегодня я приглашаю вас отправиться в необычное путешествие в удивительную страну Знаний. Вам придётся выполнять много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и конечно нужно взять с собой хорошее настроение.

В этой стране существуют правила: не перебивать друг друга, отвечать на вопросы полными ответами.

Ответить хочешь — не шуми, а только руку подними!

Согласны?

-Ребята, давайте откроем первую страницу нашей книги заданий .

Отгадайте загадки.

1.Один мягкий и свистит

Другой твёрдый и шипит

Третий вовсе запоёт

Хоть кто его произнесёт… (звук)

2.Сначала я никак не мог

Прочесть с двух букв

Свой первый… (слог).

3.Звук я к звуку подберу

И его произнесу

Если буквы в ряд сложу

То его потом прочту (слово).

4.Много слов я соберу

Меж собой их подружу

Понятным будет изложение

То получу я (предложение).

Задает вопросы:

Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

Что вы можете сказать о гласных звуках.

Назовите гласные звуки.  [а], [о], [у], [э], [и], [ы]

Какими бывают гласные звуки? (ударные и безударные)

Фишкой какого цвета они обозначаются? (красного)

Что вы можете сказать о согласных звуках.

Они бывают твердые и мягкие. При произношении мы встречаем препятствия (зубы, губы, язык)

 Фишками какого цвета обозначаются? (Твердые согласные - фишкой синего цвета, мягкие - фишкой зеленого цвета)

Согласные звуки бывают звонкие (б, в, г, д, ж, з, й, л, м, н, р)

и глухие(п, ф, к, т,ш, с, х, ц, ч, щ),

всегда твердые (ж, ц, ш)

 и всегда мягкие (й, ч, щ)

**2 задание:**

Дидактическая игра «Кто внимательный»

Цель: - определяет на слух схематический образ звука.

А, Б, В, У, О, Б^, И, Я, Г, Д, Р^, Л ^.Ц,Ч,Й.Ж,Ш.

*(Дети показывают фишки)*

**3 задание:**

Звуковой анализ слова:

- Ребята, что здесь изображено?
(На доске висит картинка, обозначающая слово **клад**.)
Воспитатель предлагает детям сделать звуковой анализ слова **КЛАД**. Первый закончивший работу, выполняет задание у доски.

 - Сколько звуков мы слышим в слове клад?
Какой первый звук в этом слове? (звук [к], твёрдый согласный звук). Какой фишкой мы обозначаем этот звук?(синей фишкой).
Какой второй звук в этом слове? (звук [л],твердый согласный звук, обозначается синей фишкой).
Какой третий звук в слове клад? (Звук [a], гласный звук, обозначается красной фишкой).
Какой четвёртый звук мы слышим в этом слове? (Звук [T]- твёрдый согласный звук, обозначается синей фишкой).
-Ребята, я хочу открыть вам секрет, что в слове клад мы слышим Т, а пишем Д-Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием.

**4 задание:**

Дидактическое упражнение «Составь предложение»

-На, солнышке, котенок, грелся, маленький.

-Волк, в, лесу, серый, жил.

-Солнышко, дождь, спряталось, и, пошел.

Роман, «лего», в, играет

**Переходим ко второй странице –**

**Основы математики**

**1 задание:**

Задачи на занимательный счет:

1.Заспорили карандаши в коробке.

Синий сказал: - Я самый главный, меня дети больше всего любят. Моим цветом раскрашивают небо и море.

-Нет, я самый главный, - возразил красный. Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

-Ну нет, это я самый главный, - сказал зеленый карандаш. Моим цветом раскрашивают траву и листья на деревьях.

«Спорьте, спорьте, - думал про себя желтый карандаш. Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему меня дети любят больше всех»

*Вопрос: Почему так думает желтый карандаш?*

*Сколько карандашей было в коробке? (4)*

2.В лесной избушке жили зверюшки.

Угадайте кто?

Рыжая, пушистая, хитрая (лиса). Длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц). Круглый, колючий (еж). Серый, злющий, зубастый (волк).

Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый (медведь).

Вопрос: Сколько всего зверюшек жило в избушке? (5)

3.Сколько солнышек на небе, огней у светофора, колес у автомобиля, глаз у совы, пальцев у перчатки, цветов у радуги? \\

Под кустами у реки жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? (4)
**2 задание:**

Показывает иллюстрацию и предлагает детям назвать геометрические фигуры и геометрические тела на казахском и русском языках.

Переходим к следующему заданию:

**3 задание:**

* 1. Сравнить две группы предметов и расставить знаки >, <, =. (по карточкам)

Вопросы? Каких предметов больше? Меньше? На сколько больше? На сколько меньше? Что нужно сделать, чтобы предметов стало поровну? (Добавить один или убрать)

 **4 задание:**

Предлагает расставить цифры в вагоны поезда (прямой и обратный счет)

**5 задание:**

Игра с мячом «Бросай – лови, быстро назови»
- Спим мы ночью, а делаем зарядку….(утром)
- Солнце светит днём. А луна….(ночью)
- Когда ваши мамы и папы приходят с работы? (Вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим…(ночью)
- Какой сегодня день недели? (Четверг)
- Какой день недели был вчера? (Среда)
- Как называется первый рабочий день? (Понедельник)

- Сколько ушей у 2 мышей (4)

- Сколько хвостов у 3 котов (3)

- Сколько выходных в неделе (2 -суббота, воскресенье)

- Сколько животиков у 6 бегемотов (6)

- Какой день недели **перед пятницей (четверг)**

**3страница Физминутка «Как живешь?»**

Задает вопрос и предлагает ответить соответствующими движениями.

Как живешь? Вот так.
А плывешь? Вот так.
Вдаль глядишь? Вот так.
А молчишь? Вот так.
Как идешь? Вот так.
А бежишь? Вот так.
Как даешь? Вот так.
А берешь? Вот так.

Как грустишь? Вот так.
Как смеешься? Ха-ха-ха.

**4 страница «Ознакомление с окружающим миром»**

**1 задание:**

Нарисуй предметы, с помощью которых можно измерить температуру и узнать время.

**2 задание:**

Дидактическая игра «Родственники».

Воспитатель: «Могут ли быть родственниками ежа елка, медведь, клубок? Объясните, что между ними общего?

1. Елка такая же колючая как и еж.

2. Медведь тоже спит зимой как и еж.

3. Еж сворачивается и похож на клубок.

**3 задание:**

Расскажи о профессиях (повар, врач, учитель, художник)

**5 страница «Синтез искусств»
1задание:**
Определи и назови картины по жанрам:
*ПЕЙЗАЖ, НАТЮРМОРТ, ПОРТРЕТ.*

**6 страница «Правила дорожного движения»
1задание:**
Найдите и покажите дорожные знаки:

Осторожно, дети!

Пешеходный переход.

Въезд запрещен.

**2 задание:**

Найдите ошибки в дорожной ситуации.

**7 страница «Круг дружбы»**Все мы дружные ребята,
Мы ребята — дошколята.
Никого не обижаем,
Как заботиться, мы знаем..
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло.

***Воспитатель****:*

Ребята, бывают такие ситуации, когда что-то не получается, но не нужно переживать

. Страна знаний огромная и у вас будет время найти ответы на все свои вопросы, когда пойдёте в школу

Ребята, предлагаю вам исполнить песню «Чему учат в школе?»

-Ребята я прошу вас немного подумать и сказать, какими мы должны быть, для того чтобы в школе вам вы все успевали, запоминали, дружили со своими одноклассниками?

*Выслушивает ответы детей.*

-Конечно, вы должны быть бережливыми, добрыми, милосердными; трудолюбивыми; вежливыми; любить животных и растения; уважать взрослых; помогать слабым; не обижать людей; уметь прощать.