**Роль самообразования в творческом росте педагогов дополнительного образования.**

«Я всегда нахожу время для развития, как бы ни

была занята делами».

Педагог дополнительного образования – ключевая фигура в становлении личности юного гражданина, развития его творческих способностей, приобщения к миру прекрасного, его социализации в обществе. Поэтому очень важно, чтобы педагог был высококвалифицированным, творческим специалистом. Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто знать свой предмет. Повышение квалификации – условие жизни в современном мире. Все мы понимаем, что качество обучения зависит не только от творческих способностей детей, но и от учителя, его мастерства, отношения к своему делу и детям. Учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики и методики обучения.

В нашей школе процессу самообразования уделяется не только большое внимание, но и для педагогов предоставляются возможности посещать курсы повышения квалификации, участие в школьных, районных и областных семинарах и круглых столах, конкурсах творческих работ педагогов. Методическое объединение школы всячески стимулирует работу педагогов, направленную на совершенствование своего развития. Помогая не только определиться с темой, которая, во-первых, сообразуется с собственными потребностями в совершенствовании педагогических знаний и практических умений, во-вторых, педагог может выбрать тему с учётом тематики школьного методического объединения, но и составить личный план работы над темой по самообразованию.

Существует несколько этапов организации процесса самообразования:

1 этап – выбор направления

2этап – выбор темы

3этап – формулировка цели и задач самообразования

4этап – определение источников информации( мастер-классы, курсы, семинары, творческие конференции и конкурсы, уроки коллег, материалы сети Интернет).

5этап – составление личного плана работы по самообразованию

6 этап – определение результата самообразования

Итогом такой деятельности могут быть разработанные методические пособия и статьи, программы и учебники, доклады, выступления.

7этап- анализ и оценка деятельности в процессе самообразования

По окончании работы над темой, педагоги нашей школы делают самоанализ деятельности, проводят мониторинги и презентацию результатов работы на заседаниях методического объединения.

Для педагогов школы были разработаны мотивационные памятки, включающие в себя следующие пункты:

1. Желание творчества. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному плану, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
2. Конкуренция. Желание и стремление быть конкурентоспособным специалистом в современных условиях жизни.
3. Общественное мнение. Это мнение не только коллег по работе, но и родителей и детей.
4. Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит не будет учиться сам?
5. Мотив личностного развития. Желание разработать собственную программу, открыть мастер-класс. Повышение самостоятельности педагога.
6. Мотив самоутверждения. Достижение социального успеха. Победа учеников на различных конкурсах и музыкальных олимпиадах. Получение звания победителя на внутришкольных, районных и областных конкурсах педагогического мастерства.

Одним словом, процесс самообразования способствует самореализации творческой личности педагога дополнительного образования, помогает состояться в выбранной профессии.

**КГУ «Школа искусств» отдела образования Тарановского района.**

**Роль самообразования в творческом**

**росте педагога дополнительного**

**образования.**

*Подготовила преподаватель:* Целковская И.В.

2017 год.