**Развитие познавательных способностей учащихся на уроках русского языка и литературы в рамках обновлённого содержания образования.**

Обучение – вот основная форма развития познавательной активности школьников. С одной стороны, во время процесса обучения ученики получают новые знания, которые расширяют их кругозор, а с другой стороны – в процессе активной познавательной деятельности развиваются учебные возможности, благодаря которым ученик может самостоятельно и творчески не только использовать запас знаний, но и искать новые, удовлетворяя свои потребности в познании.

Я думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески. И это не случайно. Ведь программа обновления содержания образования предполагает, что обучение должно быть активным, должна осуществляться дифференциация обучения, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Так что же представляет из себя урок, соответствующий в рамках обновлённого содержания образования?

Значит, для того, чтобы достичь результата в получении знаний, умений и навыков, надо вовлекать учеников в активную работу. Как это сделать?

Именно поэтому я выбрала тему: **«Развитие познавательных способностей учащихся на уроках русского языка и литературы ».**

Познавательные способности – это важнейший   компонент любой деятельности человека. Для того, чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Поэтому познавательные  способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности.

Познавательный интерес – это (по словарю) стремление к знаниям, возникающее из активного отношения к предметам и явлениям действительности в процессе деятельности. Психологи считают, что у обучающихся познавательный интерес является одним из наиболее важных мотивов учения. Источником его проявления есть все виды деятельности, требующие активности детей. Ребёнок будет активен, если ему это интересно. Пробудить интерес к знаниям позволяют нетрадиционные формы урока. Такие уроки современны, необычны, увлекательны и познавательны. Они активизируют деятельность школьников, развивают интерес к предмету, усиливают мотивацию, развивают творческую личность.

Я, как начинающий учитель сталкивалась с трудностями в учебной деятельности ,но поняла, что главным в системе работы по развитию познавательных способностей , я считаю, что учебный процесс не должен проходить скучным, а должен быть интенсивным и увлекательным, а стиль общения – мягким, доброжелательным.  Необходимо надолго удержать в ребёнке чувство радостного удивления . Урок, я считаю, должен быть личностно-ориентированным, то есть надо дать возможность каждому ребёнку по –своему и самому познавать мир. На таком уроке каждый ученик может максимально раскрыть свой интеллектуальный, творческий потенциал, свои умственные способности.

Так что же представляет из себя урок, соответствующий в рамках обновлённого содержания образования?

Современный урок –это:

-урок с использованием техники (компьютер, интерактивная доска);

-урок, содержащий разные виды деятельности;

-урок, на котором ученику должно быть комфортно;

-урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;

-современный урок развивает у детей креативное мышление;

-урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.

Поэтому в своей работе я использую разнообразные формы проведения уроков(уроки-лекции, уроки-путешествия, уроки-игры),применяю эффективные элементы занимательности. На уроках создаются ситуации, в которых учащиеся сами:

* Отстаивают своё мнение;
* Принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;
* Задают вопросы друг другу и учителю;
* Анализируют ответы друг друга;
* Оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка);
* Консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников;
* Находят несколько вариантов решения проблемы.

Заинтересовать учащихся, вызвать отклик, направить внимание, способствовать стойкому интересу, повышению и развитию познавательных способностей-вот к чему стремлюсь я в своей работе.

Работая в 5- х классах я определяла, какие же формы и приёмы работы с обучающимися помогут мне достигнуть желаемого результата.

В своей работе, чтобы развить познавательные способности учащихся и повысить интерес к учению я использую различные методические и дидактические приёмы.

**Игровые приемы на уроках русского языка:**

«Придумай слово»

* Отгадай загадку (отгадка – словарное слово)
* Заучивание песенок, правил в стихах
* «Лови ошибку»
* «Картинный диктант»
* **«Интервью»** (Класс делится на «корреспондентов», которые задают вопросы по изученному материалу и «Респондентов», которые отвечают на эти вопросы)***.***
* ***Я учитель».***  В зависимости от сложности темы методический прием может использоваться как для объяснения нового материала, так и для закрепления пройденного (на усмотрение учителя). Сущность его заключается в том, что учитель на уроке предлагает ученикам перевоплотиться в учителя и объяснить (или повторить) тот или иной раздел темы, или всю тему, или определенный вопрос, или проблему.

Важно, чтобы ученики объясняли материал на таком уровне, насколько сами его усвоили.

**Домашнее задание**

Три уровня домашнего задания (обязательный минимум, тренировочный, творческий.)

Задание массивом (задается большое количество слов по теме «Омонимы», к каждому уроку ребята заучивают слова, 10 слов – «отлично», 5 – 10 «хорошо»)

Домашнее задание сочинить сказку на определенное правило.

**Резюме** – ученики письменно отвечают на серию вопросов, отражающих их отношение к уроку, учебному предмету, учителю. Резюме дается раз в неделю . (Что нравится на уроках? Что не нравиться на уроках? Что мешает учиться? и другие вопросы. Поставь себе отметку по 10 балльной системе. Обоснуй ее.)

**Буквенный диктант:**

Очень нравится детям этот вид диктанта, да и учителю он позволяет за малый промежуток времени проверить знания детей по той или иной теме. Например, изучая тему «Непроверяемые гласные в корне слова», я подбираю слова с непроверяемыми гласными А и О в корне слова, оговариваю с ребятами способ оформления записи. Слова детям писать не нужно, они записывают только букву, которую нужно запомнить.

Такой диктант быстро проверяется, и дети сразу узнают результат своей деятельности.

***Составление кластера».***

«Составление кластера» - особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия.

**Синквейн** (от франц. «пять») – очень интересная форма работы, в ходе которой учитель немедленно получает эффективный результат. Синквейн – это стихотворение из 5 строчек, каждая из которых имеет строгое сод Синквейн – интересный методический приём, который позволяет отработать навыки анализа текста, развивает внимание учеников к слову, побуждает анализировать свои ощущения.

Таким образом, применение данных приёмов на уроках для развития познавательных способностей , позволяет учащимся самим планировать свою деятельность без принуждения, учась на своих ошибках, осуществляя мониторинг собственного прогресса.

**Вывод**: «Развитие познавательных способностей» включает в себя пять тем, которые развиваются у учащихся на уроках .

-Развитие воображения;

-Развитие памяти;

-Развитие внимания;

-Развитие мышления;

-Развитие пространственного представления.