**Формирование читательской грамотности на уроках русского языка**

В современном образовательном пространстве Казахстана формирование читательской грамотности занимает особое место. Согласно результатам международных исследований (PISA и др.), именно умение осмысленно читать текст, интерпретировать информацию и использовать её в практических ситуациях становится показателем качества образования. Поэтому задача учителя русского языка состоит не только в обучении технике чтения, но и в развитии у учащихся навыков критического мышления, анализа и интерпретации текста. Для учащихся 8-х классов особую значимость приобретает развитие читательской грамотности, так как именно в подростковом возрасте формируется способность к самостоятельному восприятию и переработке информации, пониманию авторской позиции, выражению собственного мнения в устной и письменной формах.

## Основные направления формирования читательской грамотности

1. Работа с различными видами текста.  
2. Развитие умений анализа и интерпретации.  
3. Формирование навыков критического чтения.  
4. Использование технологий проблемного обучения.  
5. Применение ИКТ.

## Методы и приёмы работы

• чтение с остановками (рефлексивное чтение);  
• составление интеллект-карт и схем;  
• дискуссии и дебаты по проблемным вопросам текста;  
• написание мини-эссе и отзывов;  
• проектная деятельность, основанная на анализе прочитанных материалов.

Систематическая работа по формированию читательской грамотности способствует:  
– успешному освоению школьной программы;  
– повышению качества подготовки к итоговой аттестации;  
– формированию у школьников умений самостоятельного поиска и анализа информации, необходимых для будущей профессиональной и общественной деятельности.

Таким образом, формирование читательской грамотности на уроках русского языка является важнейшей задачей современного образования. Учителю необходимо применять комплексный подход, включающий разнообразные методики, технологии и формы работы. Это позволит воспитать грамотного читателя, способного к критическому восприятию текста и активному использованию информации в разных сферах жизни.

## Список литературы:

1. Аймауытов Ж. Проблемы обучения и воспитания. – Алматы: Рауан, 1991.
2. Алдамбергенова Г.К. Формирование читательской компетентности школьников в условиях обновленного содержания образования. – Нур-Султан: Фолиант, 2019.
3. Жанпейісова М.М. Модульное обучение: технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Алматы: Қазақ университеті, 2002.
4. Калдыбаева Г.Т. Методика развития критического мышления у школьников на уроках русского языка. – Алматы: Білім, 2017.
5. Көшербаева Р.К. Читательская грамотность: опыт и перспективы формирования у школьников. – Нур-Султан: Білім, 2020.
6. Сүлейменова Э.Д. Функциональная грамотность школьников: теория и практика. – Алматы: Қазақ университеті, 2015.
7. Тұрғынбаева Б.А. Развитие критического мышления учащихся: теория и практика. – Алматы: Білім, 2004.
8. Уразбаева Г.Ж. Формирование читательской грамотности: методические рекомендации для учителей русского языка. – Шымкент: ЮКГУ, 2021.