**Формирование правовой компетентности студентов колледжей (из опыта работы преподавателя «Основ права» Алексеевой М.О.)**

**Алексеева Мария Отаровна, преподаватель «Основ права»,**

**Гуманитарно-технический колледж,**

**г.Петропавловск**

Образование в современном казахстанском обществе играет ключевую роль, так как является важной составляющей развития нашего государства. Поэтому оно уделяет огромное внимание системе образования, одна из основных задач которой – повышение его качества. Поэтому внедрение компетентностного подхода в системе технического и профессионального образования связывается с решением этой задачи.

Особая актуальность правовой грамотности определяется задачами формирования гражданского общества и правового государства. Последние четверть века в Казахстане происходит существенная переоценка значимости права в общественной жизни. Правовая компетентность становится обязательной частью профессиональной деятельности специалиста любой сферы, позволяющей эффективно решать любые производственные задачи в рамках закона.

Правовая подготовка студентов колледжей часто ограничивается теоретическим материалом, который не позволяет сформировать конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, обладающего всем комплексом компетенций необходимых им для полноценной трудовой деятельности. Обычно в учреждениях образования системы ТиПО приоритет отдаётся специальным дисциплинам. Но очень важно понимать, что недооценка значимости правового образования в профессиональной подготовке студента способна повлечь за собой довольно серьезные последствия. Высокий уровень правового нигилизма, который формируется также при изучении дисциплины «Основы права» в колледже, может поставить будущего специалиста в трудные условия социальной уязвимости, непростой адаптации к профессиональной деятельности. Молодые специалисты часто оказываются в трудных ситуация, связанных с решением юридических вопросов в своей сфере. Следовательно, формирование правовой компетентности у студентов колледжей нужно рассматривать как один из важнейших частей профессиональной компетентности специалиста любой сферы.

Правовая компетентность - это совокупность качеств, которая включает в себя обязательный набор юридических знаний, умений, навыков необходимых для решения юридических вопросов в профессиональной сфере.

Внедрение правовой компетентности в общую систему профессиональных компетенций рабочих учебных планов подготовки специалистов среднего звена, системный подход к формированию правовой компетентности у студентов колледжа, использование активных форм обучения праву составляют достаточную образовательную среду, которая обеспечила бы эффективную результативную модель формирования правовой компетентности у студентов колледжа.

В рамках ежегодной декады цикловой методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин проводятся различные мероприятия правовой направленности. Например, викторина «В гостях у сказки», где студенты решают различные ситуационные задачи на юридическую тематику. Одно из заданий называлось «Права сказочных героев». Оно включало следующие вопросы: Кто из сказочных героев мог бы пожаловаться на нарушение его права на частную собственность? Чьи права на личную неприкосновенность были нарушены? Кто из героев воспользовался правом на свободу слова?

В рамках реализации системного подхода к формированию правовой компетентности студентов Гуманитарно-технического колледжа используется потенциал не только общеобразовательных, общепрофессиональных, специальных учебных дисциплин, но и производственного обучения.

В период учебной и производственных практик студенты выступают консультантов различных категорий; принимают участие в создании документов предприятий (например, Трудовой договор); осуществляли контроль за соблюдением норм охраны труда и т.д.

В процессе прохождения производственного обучения по профилю специальности формируется определённая система правовых знаний, создаются условия для правового регулирования хозяйственной деятельности, умения планировать свою деятельность, способности критически оценивать её результаты. Такая деятельность помогает формировать творческую, деятельностную и личностную компоненты правовой компетентности студентов колледжа.

Задания правовой направленности включаются в программы учебных и производственных практик. Например, ознакомление с нормативно-правовой документации баз практик, с документами, регулирующие деятельность баз практик, и т.д. Выполнение подобных заданий помогает закрепить знания и умения, полученные в процессе теоретического изучения «Основ права».

Особое место в формировании правовой компетентности студентов занимает научная деятельность. Она позволяет развивать прежде всего исследовательские навыки. В целях реализации такой возможности организуются и проводятся научные конференции и круглые столы по различным темам. Приобщение студентов к научной деятельности повышает степень их самостоятельности и ответственности.

В практике преподавания правовых дисциплин используются такие методы обучения, как метод «Анализа конкретных ситуаций», «Ситуация-иллюстрация», «Ситуация-оценка», «Ситуация-упражнение», инцидента, разыгрывания ролей, дискуссии, «круглого стола». Уроки-игры «Судебное заседание», «Институт медиации» и другие рассматривают различные правовые ситуации, где студенты примеряли на себя различные роли: судьи, адвоката, сторон процесса и др. Использование ролевых игр в правовом обучении формирует коммуникативные способности обучающихся, развивает умение обосновывать собственную позицию. Мозговой штурм применяется, например, в ходе обсуждения проблемы «Что такое преступление?». Использование этого приема стимулирует познавательную активность студентов, формирует умение слушать, спорить, отстаивать свою позицию, задавать вопросы. На занятиях активно применяется «ПОПС-ФОРМУЛА», суть которой состоит в определении собственной позиции:

П– позиция:«Я считаю, что...»,

О — обоснование, объяснение своей позиции: «Потому что...» или «Так как...».

П - примеры: «Я могу доказать это на примере…

С- следствие(суждение или умозаключение): «Таким образом...», «Подводя итог...».

Таким образом, задача формирования правовой компетентности студентов колледжей достаточно сложная. При решении этого вопроса должен применяться комплексный подход и использоваться весь арсенал педагогических средств и методов. И только в этом случае мы получим конкурентноспособного специалиста, обладающего в том числе и правовой компетентностью.

***Список литературы***

1. Абсаттаров Г.Р. Правовая культура: характеристики и специфика (на примере современного Казахстана) // Вестник РУДН, серия Социология. – 2014. – № 2. – С. 181–189.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. – http://www.eidos.ru / journal / 2005 / 0910.
3. Бижигитова А.С., Теменова Д.Т. Правовое образование в Казахстане: современный взгляд на проблемы и перспективы развития. – URL: http://repository.nkzu.kz/5885/1/62.pdf
4. Веселовская Н.С. Компетентностный подход в образовании – основа подготовки высококвалифицированного специалиста / Н.В. Веселовская // Интернет-конференция «Повышение квалификации специалистов в условиях модернизации образования». – 2006. // http://www.auditorium.ru Гончарова Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.Л. Гончарова // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. - № 5. – С. 21-25.
5. Модель формирования правовой компетентности студентов колледжа культуры / О. А. Лукаш. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 2. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 49-52.
6. Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие / В.Д. Пурин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.