**Дифференцированное обучение как средство и метод повышения результативности и качества изучения дисциплины «Основы права».**

Щербакова Светлана Леонидовна,

Преподаватель «Основы права»,

НУО «Гуманитарно-технический колледж»,

г. Петропавловск, СКО

Современное профессионально-техническое образование постоянно совершенствуется, находя новые пути, способы и подходы к образованию молодого поколения. Необходимость адаптации личности к новым условиям жизнедеятельности из-за социально-экономических, социально-политических и психологических факторов общественного развития обострили требование к одному из главных направлений в образовательном процессе – развитию личности студентов, овладение ими способам умственной и практической деятельности, возможности самореализоваться и самоопределиться в профессиональном смысле. В данном случае, на помощь приходят новые инновационные технологии, которые становятся одним из факторов повышения качества образования, результаты которого, в свою очередь, используются для обеспечения основ устойчивого экономического роста и конкурентоспособности общества и государства в целом.

Учебная деятельность преподавателя и студента сосредотачивается на учебном занятии и как сделать так, чтобы на уроке студент получал не только знания и умения, но и так, чтобы всё, что происходит на занятии, вызывало бы у студента подлинный интерес, увлеченность и формировало его творческое сознание? Для того, чтобы максимально учесть личность студента, его индивидуальные особенности и разрешить основную задачу, связанную с групповой формой организации обучения, а также созданием индивидуального усвоения знаний, внедрен принцип дифференцированного подхода по формированию и развитию интеллектуальных умений студента. Дифференцированное обучение – это личностно-ориентированная технология, при которой пробуждается внутренняя мотивация студента, т.е. индивидуальный подход создает возможности для проявления активности, склонности каждого студента, развития его познавательных сил. В переводе с латинского дифференциация - это разделение или расслоение целого на различные части , формы, ступени. Целью дифференцированного обучения является обучение каждого студента на уровне его личных возможностей и способностей, а также адаптация новых методов обучения к внутренним и внешним особенностям студента.

На мой взгляд, дифференцированное обучение состоит из нескольких этапов:

1 этап – необходимо условно разделить группу на примерно одинаковые по уровню подготовленности и обучаемости, при этом нужно завести так называемые диагностические карты учёта знаний каждого студента, которые будут переходить из одной группы в другую по мере восполнения пробелов в знаниях студента или в его мышлении, при этом достигая развития познавательного интереса;

2 этап - дифференциация помощи, содержания и процесса обучения. В случае, если студент испытывает затруднения в выполнении задания на занятии, необходимо оказать ему дозированную помощь в виде вспомогательных или наводящих вопросов, составления плана выполнения задания с указанием, например, какой-нибудь особенности или существенной детали в этом задании. При этом, используется система дифференцированных заданий на всех этапах занятия, которая позволяет решать такие задачи, как подготовка студента к усвоению нового материала, систематизация и обобщение предыдущих занятий, содействие выравниванию знаний и умений студентов. На данном этапе изучение темы начинается на одном уровне, после чего, используя разнообразные формы занятий (ролевые игры, диалоги, тренинги, решение нестандартных задач и т.п.) обеспечить индивидуальный темп и динамику развития у студента умения, памяти, мышления, тем самым повышая качество обучения, т.к. каждый студент получает возможность продвинуться вперед в преодолении трудностей в обучении, в том числе психологических. Также, я предлагаю студентам задания, отличающиеся от стандартных и им приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, решение юридических коллизий), создавать какой-то новый продукт (составить какие-нибудь юридические документы). В процессе такой работы студенты приобретают опыт творческой и мыслительной деятельности, при этом, каждому студенту я стараюсь обеспечить свой темп в продвижении в обучении.

3 этап – дифференцированный контроль. Это разноуровневые самостоятельные, практические, контрольные работы и зачетные занятия. Для повторения и обобщения пройденного материала по некоторым темам проводятся, своеобразные конкурсы, на которых каждый студент получает возможность показать свои знания по изученным темам. Занятие проводится в виде соревнования двух команд, в каждой команде объединены студенты разных уровней знаний, задания также разнообразны по степени сложности, причем, члены команды самостоятельно распределяют выполнение заданий между собой. Преподаватель же, на такого рода занятии, выполняет роль консультанта, корректируя, при этом, качественные стороны самостоятельной работы студентов. Одновременно, на этих занятиях присутствует атмосфера свободного делового общения между преподавателем и студентом.

Применяя прием дифференциации на этапе выдачи домашнего задания, мною применяются следующие способы:

- студентам с высокой степенью обучаемости и познавательной деятельности выдаю задания на решения нестандартных задач, при этом им необходимо провести анализ какой-либо ситуации (например, применительно к задаче в области гражданского или трудового права), исследовать и разделить на составляющие какие-либо процессуальные документы, дать на них свое заключение, исходя из обобщения судебной практики. Это позволяет мотивировать студента на самостоятельное изучение дополнительных источников и развивает их логическое мышление;

- для студентов со средней и низкой познавательной активностью и обучаемостью также предлагаю подобные задания, но для подготовки даю литературу и указываю источники, кроме этого, они получают подробный и развернутый инструктаж и пояснение порядка выполнения домашнего задания.

Таким образом, с помощью последовательного продвижения студента по уровням обучения, удается максимально выровнять и преодолеть пробелы в знаниях учащихся данной группы студентов, которые, испытывая учебный успех, избавляются от комплекса неполноценности, что позволяет активизировать интерес обучающихся к учёбе и, главное, повысить качество получаемого образования.

Необходимость внедрения дифференцированного подхода в настоящее время подтверждается практикой: студенты учатся самоорганизации, самовоспитанию, умению проводить самооценку, становясь заинтересованным участником своего развития. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Технология дифференцированного обучения способствует кардинальному изменению не только сознания студента, но и сознания преподавателя, ведь только при сотрудничестве, взаимопонимании и доверии между преподавателем и студентом возможна передача знаний на высоком качественном уровне. Такая педагогическая система сложна, но она вдохновляет педагога на создание такого образовательного процесса, при котором акцент при обучении делается на развивающую функцию.

Список литературы

1. Е.С.Полат, “Новые педагогические и информационные технологии в системе образования”

2. Г.К.Селевко, “Современные образовательные технологии”.

3. И.М.Осмоловская, “Дифференциация обучения: за и против”

4. Токтарова, В. И., Маматов, Д. Р. Реализация модели адаптивного обучения на основе познавательных стилей // Теория и практика общественного развития. – 2015г.

5. Абылкасымова А.Е. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента / Учебное пособие. – Алматы, «Санат», 1998.

6. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: "Педагогика", 1990.

7. Жунисбекова Ж.А. Дифференцированное обучение учащихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. - № 11 (ч. 5)

8. Рок, Марсия Л.; Грегг, Мадлен; Эллис, Эдвин; Гейбл, Роберт А. (2008-01-01). [«REACH: система дифференцированного обучения в классе»](http://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/M_Rock_REACH_2008.pdf)

9. Лоуренс-Браун, Диана (2004). «Дифференцированное обучение: инклюзивные стратегии обучения на основе стандартов, которые приносят пользу всему классу».