**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 94.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 94 | | | Школа: | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Дерепа Татьяна Анатольевна | | | |
| Класс: 3 | | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): «Искусство» | | | **Раздел 3A –Внетабличное умножение и деление.** | | | |
| Тема урока: | | | **Закрепление. Уравнения сложной структуры.**  **Кино и цирк.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2;*  *k+124 : 4 = 465*  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | | | |
| **Развитие навыков:** | | | 1.2Операции над числами  2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | | **Все учащиеся смогут:**  решать уравнения простой и сложной структуры, выполнять устно умножение и деление внетабличных случаев.  **Большинство учащихся смогут:**  объяснять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.  **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять и решать выражения в несколько действий, содержащие внетабличное умножение и деление, составлять алгоритм решения уравнения усложненной структуры. | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  объяснять решение уравнения сложной структуры, упрощение левой части, назвать неизвестный компонент, правило нахождения неизвестного компонента.  **Предметная лексика и терминология:**  Уравнения, алгоритм решения уравнений сложной структуры  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Что нужно сделать, если уравнение усложнено?  Как вы понимаете «упростить выражение»?  Как проверить сложное уравнение?  Предложите алгоритм решения усложненного уравнения.  Какое правило можно применить при решении таких случаев  75:15, 96:6?  Помогает ли при вычислении таких случаев хорошее знание таблицы умножения и деления однозначных чисел? | | | |
| *Письмо*:  Запишите решение уравнений, развернутые рассуждения при внетабличном умножении и делении. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | Решение уравнений, внетабличное умножение и деление. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 - 3 мин** | **Мотивация**  **Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок.**  **Вы, ребята, не зевайте, а смекайте и решайте.**  **На партах у вас лежат смайлики.**  **Покажите, пожалуйста, какое у вас настроение.**    **Чудесным пусть будет у вас настроение,**  **Легко и свободно дается учение.** | | | | | **Смайлики** |
| **Середина урока**  **30 мин.** | **Актуализация.**  **- Наш сегодняшний урок будет не совсем обычный. Мы с вами отправимся в одно из тех мест, которое, наверняка, всем вам нравится. Но, куда именно, вам предстоит догадаться.**  **- Для начала давайте, ребята, посчитаем устно.**  **Во время решения примеров, вам нужно будет найти карточку с ответом и закрепить на доске.**  **42 : 6 6 \* 8**  **25 : 5 4 \* 9**  **81 : 9 7 \* 5**  **56 : 7 8 \* 3**  **- А теперь давайте сделаем фокус, перевернем наши карточки. Что у нас получилось? Прочитайте.**  **(Цирк, кино).**  **- Куда же мы отправимся, ребята сегодня на уроке? (ответы учащихся).**  **- А какую математическую тему мы с вами проходим? (ответы учащихся).**  ***(Сообщение темы и целей урока)***  **- Что такое уравнение? (ответы учащихся).** | | | | | **Учебник**  **Электронная презентация**  **Карточки с буквами и числами** |
|  | **- Давайте проверим домашнее задание?**  **Х \* 30 = 1000 – 730 880 : У = 535 -491 а – 45 = 389 – 254**  **Х \* 30 = 270 880 : У = 44 а – 45 = 135**  **Х = 270 : 30 У = 880 : 44 а = 135 + 45**  **Х = 9 У = 20 а = 180**  **9 \* 30 = 1000 – 730 880 : 20 = 535 -491 180 – 45 = 389 - 254**  **270 = 270 44 = 44 135 = 135**  **- Были ли трудности при выполнении домашней работы? Какие?**  **-Наш сегодняшний урок пройдет под девизом:**  **«Не стыдно не знать, стыдно не учиться».**  **- Запишите в тетрадях сегодняшнюю дату и пропишите число 952.**  **- Какое это число?**  **Назовите соседей этого числа.**  **- Запишите данное число в виде суммы разрядных слагаемых.** | | | | |  |
|  | **- Чтобы отправиться в цирк или в кино, нужно приобрести билеты у нашего гостя клоуна Гоши, который будет наблюдать за ходом нашей работы на уроке.**  **Но, чтобы их заполучить, необходимо выполнить задание**  **в парах.**  **(Деление на пары методом « полукруг по алфавиту»)**  **- Выйдите, пожалуйста, на середину класса и постройтесь так, как бы вы расположили ваши имена в алфавитном порядке.**  **- А теперь выберите себе в пару человека, чье имя начинается с буквы отличной от вашей.**  **(А А М М) - (А М А М)**    **Работа в парах:**  **Вычислите и выполните проверку (на листах)**  **- Давайте вспомним правила работы в парах.**  **42 : 14 90 : 45 80 : 16**  **82 : 41 57 : 19 72 : 18**  **Взаимопроверка работ.**  **(Учащиеся получают билеты, на обратной стороне которых записаны уравнения)** | | | | | **Картинка - Клоун Гоша**  **Листы А-4**  **Билеты в цирк** |
|  | **Индивидуальная работа в тетрадях.**  **Решить задачу.**   1. **В зале кинотеатра было 15 рядов по 8 кресел и 5 рядов по 10. Сколько всего мест в зале?** 2. **Оебята из нашей школы собрались в цирк. Расмотрите краткую запись и составьте задачу.**   **Девочек - 24 человека**  **Мальчиков - ?, в 2 раза больше**]}?человек | | | | |  |
|  | **Физкультминутка** | | | | | **Электронная физминутка** |
|  | **Групповая работа**  **- Ребята, найдите, у кого такое же задание на билете и объединитесь в группы.**  **- Вспомним правила работы в группах.**  **Решить уравнения:**  **Х \* (75 : 5) = 30 Х \* (88 : 2) = 88**  **Проверка** | | | | |  |
| **Конец урока**  **7 – 8 мин.** | **Рефлексия.**  Домашнее задание: стр. 33 № 6, № 7 (1 столбик)     |  | | --- | | Наш гость Гоша, который пришел к нам на урок, очень любит жонглировать различными предметами, но у него не оказалось с собой подходящих предметов. Давайте дадим ему для этого занятия по одному шарику.   * Тот, кто все понял, дает зеленый шарик. * Кто имел определенные трудности, дает желтый шарик. * Тот, кто ничего не понял, дает красный шарик.   - Урок окончен. Всем спасибо за урок. | | | | | | **Самооценивание**  **Кружочки трех цветов, воздушные шары** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | |