**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 94.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 94 | Школа:  |
| Дата: | ФИО учителя: Дерепа Татьяна Анатольевна |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): «Искусство» | **Раздел 3A –Внетабличное умножение и деление.** |
| Тема урока: | **Закрепление. Уравнения сложной структуры.****Кино и цирк.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2;**k+124 : 4 = 465*3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 |
| **Развитие навыков:** | 1.2Операции над числами2.2 Равенства и неравенства. Уравнения |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**решать уравнения простой и сложной структуры, выполнять устно умножение и деление внетабличных случаев. **Большинство учащихся смогут:**объяснять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100. **Некоторые учащиеся смогут:**составлять и решать выражения в несколько действий, содержащие внетабличное умножение и деление, составлять алгоритм решения уравнения усложненной структуры.  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять решение уравнения сложной структуры, упрощение левой части, назвать неизвестный компонент, правило нахождения неизвестного компонента. **Предметная лексика и терминология:**Уравнения, алгоритм решения уравнений сложной структуры **Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Что нужно сделать, если уравнение усложнено? Как вы понимаете «упростить выражение»? Как проверить сложное уравнение? Предложите алгоритм решения усложненного уравнения. Какое правило можно применить при решении таких случаев 75:15, 96:6? Помогает ли при вычислении таких случаев хорошее знание таблицы умножения и деления однозначных чисел?  |
| *Письмо*: Запишите решение уравнений, развернутые рассуждения при внетабличном умножении и делении.  |
| **Материал прошедших уроков:** | Решение уравнений, внетабличное умножение и деление.  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****2 - 3 мин** | **Мотивация****Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок.** **Вы, ребята, не зевайте, а смекайте и решайте.****На партах у вас лежат смайлики.** **Покажите, пожалуйста, какое у вас настроение.**  **Чудесным пусть будет у вас настроение,** **Легко и свободно дается учение.** | **Смайлики**  |
| **Середина урока****30 мин.** | **Актуализация.** **- Наш сегодняшний урок будет не совсем обычный. Мы с вами отправимся в одно из тех мест, которое, наверняка, всем вам нравится. Но, куда именно, вам предстоит догадаться.****- Для начала давайте, ребята, посчитаем устно.****Во время решения примеров, вам нужно будет найти карточку с ответом и закрепить на доске.****42 : 6 6 \* 8****25 : 5 4 \* 9****81 : 9 7 \* 5****56 : 7 8 \* 3****- А теперь давайте сделаем фокус, перевернем наши карточки. Что у нас получилось? Прочитайте.** **(Цирк, кино).****- Куда же мы отправимся, ребята сегодня на уроке? (ответы учащихся).****- А какую математическую тему мы с вами проходим? (ответы учащихся).*****(Сообщение темы и целей урока)*****- Что такое уравнение? (ответы учащихся).** | **Учебник****Электронная презентация****Карточки с буквами и числами** |
|  | **- Давайте проверим домашнее задание?****Х \* 30 = 1000 – 730 880 : У = 535 -491 а – 45 = 389 – 254****Х \* 30 = 270 880 : У = 44 а – 45 = 135****Х = 270 : 30 У = 880 : 44 а = 135 + 45****Х = 9 У = 20 а = 180****9 \* 30 = 1000 – 730 880 : 20 = 535 -491 180 – 45 = 389 - 254**  **270 = 270 44 = 44 135 = 135****- Были ли трудности при выполнении домашней работы? Какие?****-Наш сегодняшний урок пройдет под девизом:** **«Не стыдно не знать, стыдно не учиться».****- Запишите в тетрадях сегодняшнюю дату и пропишите число 952.****- Какое это число?****Назовите соседей этого числа.****- Запишите данное число в виде суммы разрядных слагаемых.** |  |
|  | **- Чтобы отправиться в цирк или в кино, нужно приобрести билеты у нашего гостя клоуна Гоши, который будет наблюдать за ходом нашей работы на уроке.** **Но, чтобы их заполучить, необходимо выполнить задание** **в парах.** **(Деление на пары методом « полукруг по алфавиту»)****- Выйдите, пожалуйста, на середину класса и постройтесь так, как бы вы расположили ваши имена в алфавитном порядке.** **- А теперь выберите себе в пару человека, чье имя начинается с буквы отличной от вашей.****(А А М М) - (А М А М)****Работа в парах:** **Вычислите и выполните проверку (на листах)****- Давайте вспомним правила работы в парах.****42 : 14 90 : 45 80 : 16****82 : 41 57 : 19 72 : 18****Взаимопроверка работ.** **(Учащиеся получают билеты, на обратной стороне которых записаны уравнения)** | **Картинка - Клоун Гоша****Листы А-4****Билеты в цирк** |
|  | **Индивидуальная работа в тетрадях.****Решить задачу.** 1. **В зале кинотеатра было 15 рядов по 8 кресел и 5 рядов по 10. Сколько всего мест в зале?**
2. **Оебята из нашей школы собрались в цирк. Расмотрите краткую запись и составьте задачу.**

**Девочек - 24 человека****Мальчиков - ?, в 2 раза больше**]}?человек  |  |
|  | **Физкультминутка** | **Электронная физминутка** |
|  | **Групповая работа** **- Ребята, найдите, у кого такое же задание на билете и объединитесь в группы.****- Вспомним правила работы в группах.****Решить уравнения:****Х \* (75 : 5) = 30 Х \* (88 : 2) = 88****Проверка** |  |
| **Конец урока****7 – 8 мин.** | **Рефлексия.**Домашнее задание: стр. 33 № 6, № 7 (1 столбик)

|  |
| --- |
| Наш гость Гоша, который пришел к нам на урок, очень любит жонглировать различными предметами, но у него не оказалось с собой подходящих предметов. Давайте дадим ему для этого занятия по одному шарику. * Тот, кто все понял, дает зеленый шарик.
* Кто имел определенные трудности, дает желтый шарик.
* Тот, кто ничего не понял, дает красный шарик.

- Урок окончен. Всем спасибо за урок. |

 | **Самооценивание****Кружочки трех цветов, воздушные шары** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |