1. *Искакова Асемгул Оразовна,*

ЧУОО ВО «ОмГА»,

Научный руководитель к.п.н, доцент Шпакина И.Г.

Этапы проектирования воспитательной системы школы

Проектирование воспитательной системы, является сложным и много­аспектным процессом. Он состоит из процессов: получения информации о системе (ее состоянии, влияющих на нее факторов и т.д.) и воздействия на нее [3].

Проектирование воспитательной системой осуществляется извне и из­нутри. Проектирование извне - это в основном действия вышестоящих ор­ганов управления образовательными учреждениями. Проектирование из­нутри - это соуправление педагогов и учащихся. Оно осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение системообразующей деятельности, введение инноваций в воспитательный процесс, органи­зацию социолого-психологической службы, обеспечение взаимодейст­вия со средой. Проектирование воспитательной системы общеобразовательной организации происходит на трех уровнях [5]:

-социально- педагогическом (связанном с созданием условий);

- организационно- педагогическом (связанном с организацией жизнедеятельности детей и взрослых);

- психолого-педагогическом (объектом являются форми­рующиеся отношения).

Эффективность проектирования воспитательной системой на любом уровне обеспечивается комплексным подходом, смысл которого со­стоит в том, чтобы «заставить» функционировать воспитательную сис­тему целиком как органическое единство взаимосвязанных компонен­тов. Создание, укрепление и корректировка связей между компонен­тами системы должны обеспечивать целостность системы.

Воспитательная система школы - явление динамическое, и в своём развитии проходит несколько этапов, каждый из которых имеет специфические задачи, организационные формы, виды деятельности, системообразующие связи [4]. Считая определяющей характеристикой воспитательной системы её внутреннюю расчленённость, дискретность, можно охарактеризовать следующие этапы её развития [1].

Этап становления. Начинается с того, что в уже существующую, либо новую школу вносится определённая комплексная идея, образ будущего стиля жизни. Господствующей тенденцией этапа становления выступает упорядочение. Весь широчайший набор разнообразных ситуаций школьной жизни проходит своеобразный отбор, критерием которого являются вновь созданные структурные образования системы. Всегда в той или иной форме происходит противоборство нового со старым [7].

Затем следует этап стабилизации. Это означает, что системообразующая связь остаётся неизменной, а процесс упорядочения продолжается. Оттачиваются наиболее эффективные способы действий, традиции, происходит процесс приближения актуального образа жизни школы к идеальному.

Увеличение дезинтегрирующих явлений, вызванное стандартизацией ситуаций школьной жизни, подводит воспитательную систему к этапу кризисного развития. Его симптомами являются дефицит новизны, остановка в совершенствовании творческой деятельности, сбои в воспроизводстве традиционных ситуаций. Но само возникновение кризисного периода говорит о динамизме воспитательной системы.

Любая воспитательная система в своём развитии проходит три основных этапа [6].

Первый этап - становление системы. На этом этапе идёт формирование целевой установки, вырабатываются ориентиры в организации воспитательного процесса, проектируются коллективные ценности. Воспитательный коллектив школы на этом этапе выступает как главная цель системы. В целом, система характеризуется недостаточной прочностью внутренних связей. На первом этапе нередко обнаруживается расхождение между замыслами и реальным воплощением. Но это расхождение не всегда означает ошибочность, просчёт в построении модели. Просто система пока не набрала силу, её компоненты работают порознь, ещё не достигнуто единство педагогических действий [2].

Второй этап связан с отработкой деятельности структуры системы. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы. Идёт отработка наиболее эффективных форм и методов массовых воспитательных воздействий, совершенствуются старые формы и методы их организации.

Третий этап - завершающий. Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут, воспитательная система работает в заданном режиме. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность, органически связывая её с воспитанием. Школьный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние: он всё чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества [5].

Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика межличностных отношений. В связи с этим увеличивается роль психологических знаний в педагогическом управлении сложившейся системой. Становится всё более интенсивным процесс педагогизации учебной среды. Педагогический коллектив тоже переходит в новое качественное состояние. У педагогов возникает новое, прогрессивное педагогическое мышление, основанное на реализации, глубоком самоанализе и педагогическом творчестве. Административно - приказные формы почти исчезают из арсенала руководства школой. Резко возрастает интенсивность самоуправления и саморегуляции.

В ряде исследований в качестве этапа развития воспитательной системы школы приводится этап обновления, вызываемый постоянным ростом социальных потребностей коллектива [3].

При эффективном педагогическом управлении воспитательной системой механизмы обновления заложены в самой системе. Процесс создания воспитательных систем протекает особенно сложно в силу свойственной ему самоорганизации. Режим становления воспитательной системы продолжается от момента создания её модели до пуска, начала функционирования и представляет особый интерес в инновационной школе, которая создается как образовательное учреждение нового типа. Становление воспитательной системы школы характеризуется как начальный этап развития, в процессе которого появляются её признаки: целенаправленность, основные компоненты, развиваются воспитывающая деятельность и гуманистические межличностные отношения, актуализируется идея целостности личности ребёнка [4].

В процессе становления воспитательной системы на этапе формирования внутренних связей между её компонентами педагогическое управление направлено на решение задач создания основ единого детско-взрослого коллектива на основе методики коллективного творческого воспитания, отработки системообразующих видов деятельности, организации жизнедеятельности учащихся как основы воспитательного процесса, развития классных коллективов как части общешкольного детского коллектива, разработки оптимальной управленческой модели.

На этапе становления воспитательной системы утверждаются приоритетные направления её развития. Каждый компонент занимает своё место, крепнут системные связи. Происходит усиление интеграционных процессов, которые проникают в учебно-познавательную деятельность, органически связывая её с воспитанием. Закладываются основы целостного учебно-воспитательного процесса, соответствующего целостности как сущностной характеристики личности ребёнка и создающего реальные условия разностороннего развития учащихся.

Органическое единство главных компонентов: системы обучения, внеурочного воспитания и зоны их взаимопроникновения, основанных на коллективной творческой деятельности, педагогике отношений, обеспечивает развитие мощных коллективообразующих процессов [8]. Школьный коллектив на этапе становления становится не только целью воспитательной системы школы, но и средством достижения другой цели - всемерного развития личности каждого ученика с учётом его индивидуальности, интересов, потребностей.

На этапе становления воспитательной системы школы происходит её взаимодействие с социокультурной средой, что определяет специфику управления на данном этапе как управления интеграцией внешних воспитательных воздействий. Обзор научной литературы по теории воспитательных систем показывает, что задачам, содержанию и особенностям становления воспитательной системы соответствует её управленческая модель. Управление становлением воспитательной системы школы рассматривается как процесс проектирования, мотивации, плани- рования, организации и координации её внутрисистемных и внешних связей, не обходимых для достижения целостности учебно-воспитательной среды школы [1].

Эффективность воспитательной системы школы на этапе становления зависит от соблюдения целого ряда внутренних и внешних особенностей: становление воспитательной системы школы должно выступать в качестве важнейшей цели педагогического коллектива; управление становлением воспитательной системы будет более эффективным, если реализуется комплекс социальнопсихологических функций; решающим условием эффективности управления становлением воспитательной системы школы является стиль управления, уровень профессиональной зрелости, личностные качества, авторитет и престиж руководителя; интеграция научных знаний и практического опыта.

Итогом становления воспитательной системы школы являются создание и взаимная подгонка структуры объектов и субъектов управления, всех их звеньев, компонентов, связей и отношений между ними.

Главный критерий эффективности управления воспитательной системой, ее развития и цель управления воспитательной системой - развитие личности ребенка и педагога. Следовательно, управляемыми должны быть и процессы опти­мального взаимодействия системы и личности.

Проектирование любой воспитательной системой, по утверждению Л.И. Новиковой, можно рассматривать как трехаспектный процесс:

а) проектирование процесса развития в целом;

б) проектирование, нацеленное на создание и укрепление этой целостности;

в) корректирующее проектирование, направленное на включение каж­дого ребенка и взрослого в систему коллективных дел и отношений в наиболее благоприятной для него позиции [6].

Суммируя вышесказанное, мы пришли к выводу, что воспита­тельная система как сложный саморазвивающийся организм с опреде­ленной целевой организацией действительно представляет комплекс условий для развития подрастающей личности.

Таким образом,

* 1. Анализ методологических подходов к проблеме создания вос­питательной системы в образовательном учреждении как сложной педа­гогической системы, имеющей социальный и психологический харак­тер, свидетельствует о том, что:

а) воспитательная система создается в форме целевой педагоги­ческой иерархической структуры, объединяющей участвующих в ней лиц;

б) рассмотрение воспитания как управления процессом развития ценностных ориентаций личности благодаря специально созданным ус­ловиям требует определения содержательных основ данного педа­гогического процесса в создаваемой системе;

в) выбор целей, ценностей, принципов воспитательной деятель­ности осуществляется на основе гуманитарно-культурологического, личностно-деятельного, синтетически-антропологического подхода;

г) воспитательная деятельность реализуется с учетом развитая личности как главной цели и ценности воспитательной системы;

д) главным системообразующим или системоориентирующим компо­нентом воспитательной системы является ее ценностный компонент,

е) являясь частью образовательной социально-педагогической системы учреждения, воспитательная система выполняет в ней ценно­стные функции.

Литература:

1. Ахматов, А.Ф. Педагогика гуманизма.- М., 2015.-203 с.

2.Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания //Педагогика, 2015.-№2.- С.11-16.

3.Конникова, Т.Е. Проблемы воспитания подростков. - М., Знание, 2015.-125 с.

4.Куракин, А.Т. Вопросы управления и руководства процессом воспитания школьников.- М., 2015.-301 с.

5.Мухин, М.И. Гуманизм педагогики В.А.Сухомлинского.- М., 2015.-214 с.

6. Новикова Л.И. Моделирование воспитательных систем: теория практике. М., 2015.-147 с.

8.Поташник, М.М. Оптимизация управления школой. -М., 2014.-106 с.

7.Поляков, С.Д., Ясницкая В.Р., Зимин Э.С. Цели современного воспитания.- Ульяновск, 2014.-154 с.

8.Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса.- М., 2014.-328 с.