|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 5 1 С** | | **Школа: ГУ «Заречная школа-лицей» отдела образования акимата Костанайского района** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Козлова В.М.** | |
| **Класс: 5 А** | | **Участвовали: 20** | **Отсутствовали:2** |
| **Тема урока** | **Зачем фараон Хатшепсут отправляла корабли на землю Пунт** |  |  |
| **Цели обучения для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.1- описывать социальную организацию древнего общества  5.4.1.3- описывать систему хозяйствования древних цивилизаций | | |
| **Цель урока** | Все: перечисляют товары торговой экспедиции на земли Пунт, описывают хозяйство и образ жизни древних египтян  Большинство: объясняют почему при фараоне Хатшепсут активно развивались торговые связи с другими странами  Некоторые: могут определить местоположение земли Пунт на карте и обозначить на контурной карте. | | |
| **Критерии оценивания** | Интерпретируют исторические артефакты- рельеф изображения, храма Дейр эль Бахри  Называют товары из экспедиции Хатшепсут  Определяют месторасположение земли Пунт, используя вероятные версии  Работают по карте  Описывают систему хозяйства древних египтян | | |
| **Языковые задачи** | Вовлечение учащихся в диалог, дискуссию, отработка умений задавать вопросы, работать с текстом учебника. **Мирровые деревья** | | |
| **Приучение к ценностям** | Через ценность «Общность культуры, истории и языка» воспитание общечеловеческих ценностей- гуманизма, уважение к труду других людей, неприятие насилия над человеком | | |
| **Меж предметная связь** | Естествознание - работа по карте, поиск страны Пунт, история Казахстана – царицы Томирис и Зарина | | |
| **Предшествующие знания** | ***Нил, «Черная земля», фараон, пирамида, гробница, социальная структура египетского общества.*** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | | 1.Орг.момент: Приветствие  Психологический настрой, создание колоборативной среды «Подари хорошее настроение»  **Постановка целей урока:** учитель озвучивает тему урока и предлагает учащимся, используя нижеперечисленные глаголы определить цели урока:   * Изучить - * Рассмотреть - * Выделить – * Выявить – * Определить – * Дать определение –   **1.Задание:**  Мозговой штурм:  - По какой реке расположен Египет?  - Как называли царя Египта?  - Как называются гробницы фараонов?  - С какой целью строили пирамиды?  - Почему Египет называли «Черной землей»?  2.**Задание**  1. Укажите социальные группы Древнего Египта.    1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескриптор:**   |  | | --- | | *Обучающиеся*  - указывает социальные группы Древнего Египта |   -показывают на карте течение реки Нил, знают титул правителя Египта, называют цель строительства пирамид, объясняют почему Египет называли «Черной землей»  **Оценивание:** Метод «Большой палец»  Стратегия «Ассоциации».  **Какой образ у вас возникает, когда мы говорим о фараонах?** | | **Хатшепсут женщина фараон**  **https://img2.freepng.ru/20180403/uaq/kisspng-emoji-thumb-signal-sign-language-hand-sticker-hand-emoji-5ac33aa40b1852.6134143015227439720455.jpg** | |
| Середина урока    Конец урока | | **Работа в группах** по фактическому материалу (МР с.28)  1.Проблемный вопрос:  -Могла, ли в Египте управлять женщина? Назовите имена известных цариц?  Портрет: «Он или она?»  Свой ответ вам нужно аргументировать, не более 3 фактов, для этого вам нужно изучить ФМ (изучают материал эксперты и исследователи)  Дескрипторы:  Называют:  1 аргумент  2 аргумента  3 аргумента  Оценивание: эксперты оценивают исследователей  2.Работа в группах с карточками «Факт или мнение»  Кто-то знает, где находится страна Пунт?  Совместное целеполагание по вопросам: Что? Где? Когда?  Ожидаемые результаты: учащиеся узнают, зачем Хатшепсут посылала караваны в землю Пунт, узнают особенности развития хозяйства древних египтян, их социальную структуру.  1 группа:  Страна Пунт располагалась на территории современной Эфиопии. Из Египта в Эфиопию можно было доплыть примерно за неделю. На территории этой страны добывали золото.  2 группа:  Страна Пунт располагалась на территории Аравийского полуострова. На полуострове растут породы деревьев и кустарников, из смолы которых готовили благовония.  3 группа:  Земля Пунт располагалась на юге современного Сомали. Разнообразный животный мир страны мог обеспечивать древних египтян ценными породами деревьев, из которых изготавливали благовония и эфирные масла, а также слоновой костью и шкурами экзотических животных. Жители страны проживали в домах, похожих на пчелиные улья.  4 группа:  Пунт-это территория Причерноморья. На рельефах храма Дейр –эль-Бахри изображены люди со светлыми волосами. Деревья мирры, из которых изготавливали ладан, произрастают на берегу Черного моря.  5 группа:  Далекая страна Пунт, возможно, находилась на территории современного Зимбабве. На ее территории в 19 веке были найдены сооружения, которые похожи на древне египетскую архитектуру.  6 группа:  Страна Пунт могла располагаться на территории Индостана. Именно здесь, а также на острове Цейлон встречаются драгоценные и полудрагоценные камни, изображенные на рельефах египетских храмов  Кто убедительнее:  1.Как вы думаете где располагалась страна Пунт?  2.Обоснуйте, докажите свой ответ.  3.Как вы пришли к единому суждению?  Дескрипторы:  высказывают мнение о местонахождении Пунт  При помощи карты обосновывают свое мнение  Могут привести примеры  Оценивание: Светофор  Физминутка «Джунглядка»  3.Работа в парах с презентацией по теме, ученики знакомятся с барельефами храма Дейр эль- Бахра и выявляют категории людей, которые были изображены на них.  -С какими новыми категориями людей вы познакомились?  Основные виды занятий.  С какими группами вы уже знакомы?  ФО «Большой палец».  4.Индивидуальная работа (работа с текстом):  Опиши экспедицию в страну Пунт от своего имени, используя материал МП (с.29):  А) по какому морю отправлялись в путь египтяне;  Б) сколько дней были в пути;  В) каким был растительный и животный мир страны Пунт;  Г) назовите товары из экспедиции страны Пунт.  -Каким образом экспедиция в страну Пунт повлияла на развитие хозяйства в Др.Египте?  Дескрипторы:  Называют море, количество дней, описывают растительный и животный мир, перечисляют товары, приводят примеры влияния экспедиции на развитие хозяйства.  Оценивание: Обмен сведениями, взаимооценивание  ***«Обратный мозговой штурм»***  Работа с картой, описывают природные условия рельефа Дейль эль – Бахр, перечисляют товары, привозимые из страны Пунт, рассказывают о системе хозяйствования Др.Египта  ***Стратегия «Светофор» ФО***  ***Красный цвет –*** ошибка  ***Жёлтый цвет –*** не полный ответ  ***Зелёный цвет –*** правильный ответ  ***Рефлексия:*** | | [**https://youtu.be/\_pppNv1JraA**](https://youtu.be/_pppNv1JraA)  https://science.ru-land.com/sites/default/files/nauka/1-12/c517ea20e86a.jpg  https://c7.hotpng.com/preview/674/30/419/cartoon-traffic-lights.jpg  [**https://youtu.be/trG06Jga0iA**](https://youtu.be/trG06Jga0iA) | |