|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 5 1 С** | **Школа: ГУ «Заречная школа-лицей» отдела образования акимата Костанайского района** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Козлова В.М.** |
| **Класс: 5 А** | **Участвовали: 20** | **Отсутствовали:2** |
| **Тема урока** | **Зачем фараон Хатшепсут отправляла корабли на землю Пунт** |  |  |
| **Цели обучения для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.1- описывать социальную организацию древнего общества 5.4.1.3- описывать систему хозяйствования древних цивилизаций |
| **Цель урока** | Все: перечисляют товары торговой экспедиции на земли Пунт, описывают хозяйство и образ жизни древних египтянБольшинство: объясняют почему при фараоне Хатшепсут активно развивались торговые связи с другими странамиНекоторые: могут определить местоположение земли Пунт на карте и обозначить на контурной карте. |
| **Критерии оценивания** | Интерпретируют исторические артефакты- рельеф изображения, храма Дейр эль БахриНазывают товары из экспедиции ХатшепсутОпределяют месторасположение земли Пунт, используя вероятные версииРаботают по картеОписывают систему хозяйства древних египтян |
| **Языковые задачи** | Вовлечение учащихся в диалог, дискуссию, отработка умений задавать вопросы, работать с текстом учебника. **Мирровые деревья** |
| **Приучение к ценностям** | Через ценность «Общность культуры, истории и языка» воспитание общечеловеческих ценностей- гуманизма, уважение к труду других людей, неприятие насилия над человеком |
| **Меж предметная связь** | Естествознание - работа по карте, поиск страны Пунт, история Казахстана – царицы Томирис и Зарина |
| **Предшествующие знания** | ***Нил, «Черная земля», фараон, пирамида, гробница, социальная структура египетского общества.*** |

|  |
| --- |
|  |
|  | **Ход урока** |  |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1.Орг.момент: ПриветствиеПсихологический настрой, создание колоборативной среды «Подари хорошее настроение» **Постановка целей урока:** учитель озвучивает тему урока и предлагает учащимся, используя нижеперечисленные глаголы определить цели урока:* Изучить -
* Рассмотреть -
* Выделить –
* Выявить –
* Определить –
* Дать определение –

**1.Задание:**Мозговой штурм:- По какой реке расположен Египет?- Как называли царя Египта?- Как называются гробницы фараонов?- С какой целью строили пирамиды?- Почему Египет называли «Черной землей»?2.**Задание** 1. Укажите социальные группы Древнего Египта. 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дескриптор:**

|  |
| --- |
| *Обучающиеся* - указывает социальные группы Древнего Египта  |

-показывают на карте течение реки Нил, знают титул правителя Египта, называют цель строительства пирамид, объясняют почему Египет называли «Черной землей»**Оценивание:** Метод «Большой палец»Стратегия «Ассоциации».**Какой образ у вас возникает, когда мы говорим о фараонах?**  | **Хатшепсут женщина фараон****https://img2.freepng.ru/20180403/uaq/kisspng-emoji-thumb-signal-sign-language-hand-sticker-hand-emoji-5ac33aa40b1852.6134143015227439720455.jpg** |
| Середина урока Конец урока | **Работа в группах** по фактическому материалу (МР с.28)1.Проблемный вопрос:-Могла, ли в Египте управлять женщина? Назовите имена известных цариц?Портрет: «Он или она?»Свой ответ вам нужно аргументировать, не более 3 фактов, для этого вам нужно изучить ФМ (изучают материал эксперты и исследователи)Дескрипторы:Называют:1 аргумент2 аргумента3 аргументаОценивание: эксперты оценивают исследователей2.Работа в группах с карточками «Факт или мнение»Кто-то знает, где находится страна Пунт? Совместное целеполагание по вопросам: Что? Где? Когда?Ожидаемые результаты: учащиеся узнают, зачем Хатшепсут посылала караваны в землю Пунт, узнают особенности развития хозяйства древних египтян, их социальную структуру.1 группа:Страна Пунт располагалась на территории современной Эфиопии. Из Египта в Эфиопию можно было доплыть примерно за неделю. На территории этой страны добывали золото.2 группа:Страна Пунт располагалась на территории Аравийского полуострова. На полуострове растут породы деревьев и кустарников, из смолы которых готовили благовония.3 группа:Земля Пунт располагалась на юге современного Сомали. Разнообразный животный мир страны мог обеспечивать древних египтян ценными породами деревьев, из которых изготавливали благовония и эфирные масла, а также слоновой костью и шкурами экзотических животных. Жители страны проживали в домах, похожих на пчелиные улья.4 группа:Пунт-это территория Причерноморья. На рельефах храма Дейр –эль-Бахри изображены люди со светлыми волосами. Деревья мирры, из которых изготавливали ладан, произрастают на берегу Черного моря.5 группа:Далекая страна Пунт, возможно, находилась на территории современного Зимбабве. На ее территории в 19 веке были найдены сооружения, которые похожи на древне египетскую архитектуру.6 группа:Страна Пунт могла располагаться на территории Индостана. Именно здесь, а также на острове Цейлон встречаются драгоценные и полудрагоценные камни, изображенные на рельефах египетских храмовКто убедительнее:1.Как вы думаете где располагалась страна Пунт?2.Обоснуйте, докажите свой ответ.3.Как вы пришли к единому суждению?Дескрипторы: высказывают мнение о местонахождении ПунтПри помощи карты обосновывают свое мнениеМогут привести примерыОценивание: СветофорФизминутка «Джунглядка»3.Работа в парах с презентацией по теме, ученики знакомятся с барельефами храма Дейр эль- Бахра и выявляют категории людей, которые были изображены на них.-С какими новыми категориями людей вы познакомились? Основные виды занятий.С какими группами вы уже знакомы?ФО «Большой палец».4.Индивидуальная работа (работа с текстом):Опиши экспедицию в страну Пунт от своего имени, используя материал МП (с.29):А) по какому морю отправлялись в путь египтяне;Б) сколько дней были в пути;В) каким был растительный и животный мир страны Пунт;Г) назовите товары из экспедиции страны Пунт.-Каким образом экспедиция в страну Пунт повлияла на развитие хозяйства в Др.Египте?Дескрипторы:Называют море, количество дней, описывают растительный и животный мир, перечисляют товары, приводят примеры влияния экспедиции на развитие хозяйства.Оценивание: Обмен сведениями, взаимооценивание***«Обратный мозговой штурм»***Работа с картой, описывают природные условия рельефа Дейль эль – Бахр, перечисляют товары, привозимые из страны Пунт, рассказывают о системе хозяйствования Др.Египта***Стратегия «Светофор» ФО******Красный цвет –*** ошибка***Жёлтый цвет –*** не полный ответ***Зелёный цвет –*** правильный ответ***Рефлексия:***   | [**https://youtu.be/\_pppNv1JraA**](https://youtu.be/_pppNv1JraA)https://science.ru-land.com/sites/default/files/nauka/1-12/c517ea20e86a.jpghttps://c7.hotpng.com/preview/674/30/419/cartoon-traffic-lights.jpg[**https://youtu.be/trG06Jga0iA**](https://youtu.be/trG06Jga0iA) |