**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание** | | **Школа: № 1 г. Степняк** | | | | |
| **Дата: 27.10.2021** | | **ФИО учителя: Бейсекеева Г.М.** | | | | |
| **Класс: 1 «А»** | | **Количество**  **присутствующих: 18** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **Моя школа** | | | | |
| **Тема урока:** | | **Какие бывают животные** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.2.2.2.различать диких и домашних животных | | | | |
| **Цели урока:** | | - дать представление детям о домашних и диких животных, их образе жизни;  - развивать логическое мышление, воображение, восприятие, память, наблюдательность;  -повышать познавательную активность детей; | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя:**  Прозвенел звонок и смолк  Начинается урок.  Друг на друга посмотрели  Улыбнулись, тихо сели.  **Слайд № 2**  **2. Актуализация знаний.**  **Выявление темы урока. Загадки**.  **Слайд № 3**  - Ребята, нам пришло письмо из Простоквашино с просьбой помочь коту Матроскину отгадать загадки.  Поможем? Тогда начинаем.  Сама пестрая, Ест зеленое,  Дает белое.  **(Корова)** Кто не прядет, не ткет, А людей одевает? **(Баран, овца)** Обежала уж весь лес. Хвост мелькает там и здесь. То не девица-краса – Это – рыжая …  **(лиса)** Сердитый недотрога Живет в глуши лесной Иголок очень много А нитки не одной  **(Ёж)**  - Назовите, одним словом эти объекты? На какие группы можно разделить этих животных? Слайд №  - Так о ком же мы сегодня будем с вами говорить?  А как вы думаете, что о них мы узнаем?  **3.Работа по теме.**  - Давайте мы с вами на машине времени перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам.  Давным-давно, когда не было городов, книг и наши люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников.  **Слайд № 4**  Древним людям было голодно, они очень редко находили себе пищу.  **Слайд № 5**  И вот один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Так люди приручили древнего волка, от которых позднее произошли собаки. **Слайд № 6**  Ребята, а кто знает как собаки помогают людям?  **Слайд № 7**  Собаки научились охранять человека от врагов, помогать искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек не может жить без своих домашних друзей и помощников. **Слайд № 8**  А каких вы еще знаете домашних животных- помощников человека?  А у вас дома есть домашние питомцы?  - С того времени разводят люди домашних животных. Человек постоянно заботится о них. А вы знаете Как?  (кормит, следит за их здоровьем. Летом для животных заготавливают корма, до наступления холодов утепляют жилища).  А как благодарят домашние животные людей? Какую пользу приносят домашние животные людям?  **Слайд № 9,10,11,12**  - Каких диких животных вы знаете?  **Слайд № 13**  **-** Ребята, а чем отличается жизнь диких животных от домашних?  - А есть ли польза от диких животных?  **4.Физминутка минутка под музыку**.  А сейчас давайте немного отдохнем.  **Котята**  Пушистые комочки Умыли лапкой щечки, Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазки – Правый глазик, левый глазик. Умыли лапкой ушки – Правое ушко, левое ушко.  **5. Игра «Назови детёнышей».**  Зимой и весной у домашних животных рождаются детёныши. - Знаете ли вы, какие у кого детёныши?  - На партах у вас лежат листы с изображением взрослых животных и их детёнышей, нужно подобрать кто чей детёныш. (работа в паре). Проверка выполнения задания.  **Слайд № 14**  **6. Закрепление нового материала.**  **Игра «Кто лишний?»** ( Из 4х животных нужно выбрать лишнего)  **Слайд № 15** | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Учащиеся отгадывают загадки  Формулируют тему урока  Учащиеся слушают рассказ учителя и отвечают на вопросы  Учащиеся называют домашних животных  Учащиеся называют диких животных  Повторяют движения учителя  Работа в паре | | Оценивание эмоционального состояния детей  «Метод смайлики» в течение урока клеет смайлики на оценочный лист ребёнка за каждый правильный ответ.  ***Самооценивание***  ***Три звездочки*** - я молодец, был активным, отгадал все загадки  ***Две звездочки*** – я ответил на 2 загадки, работал активно  ***Одна звездочка*** – мне было трудно, отгадал одну загадку  «Метод большого пальца»  Стратегии формативного оценивания в условиях дошкольной организации  Стратегии формативного оценивания в условиях дошкольной организации | **Эмоц. настрой**  Картин-  ки живот-  ных  Презента-ция |
| **3. Конец урока.** | **7.Итог урока.**  **Рефлексия.**  **-** О каких животных мы говорили?  Закончи предложения:  а) Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются … .  б) Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются …  Каким животным живется труднее: диким или домашним?  - Поднимите кружок светофора:  Красный – не получилось  Жёлтый – почти получилось  Зелёный – всё получилось  **Слайд № 16**  Если вы захотите, то дома можете нарисовать своего любимого домашнего животного. А на следующем уроке мы с вами организуем выставку ваших работ.  Спасибо Вам за урок. Мне было приятно с Вами работать. Молодцы.  **Слайд № 17**  До свидания. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |