**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание** |  **Школа: № 1 г. Степняк** |
| **Дата: 27.10.2021** | **ФИО учителя: Бейсекеева Г.М.** |
| **Класс: 1 «А»** | **Количество** **присутствующих: 18** |  **Количество** **отсутствующих:**  |
| **Раздел (сквозная тема):** | **Моя школа** |
| **Тема урока:** | **Какие бывают животные** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 1.2.2.2.различать диких и домашних животных |
| **Цели урока:** | - дать представление детям о домашних и диких животных, их образе жизни;- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, память, наблюдательность; -повышать познавательную активность детей;  |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя:**Прозвенел звонок и смолкНачинается урок.Друг на друга посмотрелиУлыбнулись, тихо сели. **Слайд № 2****2. Актуализация знаний.** **Выявление темы урока. Загадки**.  **Слайд № 3**- Ребята, нам пришло письмо из Простоквашино с просьбой помочь коту Матроскину отгадать загадки.Поможем? Тогда начинаем. Сама пестрая,Ест зеленое, Дает белое. **(Корова)**Кто не прядет, не ткет,А людей одевает?**(Баран, овца)**Обежала уж весь лес.Хвост мелькает там и здесь.То не девица-краса –Это – рыжая … **(лиса)**Сердитый недотрогаЖивет в глуши леснойИголок очень многоА нитки не одной **(Ёж)**- Назовите, одним словом эти объекты? На какие группы можно разделить этих животных? Слайд № - Так о ком же мы сегодня будем с вами говорить?А как вы думаете, что о них мы узнаем? **3.Работа по теме.**- Давайте мы с вами на машине времени перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам.Давным-давно, когда не было городов, книг и наши люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. **Слайд № 4** Древним людям было голодно, они очень редко находили себе пищу. **Слайд № 5**И вот один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Так люди приручили древнего волка, от которых позднее произошли собаки. **Слайд № 6**Ребята, а кто знает как собаки помогают людям? **Слайд № 7**Собаки научились охранять человека от врагов, помогать искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек не может жить без своих домашних друзей и помощников. **Слайд № 8**А каких вы еще знаете домашних животных- помощников человека? А у вас дома есть домашние питомцы? - С того времени разводят люди домашних животных. Человек постоянно заботится о них. А вы знаете Как? (кормит, следит за их здоровьем. Летом для животных заготавливают корма, до наступления холодов утепляют жилища).А как благодарят домашние животные людей? Какую пользу приносят домашние животные людям?**Слайд № 9,10,11,12**- Каких диких животных вы знаете?**Слайд № 13** **-** Ребята, а чем отличается жизнь диких животных от домашних? - А есть ли польза от диких животных? **4.Физминутка минутка под музыку**. А сейчас давайте немного отдохнем.**Котята**Пушистые комочкиУмыли лапкой щечки,Умыли лапкой носик,Умыли лапкой глазки –Правый глазик, левый глазик.Умыли лапкой ушки –Правое ушко, левое ушко.**5. Игра «Назови детёнышей».**Зимой и весной у домашних животных рождаются детёныши. - Знаете ли вы, какие у кого детёныши?- На партах у вас лежат листы с изображением взрослых животных и их детёнышей, нужно подобрать кто чей детёныш. (работа в паре). Проверка выполнения задания. **Слайд № 14****6. Закрепление нового материала.** **Игра «Кто лишний?»** ( Из 4х животных нужно выбрать лишнего)  **Слайд № 15** | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейУчащиеся отгадывают загадкиФормулируют тему урокаУчащиеся слушают рассказ учителя и отвечают на вопросыУчащиеся называют домашних животныхУчащиеся называют диких животныхПовторяют движения учителяРабота в паре | Оценивание эмоционального состояния детей«Метод смайлики» в течение урока клеет смайлики на оценочный лист ребёнка за каждый правильный ответ. ***Самооценивание******Три звездочки*** - я молодец, был активным, отгадал все загадки***Две звездочки*** – я ответил на 2 загадки, работал активно***Одна звездочка*** – мне было трудно, отгадал одну загадку«Метод большого пальца»Стратегии формативного оценивания в условиях дошкольной организацииСтратегии формативного оценивания в условиях дошкольной организации | **Эмоц. настрой**Картин-ки живот-ныхПрезента-ция |
| **3. Конец урока.**  | **7.Итог урока.** **Рефлексия.****-** О каких животных мы говорили? Закончи предложения:а) Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются … .б) Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются …Каким животным живется труднее: диким или домашним?- Поднимите кружок светофора:Красный – не получилосьЖёлтый – почти получилосьЗелёный – всё получилось**Слайд № 16**Если вы захотите, то дома можете нарисовать своего любимого домашнего животного. А на следующем уроке мы с вами организуем выставку ваших работ.Спасибо Вам за урок. Мне было приятно с Вами работать. Молодцы. **Слайд № 17**До свидания.  | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |