**«Развитие познавательного интереса к окружающему миру, используя мнемотехнику»**

В связи с большим объемом познавательного материала, заложенного в современных программах воспитания и обучения дошкольников, все более актуальным становится выбор методов обучения детей. Понятно, что знания должны стать не целью, а средством развития ребенка. Но как научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающего мира, привлечь их внимание к какой либо теме, заинтересовать детей и главное - запомнить материал.

В последнее у детей не развита произвольность процесса запоминания. Иначе говоря, информацию мы даем, но ребенок не ставит перед собой задачи ее запомнить. Работает непроизвольная память: интересно – запомнится, неинтересно – нет. Резервы непроизвольного запоминания достаточно велики. В дошкольном возрасте его вполне хватает. Но в школе низкий уровень произвольности психических процессов, особенно памяти, становится препятствием в обучении.

Работая с детьми, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у детей осмысленного высказывания об окружающем мире, одним из таких средств является мнемотехника.

Дидактический материал, по познавательному развитию, излагаемый с помощью мнемотехники позволяет детям усвоить информацию, расширить мировоззрение через игровые, наглядные приёмы, что не противоречит психологии дошкольника.

Мнемотехника *(от греч mneme память и techne искусство)* — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций *(связей)*.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц на занятиях, в индивидуальной работе по ознакомлению окружающего мира, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание материала.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка *(изображение)*; таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранной теме или подготовить нужный материал в электронной форме.

Мнемотехника способствует развитию:

• Словарного запаса

• Связной речи

• Воображению

• Слуховой и зрительной памяти

• Ассоциативному мышлению

• Слуховому и зрительному вниманию

В ознакомлении с окружающим миром мнемотехника может использоваться в виде:

• мнемоквадрат/мнемокартинка (изображение 1 слова);

• мнемодорожка (предмет и несколько признаков предмета);

• мнемотаблица (рассказ о предмете или явлении).

У детской памяти удивительное свойство – исключительная фотографичность. Именно, поэтому, начиная со 2-ой мл. гр. Необходимо использовать в своей практике мнемотехнику. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста рекомендуют давать цветные схемы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы (эталоны цвета, формы) репка – кругла, желтая с хвостиком; мышка серая; ёлочка зеленая. Со старшего возраста можно усложнить (чёрно-белое) или заменить другой графической заставкой (вводятся стрелки - движение и отрицание — перечёркивание и т. д.).

На одной схеме или таблице число квадратов не должно превышать девять, так как это предельно допустимый объем для дошкольника.

Не использовать более двух мнемосхем в день, а повторное рассмотрение, должно быть, только по желанию ребенка.

Этапы использования мнемотаблиц:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2. Перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3. Пересказ информации с опорой на символы (образы, т. е происходит отработка метода запоминания.

4. Графическая зарисовка мнемотаблицы.

5. Воспроизведение ребёнком информации с опорой на мнемотаблицу, выполненную им самостоятельно.

В ознакомлении с окружающим миром , при использовании загадок можно использовать мнемотаблицы.

Золотое решето чёрных домиков полно. (Подсолнух)

Висит груша, нельзя скушать. (Лампочка)

Мнемотаблицы особенно эффективны, при составлении описательных рассказов о предмете или объекте. Давайте попробуем описать следующий предмет — осу, опираясь на схему.

Сейчас я предлагаю вам составить мнемотаблицы по ознакомлению с окружающим миром для детей среднего и старшего дошкольного возраста. И составить описательный рассказ по теме: «Весна идёт! Весне – дорогу!».

Наступила весна. Солнце пригревает сильнее и становится тепло. На улице тает снег, и бегут ручьи. Девочки и мальчики пускают кораблики по воде. Весной начинаются первые грозы. На деревьях распускаются первые почки и появляются первые цветы. Появляются насекомые. Из жарких стран прилетают птицы.

«Наши помощники - глаза»

Из всего сказанного можно сделать вывод, что Развитие познавательного интереса к окружающему миру, используя мнемотехнику, проходит более простым и интересным. Поэтому, чем раньше будем учить детей работать с мнемотаблицами, составлять описательные рассказы по мнемотаблицам, тем лучше подготовим их к школе, сделаем всесторонне развитыми.