**Статья**

**«**Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности»

Подготовила студентка 3 курса

Педагогика и методика начального обучения

Ильченко Евгения Михайловна

**Тема: «**Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности

**План статьи:**

1. Понятие духовно-нравственного воспитания
2. Психологические особенности младших школьников в контексте развития нравственных качеств личности
3. Воспитание личности в казахстанском образовательном процессе
4. Эффективные формы и методы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников

**Ключевые понятия:**духовно-нравственное воспитание, формы и методы духовно-нравственного воспитания , нравственность, духовность, воспитательная работа, младший школьник, внеурочная деятельность.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы становления и развития духовно-нравственного воспитания во внеурочной на разных этапах развития и становления Казахстанского государства. Особенностью этой статьи является анализ историко-педагогических подходов к вопросам духовно-нравственного воспитания личности. В статье сделан вывод о том, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для формирования гражданственных качеств личности.

**Исследовательская статья на тему:**

Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности

Актуальность темы нашей публикации заключается в том, что постоянно развивающееся Казахстанское государство всегда нуждалось в людях, обладающих высокими моральными качествами: нравственностью, духовностью, гражданственностью.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Казахстана. В образовательных стандартах акцентируется внимание на изучение нормативно правового документа «Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения человека.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям. В формирование такой нравственной личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребёнка в современное общество, развитие его способности жить в нём достойно, формирования ценностных отношений личности ребёнка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится очевидной неотложность решения проблем воспитания патриотизма.

В соответствии с требованиями стандартов перед нами возникла необходимость внесения изменений, поиска оптимальных путей воспитания младшего школьника, создания условий, способствующих формированию нравственных качеств личности.

Безусловно, духовно-нравственное воспитание в школе должно охватывать всю педагогическую деятельность, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления.

Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.

Младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности.

Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют правильно выстроить учебно-воспитательную работу в классах. Поэтому каждый учитель должен знать эти особенности и учитывать их в работе с детьми начальных классов.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что под духовно-нравственным воспитанием понимается направление воспитательной работы, сутью которой является «создание у школьников опыта социального группового и индивидуального поведения – как опыта совместного анализа, совместного решения групповых и социальных проблем, опыта совместного социального действия, опыта культурной защиты своих групповых и индивидуальных интересов»

Специфика духовно-нравственного воспитания заключается в том, что оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания определяются исходя из государственного заказа и социального заказа общества на воспитание личности. Из предыдущей главы следует, что на разных этапах развития государства и общества, могут определяться существенно отличающиеся друг от друга цели и задачи духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников осуществляется в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания, а также общими принципами педагогического процесса (принципами обучения и принципами воспитания).

Основным результатом духовно-нравственного воспитания является формирование общественно активной личности, наделенной нравственными ценностями и чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их.

Воспитание нравственности осуществляется в процессе жизнедеятельности детей, главной составляющей которой в этом возрасте является учение. В процессе обучения у младших школьников формируется целостная картина мира, закладывается фундамент мировоззрения человека.

Для решения одной из важных задач духовно-нравственного воспитания на этом возрастном этапе - формирования навыков социального взаимодействия с группой сверстников, большие возможности представляют коллективные формы воспитательной работы.

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком – то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце». В.А.Сухомлинский

Посредством переживаний ребенка в ходе этических бесед и уроков – практикумов происходит духовно-нравственное развитие личности. Учителя начальных классов не случайно обратились к проблеме патриотического воспитания на уроке и во внеурочной деятельности.

Внеклассная работа является логическим продолжением учебной деятельности. Творчество является ведущей силой общечеловеческого процесса и развития каждого индивидуума. В творчестве заключены созидательные начала науки, техники, социальной и культурно-нравственной жизни людей и их взаимоотношений. Формирование культурной, духовно развитой личности – одна из важных задач современного общества.

Разработки внеурочных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы воспитателя по формированию интереса у своих воспитанников к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни. В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

На основе теоретического анализа литературных источников, мы пришли к следующим выводам. На современном этапе наиболее эффективными для решения задач духовно-нравственного воспитания являются такие формы учебно-воспитательной работы, как интегрированные и нетрадиционные уроки, классный час, игровые формы; социальные проекты школьников, и конечно внеурочная деятельность в целом.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что эффективность духовно-нравственного воспитания может быть достигнута путем использования эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания на основе целостность педагогического процесса, осуществления в единстве воспитания и обучения, взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности ребенка.

Воспитание нравственности у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в Казахстане гражданского общества. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что духовно-нравственного воспитание младших школьников в настоящее время очень актуально, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент формирования нравственных качеств.

Литература:

1.Адамова А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода //Вестник. — 2008.

2.Лиходей Н. В. Программа воспитательной работы с классом — М., ТЕИС, 2007.

3. Подласый И. П. Процессы воспитания. Книга вторая. — М., Феникс, 2006. — 67 c.

4. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности. М., 1981.

5.Соловков И. А. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский: К 80-летию со дня рождения // Начальная школа. — 1998. — № 9. — С.3–8.

6.Жукова Н. М. Методика воспитательной работы: Учебное пособие. — М.: МГАУ, 2005. — 104 с.

7. 3.     Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма-Ата: «Казахстан», 1984. – 204с.