|  |
| --- |
| **Тема урока: Школа**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Кенжегулова Г.Ж.** |
| **КЛАСС 8** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | С8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно- следственные связи и делая выводы;Ч8.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;8.5.2.1 – использовать синтаксические конструкции, односоставные предложения |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** передавать события, соблюдая последовательность**Большинство учащихся будут уметь:** находить односоставные предложения с главным членом – сказуемым, определять их тип и в каких формах употреблены в них глаголы-сказуемые**Некоторые учащиеся смогут:** определить вид односоставных предложений, используя условные знаки: находить в тексте художественно- изобразительные средства |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**– строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:  *снежный барс*** – символ Казахстана, фламинго, заповедник**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Что такое заповедник? Что такое Красная книга? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **План. сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| **1 мин.** | **I. Организационный момент.*** На английском это звучит: «Good morning!». По-немецки скажут так: «Guten Tag!». Французы сказали бы: «Bon jours!». А японцы: «Каннитива!». А как это будет звучать на русском языке? ***( Здравствуйте!)***
* Итак, мы сказали друг другу «Здравствуйте!» Много это или мало? Приветствие в жизни человека обладает особой значимостью, поэтому и солнца прибавляется в мире и радостней становится жизнь. А главное – это доброе начало нашего урока. Садитесь.
 |  |
| **Начало урока 2мин** | **II. Актуализация знаний.****Мотивация. Ролик о природе**О чем мы будем говорить на уроке?Сообщение темы урока. Лексическая тема: Заповедная территория. *Если будет вода, и ни одной рыбки –**я не поверю воде. И пусть в воздухе кислород,**но не летает в нём ласточка, я не поверю и воздуху.**И лес без зверей с одними людьми – не лес…*(М. Пришвин)Прочитайте эпиграф.  | видеоролик |
| **2 мин** | **Целеполагание*** Займемся повторением темы «Предложения». Но какие предложения? У этих предложений есть изюминка, отличающая их от множества других.
* Есть притча о двух римлянах, поспоривших, кто из них скажет самую короткую речь или предложение. Один сказал: «Еду в деревню», второй ответил: «Езжай».
* Ребята, подумайте, в чем изюминка этих предложений?

 (Это односоставные предложения). -Предположите, какая грамматическая тема нашего урока и какова цель.* Сегодня мы вспомним, чем отличаются односоставные предложения от двусоставных, закрепим типы односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, увидим как «работают» односоставные предложения в художественном тексте, будем учиться употреблять их в собственной речи.

 |  |
| **5 мин** | **Актуализация опорных знаний.** **-**На какие группы делятся предложения по наличию в них главных членов? -Как вы их различаете?Вспомним, какие виды односоставных предложений существуют, каковы их признаки. Задание «Тонкие вопросы». Предлагаю вашему вниманию так называемые «тонкие вопросы». Отвечая на них, вы поднимаете сигнальную карточку «ДА» или «НЕТ». **«Тонкие вопросы»**1. Определенно-личные предложения – это односоставные предложения? (ДА)2. Определённо-личные предложения – это односоставные предложения с одним главным членом, совпадающим по выражению со сказуемым? (ДА)3. Можно ли в неопределенно-личном предложении восстановить подлежащее? (ДА)4. Могут ли быть в них подлежащими местоимения 1, 2-го лица? (НЕТ) 5. Изменяются ли безличные глаголы по лицам и числам? (НЕТ)6. Связаны ли понятия: безличные глаголы и безличные предложения? (ДА)7. Можно ли восстановить подлежащее в безличном предложении? (НЕТ)8. Согласны ли вы, что назывные предложения имеют только один главный член предложения, по форме напоминающий подлежащее? (ДА)9. Может ли назывное предложение быть распространенным? (ДА)10. Назывные предложения – это двусоставные предложения? (НЕТ) |  |
| **Середина урока****5 мин****3 мин****3 мин** |  **Работа по теме урока.** 1. Вспомним теориюЗадание 1 - группе1. Дайте определение определенно - личных предложений и неопределенно - личных предложенийВ чем сходство и отличие?2. Соедините стрелками предложение с соответствующим видом простого предложения с одним главным членомВиды предложения с одним главным членом ПредложенияОпределенно - личное --------- Без труда не вытащишь и рыбку из пруданеопределенно - личное ---------- ЗимаБезличное ------------- В дверь постучалисьОбобщенно - личное ---------- Люблю грозу в начале мая!Назывное ----------- Мне нездоровитсяЗадание 2 группе1. Кластер на тему «Односоставные предложения»2. Дайте определение назывным и безличным предложениямВ чем сходство и отличие?2. Задание «Отгадай пословицу!»Отгадайте пословицы, запишите ответ в тетрадях. Укажите вид односоставных предложенииНа экране изображены следующие рисунки1 команда Осень и цыплята (Цыплят по осени считают)Пруд, рыбка в ведре ( Без труда не вытащишь и рыбку из пруда)2команда Зима. Горка и саночки (Любишь кататься - люби и саночки возить)Зайцы, бегущие в разные стороны и охотник (За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь)Развитие речи Рассмотрите географическую карту Республики Казахстан. Что на ней отмечено?  Что такое заповедники? Что вы знаете о заповедниках нашей страны?  Сколько заповедников создано в республике и где они расположены? Назовите их.  (Примерные ответы: охраняемые территории) Демонстрация слайдов.  | Слайды |
| **2 мин** |  **Работа по тексту** 1.Прочитайте ключевые слова текста: Жемчужина, фламинго, уникальный, редкие, сохранить, ценность.2.Подумайте и скажите, о чём может быть этот текст.-Проверьте свои предположения, прочитав егоУпр.6. Чтение текста 2 учениками  | Учебник, стр.22, упр.6 |
| **4 мин** |  Работа в группах. Задания**Стратегия «Ромашка Блума»** Составь вопросы к тексту C:\Users\Kuat\Desktop\img1_385.jpg **(Каждая группа составляет вопросы по стратегии «Ромашка Блума»)** **Найти односоставные предложения. Сделать синтаксический разбор.**  | Слайды |
| **5 мин** |  Что такое Красная книга? Работа в группах1. **Выпали страницы Красной книги. Чтобы привести в порядок, заполните страницы Красной книги односоставными предложениями.**

***Орел. Хищная птица. Гнездится на земле, скалах или деревьях.***  ***Гепард****. Самая быстрая кошка на планете. Последнего дикого гепарда убили в 1964 году*. ***Снежный барс.*** *Очень красивое животное. Изображен на флаге республики Казахстан.* ***Сайгак или антилопа.*** *Населяет степи Казахстана. Исчезающий вид.****Архар****.* *Самый крупный баран в мире.* *Примечателен массивными рогами.*1. **Придумайте правила поведения на природе, употребляя безличные предложения.**

 *- Нельзя ломать ветки и кустарники.* *-Нельзя разорять муравейники и птичьи гнезда.* *-Нельзя разжигать костры, надо беречь лес от пожара.* *-Нельзя ловить бабочек, стрекоз и других насекомых.* *-Нельзя уничтожать жаб, лягушек, змей и других животных.* |  |
| **4 мин** | **1.Синквейн.**ПредложениеОдносоставное, распространённоеСообщает, рассказывает, обобщаетВторой главный член не очень важен Мысль.**2.Формула ПОПС****1 группа** Охранять природу-значит охранять Родину.**2 группа** Деятельность человека привела к сложной экологической обстановке на планете |  |
|  **2 мин** | **C:\Users\Kuat\Desktop\1059055_1.jpeg** |  |
| Конец урока**2 мин** | **V. Домашнее задание**. Подготовьте сообщение на одну из тем: «Как сохранить природу?», «Заповедники Казахстана».**Рефлексия** Понравился ли вам урок? Что особенно запомнилось? Что было трудным для вас? Что нужно повторить? Оцените урок и свою работу на уроке с помощью односоставных предложений. |  |