**Краткосрочный план урока по предмету «Русский язык и литература» 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 17.05.19. |
| Предмет | Русский язык и литература  |
| Класс | 9 |
| Школа | КГУ « Опорная школа имени О.Жумабекова», Жанааркинский район, Карагандинская область. |
| Учитель | Кенжегулова Гаухар Жолкеновна  |
| Раздел | Раздел 9 .«Я и закон» |
| Тема | «Конституция Республики Казахстан- главный закон страны.Синтаксис простого и сложного предложения» |
| Количество присутствующих | Количество отсутствующиx |
| Ссылка | 1.Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература»для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновлённому содержанию. Приложение 7 к приказу МОН РК от «25»октября2017 года №545.2.Учебный план. Русский язык и литература для школ с нерусским языком обучения 9 класс, 2018-2019 уч.г.АОО «НИШ».3.Учебник « Русский язык и литература » 9 класс,2 часть, Алматы «Атамұра»2019. (Проект) У.А.Жанпейс,А.А.Майбалаева, Г.А.Атембаева. |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**:** | 9.4.2.1- излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;9.5.2.1-использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения. |
| Цель урока | **Все учащиеся смогут**  через стратегию «Кластер» раскрыть значение понятия «Конституция» , на основе стратегии «Трехчастный дневник» с помощью учителя раскрыть смысл высказываний о правах, обязанностях человека;преобразовать словарную статью слова «Конституция» в сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными цели, найти сложноподчиненные предложения в содержании статей 1, 2 , 4 Конституции Республики Казахстан.  |
| **Большинство учащиxся смогут** показать понимание значения Конституции РК в жизни казахстанцев, строить высказывания о роли Конституции в соблюдении прав и обязанностей граждан Казахстана ;через выделение грамматических основ предложений показать их принадлежность к простым и сложным предложениям. |
| **Некоторые учащиеся смогут** оценить роль правовой системы в жизни современного общества и человека;свободно использовать сложноподчиненные предложения при характеристике прав, обязанностей и свобод граждан РК. |
| Предыдущее обучение | Учащиеся умеют излагать содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; умеют соотносить слово с его лексическим значением; умеют высказать свою позицию. |
| Привитие ценностей | Формировать у учащихся основу правовой культуры, гражданскую позицию, уважение к закону, правопорядку, патриотизм.  |
| Межпредметные связи | Человек,общество и право. |
| Результаты обучения | Объясняют лексическое лексическое значение слово, составлять кластер, заполнять карточку ХИМС, опираясь на задания, дескрипторы , на поддержку в паре ответят на вопросы друг друга, заданные в трехчастном дневнике по стратегии « Горячий стул», правильно понимают реплику и предоставляют обратную связь; составят сложные предложения по соответствующей схеме |
| Ресурсы | 1.Учебник « Русский язык и литература» 9 класс,2часть, стр.143-148,Алматы «Атамұра»2019. (Проект).2. Проектор, листы бумаги, маркер, лист взаимооценивания пары. |
| Этапы урока | **Организация деятельности** | **Ресурсы** |
| 1 этап Вызов3 минуты4 минуты | **Приветствие.****Психологический настрой.****-** Посмотрите друг на друга, мысленно пожелайте себе и другим оптимизма и позитива.Затем положите руки на сердце и повторяйте за мной.Я есть сила!Я есть добро! Все зависит от меня! Все в моих руках!**І.1.**Прогнозирование. Задание на слушание

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| 1.Прогнозируют тему урока 2. Составляют кластер к слову «Конституция» | Ученик достигнет цели, если -объяснит, о чем говорит дата 30 августа;- объяснит лексическое значение слова «конституция».- запишет в кластер слова Закон, государство, право, обязанности, органы власти, Президент…;- объяснит взаимосвязь записанных понятий. |

**Уровни мыслительной деятельност**и: знание, понимание, применение**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная.**Дифференциация:** по способностям.**Задание:** 1. Объясните, о чем говорит дата 30 августа, составьте кластер к понятию «Конституция РК»**Формативное оценивание:** 1. Самооценивание по технике ХИМС.2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам. |  Демонстрация«Конституции РК» |
| 2 этап Осмысление5 минут5 минут5 минут7 минут7 минут | **ІІ. 1.Текстовая работа. Работа с высказываниями**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Анализируют смысл высказываний о правах человека | Ученик достигнет цели, если- прослушает 4 высказывания;- объяснит, что объединяет прослушанные 4 высказывания;- определит тему 4 высказываний;- определит основную мысль 4 высказываний. |

**Уровни мыслительной деятельности:** применение, анализ.**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная.**Дифференциация:** по поддержке, по результат, по способностям.**Задание:** Прослушайте высказывания, в паре определите, что их объединяет, определите их тему, идею**Формативное оценивание:** 1. Лист взаимооценивания работы пары. 2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам.**ІІ. 2. Текстовая работа. Работа по стратегии «Трехчастый дневник»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| 1.Составляют трехчастный дневник2. Отвечают на вопросы, заданные в трехчастном дневнике | Ученик достигнет цели, если- выпишет 2 высказывания;- прокомментирует каждое выписанное высказывание одним простым и одним сложным предложениями;- задаст письменно один тонкий вопрос для раскрытия смысла высказывания;- задаст письменно один толстый вопрос для раскрытия основной мысли высказывания.- отвечает на тонкие вопросы;- отвечает на толстые вопросы. |

**Уровни мыслительной деятельности:** применение, анализ, синтез.**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная.**Дифференциация:** по темпу.**Задание:** 1.Выпишите 2 высказывания, которые наиболее Вам понравились и заполните трехчастный дневник.**Формативное оценивание:** 1. Обратная связь учащихся друг другу по критерию и дескрипторам.2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам.**ІІ. 3. Текстовая работа. Ответы на вопросы из трехчастного дневника по стратегии «Горячий стул»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| 1. Отвечают на вопросы, заданные в трехчастном дневнике | Ученик достигнет цели, если- ответит на 2 тонких вопроса;- ответит на 2 толстых вопроса. |

**Уровни мыслительной деятельности:** применение, анализ.**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная.**Дифференциация:** по способностям.**Задание:**1.Ответьте на вопросы друг друга, заданные в трехчастном дневнике (стратегия «Горячий стул».**Формативное оценивание:** 1. Обратная связь учащихся друг другу по критерию и дескрипторам.2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам.**ІІ. 4. Грамматическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| 1.Преобразовывают словарную статью слова «Конституция» в сложные предложения | Ученик достигнет цели, если- составит и запишет предложения на основе словарной статьи слова «Конституция»;- выделит грамматические основы предложений;- отметит предложения, соответствующие предложенным схемам. |

**Уровни мыслительной деятельности:** применение, анализ, синтез.**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная.**Дифференциация:** по способностям.**Задание:**1.Ознакомьтесь со словарной статьей слова «Конституция» и составьте на ее основе сложные предложения, соответствующие схемам: 1.[ подлежащее сказуемое ], по которому ( сказуемое подлежащее ).2.[ подлежащее сказуемое ], чтобы ( сказуемое подлежащее ).**Формативное оценивание:** 1.Взаимооценивание в паре по критерию и дескрипторам.2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам.  **ІІ. 5. Грамматический тренинг**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| 1.Участвуют в грамматическом тренинге | Ученик достигнет цели, если- прочитает статьи 1, 2, 4 раздела І «Общие положения Конституции РК (в сокращении);- определит стиль статей;- найдет СПП с придаточным изъяснительным;- составит схему предложения. |

**Уровни мыслительной деятельности:** применение, анализ.**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная.**Дифференциация:** по способностям, по темпу.**Задание:** Прочитайте статьи 1, 2, 4 раздела І «Общие положения Конституции РК (в сокращении). Определите стиль статей, в какой из статей использовано сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным, составьте его схему.**Формативное оценивание:** 1.Взаимооценивание в паре по критерию и дескрипторам.2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам. | Приложение 1Учебник « Русский язык и литература» 9 класс, 2 часть, Алматы «Атамұра» 2019г. Проект, стр. 143, упр. 1Приложение 2Учебник « Русский язык и литература» 9 класс, 2 часть, Алматы «Атамұра» 2019г. Проект, стр 143, упр. 2Учебник « Русский язык и литература» 9 класс, 2 часть, Алматы «Атамұра» 2019г. Проект, стр 144, упр. 3Приложение 3Приложение 4Учебник « Русский язык и литература» 9 класс, 2 часть, Алматы «Атамұра» 2019г. Проект, стр. 144, упр. 5Приложение 5 |
| **3 этап. Рефлексия**4 минуты | **ІІІ. 2. Рефлексия.** Стратегия «Незаконченные предложения»-Я сегодня узнал….-Мне больше всего понравилось….-У меня получилось….**ІІІ. 3.Домашнее задание** : Написать мини-сочинение на тему эпиграфа к уроку «Законы должны иметь для всех одинаковый смысл». | Приложение 6 |

**Приложение №1**

**Прочитайте высказывания.**

1) Права это не то , что кто – то даёт вам; право-это то чего никто не может у вас отнять.(Р.Кларк).

2).Защита права есть обязанность перед обществом.Кто защищает своё право, тот защищает вообще.(Р.Иерингд)

3).Никто не нарушает права человека, кроме человека.(Р.Георгиев)

4) Истинное равенство граждан состоит в том

 **Приложение №2**

**Лист взаимооценивания пары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Объяснил, что объединяет прослушанные 4 высказывания | Простым предложением сформулировал тему двух высказываний | Простым предложением сформулировал идею двух высказываний | Цель достиг или стремится |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **Приложение № 3**

**Словарная статья**

**Конституция,** и, ж.(лат. Konstitutio- установление).

**1**.Основной закон государства, обладающей высшей юридической силой, определяющей его общественное и государственное устройство ,избирательную систему , принципы организации законодательной,исполнительной и судебной власти, основные права, свободы и обязанности граждан.

**2**. Структура, строение тела человека и животных, например, *конституция организма.*

 *\* Конституционный*

 ( Из «Словаря иностранных слов»).

**Приложение 4**

**Составить сложные предложения,соответствующие схемам:**

**1.**[подлежащее сказуемое ], по которому (сказуемое подлежащее).

**2.**[подлежащее сказуемое ],чтобы ( сказуемое подлежащее).

**Приложение 5**

**Общие положения Конституции Республики Казахстан** (в сокращении).

**Статья 1.**

Республика Казахстан утверждает себя демократическим , светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями, которого являются человек, его жизнь, права и свободы.

**Статья 2.**

Республика Казахстан является унитарным государством с президентской формой правления.

**Статья 4.**

Действующим правом в Республике Казахстан являются нормы Конституции, соответствующих ей законов, иных нормативных правовых актов, международных договорных и иных обязательств Республики , а также нормативных постановлений Конституционного Совета и Верховного Суда Республики.

**Приложение 6**

**Незаконченные предложения**

**-** Я сегодня узнал …….

-Мне больше всего понравилось….

-У меня получилось……..

 **1**