**Краткосрочный план урока по предмету «Русский язык и литература» 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | 17.05.19. | | |
| Предмет | Русский язык и литература | | |
| Класс | 9 | | |
| Школа | КГУ « Опорная школа имени О.Жумабекова», Жанааркинский район, Карагандинская область. | | |
| Учитель | Кенжегулова Гаухар Жолкеновна | | |
| Раздел | Раздел 9 .«Я и закон» | | |
| Тема | «Конституция Республики Казахстан- главный закон страны.Синтаксис простого и сложного предложения» | | |
| Количество присутствующих | | Количество отсутствующиx | |
| Ссылка | 1.Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература»для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновлённому содержанию. Приложение 7 к приказу МОН РК от «25»октября2017 года №545.  2.Учебный план. Русский язык и литература для школ с нерусским языком обучения 9 класс, 2018-2019 уч.г.АОО «НИШ».  3.Учебник « Русский язык и литература » 9 класс,2 часть, Алматы «Атамұра»2019. (Проект) У.А.Жанпейс,  А.А.Майбалаева, Г.А.Атембаева. | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**:** | 9.4.2.1- излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;  9.5.2.1-использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения. | | |
| Цель урока | **Все учащиеся смогут**  через стратегию «Кластер» раскрыть значение понятия «Конституция» , на основе стратегии «Трехчастный дневник» с помощью учителя раскрыть смысл высказываний о правах, обязанностях человека;  преобразовать словарную статью слова «Конституция» в сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными цели, найти сложноподчиненные предложения в содержании статей 1, 2 , 4 Конституции Республики Казахстан. | | |
| **Большинство учащиxся смогут** показать понимание значения Конституции РК в жизни казахстанцев, строить высказывания о роли Конституции в соблюдении прав и обязанностей граждан Казахстана ;  через выделение грамматических основ предложений показать их принадлежность к простым и сложным предложениям. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут** оценить роль правовой системы в жизни современного общества и человека;  свободно использовать сложноподчиненные предложения при характеристике прав, обязанностей и свобод граждан РК. | | |
| Предыдущее обучение | Учащиеся умеют излагать содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; умеют соотносить слово с его лексическим значением; умеют высказать свою позицию. | | |
| Привитие ценностей | Формировать у учащихся основу правовой культуры, гражданскую позицию, уважение к закону, правопорядку, патриотизм. | | |
| Межпредметные связи | Человек,общество и право. | | |
| Результаты обучения | Объясняют лексическое лексическое значение слово, составлять кластер, заполнять карточку ХИМС, опираясь на задания, дескрипторы , на поддержку в паре ответят на вопросы друг друга, заданные в трехчастном дневнике по стратегии « Горячий стул», правильно понимают реплику и предоставляют обратную связь; составят сложные предложения по соответствующей схеме | | |
| Ресурсы | 1.Учебник « Русский язык и литература» 9 класс,2часть, стр.143-148,Алматы «Атамұра»2019. (Проект).  2. Проектор, листы бумаги, маркер, лист взаимооценивания пары. | | |
| Этапы урока | **Организация деятельности** | | **Ресурсы** |
| 1 этап Вызов  3 минуты  4 минуты | **Приветствие.**  **Психологический настрой.**  **-** Посмотрите друг на друга, мысленно пожелайте себе и другим оптимизма и позитива.Затем положите руки на сердце и повторяйте за мной.  Я есть сила!Я есть добро! Все зависит от меня! Все в моих руках!  **І.1.**Прогнозирование. Задание на слушание   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | 1.Прогнозируют тему урока  2. Составляют кластер к слову «Конституция» | Ученик достигнет цели, если  -объяснит, о чем говорит дата 30 августа;  - объяснит лексическое  значение слова «конституция».  - запишет в кластер слова Закон, государство, право, обязанности, органы власти, Президент…;  - объяснит взаимосвязь записанных понятий. |   **Уровни мыслительной деятельност**и: знание, понимание, применение  **Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная.  **Дифференциация:** по способностям.  **Задание:** 1. Объясните, о чем говорит дата 30 августа, составьте кластер к понятию «Конституция РК»  **Формативное оценивание:**  1. Самооценивание по технике ХИМС.  2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам. | | Демонстрация  «Конституции РК» |
| 2 этап  Осмысление  5 минут  5 минут  5 минут  7 минут  7 минут | **ІІ. 1.Текстовая работа. Работа с высказываниями**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Анализируют смысл высказываний о правах человека | Ученик достигнет цели, если  - прослушает 4 высказывания;  - объяснит, что объединяет прослушанные 4 высказывания;  - определит тему 4 высказываний;  - определит основную мысль 4 высказываний. |   **Уровни мыслительной деятельности:** применение, анализ.  **Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная.  **Дифференциация:** по поддержке, по результат, по способностям.  **Задание:** Прослушайте высказывания, в паре определите, что их объединяет, определите их тему, идею  **Формативное оценивание:**  1. Лист взаимооценивания работы пары.  2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам.  **ІІ. 2. Текстовая работа. Работа по стратегии «Трехчастый дневник»**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | 1.Составляют трехчастный дневник  2. Отвечают на вопросы, заданные в трехчастном дневнике | Ученик достигнет цели, если  - выпишет 2 высказывания;  - прокомментирует каждое выписанное высказывание одним простым и одним сложным предложениями;  - задаст письменно один тонкий вопрос для раскрытия смысла высказывания;  - задаст письменно один толстый вопрос для раскрытия основной мысли высказывания.  - отвечает на тонкие вопросы;  - отвечает на толстые вопросы. |   **Уровни мыслительной деятельности:** применение, анализ, синтез.  **Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная.  **Дифференциация:** по темпу.  **Задание:**  1.Выпишите 2 высказывания, которые наиболее Вам понравились и заполните трехчастный дневник.  **Формативное оценивание:**  1. Обратная связь учащихся друг другу по критерию и дескрипторам.  2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам.  **ІІ. 3. Текстовая работа. Ответы на вопросы из трехчастного дневника по стратегии «Горячий стул»**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | 1. Отвечают на вопросы, заданные в трехчастном дневнике | Ученик достигнет цели, если  - ответит на 2 тонких вопроса;  - ответит на 2 толстых вопроса. |   **Уровни мыслительной деятельности:** применение, анализ.  **Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная.  **Дифференциация:** по способностям.  **Задание:**  1.Ответьте на вопросы друг друга, заданные в трехчастном дневнике (стратегия «Горячий стул».  **Формативное оценивание:**  1. Обратная связь учащихся друг другу по критерию и дескрипторам.  2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам.  **ІІ. 4. Грамматическая работа**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | 1.Преобразовывают словарную статью слова «Конституция» в сложные предложения | Ученик достигнет цели, если  - составит и запишет предложения на основе словарной статьи слова «Конституция»;  - выделит грамматические основы предложений;  - отметит предложения, соответствующие предложенным схемам. |   **Уровни мыслительной деятельности:** применение, анализ, синтез.  **Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная.  **Дифференциация:** по способностям.  **Задание:**  1.Ознакомьтесь со словарной статьей слова «Конституция» и составьте на ее основе сложные предложения, соответствующие схемам:  1.[ подлежащее сказуемое ], по которому ( сказуемое подлежащее ).  2.[ подлежащее сказуемое ], чтобы ( сказуемое подлежащее ).  **Формативное оценивание:**  1.Взаимооценивание в паре по критерию и дескрипторам.  2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам.  **ІІ. 5. Грамматический тренинг**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | 1.Участвуют в грамматическом тренинге | Ученик достигнет цели, если  - прочитает статьи 1, 2, 4 раздела І «Общие положения Конституции РК (в сокращении);  - определит стиль статей;  - найдет СПП с придаточным изъяснительным;  - составит схему предложения. |   **Уровни мыслительной деятельности:** применение, анализ.  **Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная.  **Дифференциация:** по способностям, по темпу.  **Задание:** Прочитайте статьи 1, 2, 4 раздела І «Общие положения Конституции РК (в сокращении). Определите стиль статей, в какой из статей использовано сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным, составьте его схему.  **Формативное оценивание:**  1.Взаимооценивание в паре по критерию и дескрипторам.  2. Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам. | | Приложение 1  Учебник « Русский язык и литература» 9 класс, 2 часть, Алматы «Атамұра» 2019г. Проект, стр. 143, упр. 1  Приложение 2  Учебник « Русский язык и литература» 9 класс, 2 часть, Алматы «Атамұра» 2019г. Проект, стр 143, упр. 2  Учебник « Русский язык и литература» 9 класс, 2 часть, Алматы «Атамұра» 2019г. Проект, стр 144, упр. 3  Приложение 3  Приложение 4  Учебник « Русский язык и литература» 9 класс, 2 часть, Алматы «Атамұра» 2019г. Проект, стр. 144, упр. 5  Приложение 5 |
| **3 этап. Рефлексия**  4 минуты | **ІІІ. 2. Рефлексия.**  Стратегия «Незаконченные предложения»  -Я сегодня узнал….  -Мне больше всего понравилось….  -У меня получилось….  **ІІІ. 3.Домашнее задание** : Написать мини-сочинение на тему эпиграфа к уроку «Законы должны иметь для всех одинаковый смысл». | | Приложение 6 |

**Приложение №1**

**Прочитайте высказывания.**

1) Права это не то , что кто – то даёт вам; право-это то чего никто не может у вас отнять.(Р.Кларк).

2).Защита права есть обязанность перед обществом.Кто защищает своё право, тот защищает вообще.(Р.Иерингд)

3).Никто не нарушает права человека, кроме человека.(Р.Георгиев)

4) Истинное равенство граждан состоит в том

**Приложение №2**

**Лист взаимооценивания пары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Объяснил, что объединяет прослушанные 4 высказывания | Простым предложением сформулировал тему двух высказываний | Простым предложением сформулировал идею двух высказываний | Цель достиг или стремится |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение № 3**

**Словарная статья**

**Конституция,** и, ж.(лат. Konstitutio- установление).

**1**.Основной закон государства, обладающей высшей юридической силой, определяющей его общественное и государственное устройство ,избирательную систему , принципы организации законодательной,исполнительной и судебной власти, основные права, свободы и обязанности граждан.

**2**. Структура, строение тела человека и животных, например, *конституция организма.*

*\* Конституционный*

( Из «Словаря иностранных слов»).

**Приложение 4**

**Составить сложные предложения,соответствующие схемам:**

**1.**[подлежащее сказуемое ], по которому (сказуемое подлежащее).

**2.**[подлежащее сказуемое ],чтобы ( сказуемое подлежащее).

**Приложение 5**

**Общие положения Конституции Республики Казахстан** (в сокращении).

**Статья 1.**

Республика Казахстан утверждает себя демократическим , светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями, которого являются человек, его жизнь, права и свободы.

**Статья 2.**

Республика Казахстан является унитарным государством с президентской формой правления.

**Статья 4.**

Действующим правом в Республике Казахстан являются нормы Конституции, соответствующих ей законов, иных нормативных правовых актов, международных договорных и иных обязательств Республики , а также нормативных постановлений Конституционного Совета и Верховного Суда Республики.

**Приложение 6**

**Незаконченные предложения**

**-** Я сегодня узнал …….

-Мне больше всего понравилось….

-У меня получилось……..

**1**