План урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **7.3B: Торговля, производство и освоение мира** | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **Ф.И.О учителя** |
| **Класс: 7**  | **Количество присутствующих** |  **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Какие изменения произошли в мире в результате Великих географических открытий?** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века 7.2.4.3 определять влияние Великих географических открытии на представление о мире, фиксируя на карте основные маршруты европейских путешественников |
| **Цели урока** |  7.2.4.3 определять влияние Великих географических открытии на представление о мире, фиксируя на карте основные маршруты европейских путешественников7.3.2.8 объяснять понятие «Колониальная политика» (на примере Испании и Португалии) |
| **Критерии успеха** |  Умеет показать влияние Великих географических открытий на развитие экономики Западной Европы, Азии и Америки |
| **Языковые цели** | Ученики могут: Писать, читать вслух, задавать вопросы, защищать и редактировать краткое изложение параграфа на основе своих исследований о том, как изменялся мир. Могут объяснить, почему это задание было трудным открытие мира, исследовательские путешествия, варвары, дань |
| **Привитие ценностей**  | Воспитание понимающего и развивающего поколения , связывая их к нравственным, патриотическим понятиям «Мәңгілік ел» |
| **Межпредметные связи** | География, история Казахстана |
| **Навыки использования ИКТ**  | Работа в интернете , показывать аудио-видео |
| **Предварительные знания** | Учащиеся могут воспользоваться предыдущими знаниями о торговых, экономических и культурных обменах на примерах изученных разделов и тем из истории Казахстана, например развитии Шелкового Пути. |
| **Исторический концепт (фокус) темы** | изменение |
|  **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10мин2мин3мин5минСередина урока  20 мин 5 мин | Деление на группы Опрос дом задание: « Я знаю»**Вызов. Задание:** найти взаимосвязь между данными изображениями. Записываем тему урока. Формулируем цель урока, записываем в тетради.Работа с терминами.Колония – страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, лишенная самостоятельности.Метрополия – страна, владеющая колониямиКонкиста-период захвата и колонизации Америки (15–16 вв.) –**Знание. Понимание****Изобретения, благодаря которым стали возможны дальние океанские плавания** **Причины Великих географических открытий?** выяснить причины и выявить значение Великих географических открытий **Применение****Показ видео**: Великие мореплаватели- первоотркрывателиОбратная связь: по видео ответьте на вопросы 1.Каковы причины Великих географических открытий?2.Какова роль государств в подготовке и осуществлении Великих географических открытий?3.И почему их назвали Великими?Дифференциация заданий:. Выбирают и приводят более глубокие анализы и доводы по пунктам**Анализ Синтез****Исследовательская работа парами:****К .** Учащиеся изучают карту, отражающую путь европейских путишествиников. Должны начертить на контурную картуСоставить хронологическую карту:Великих географических открытий ХҮ-ХҮІІ вв.Критерии оценивания: Установить причины, цели, итоги путешествий европейцев | Взаимосвязь с уроком география ( карта-слайд путешествия Х.Колумба)( карта-слайд Китайского путешественника Чжен Хе) |
| 10мин5 мин | **Оценивание****Групповая работа** Составьте таблицу: «Последствия Великих географических открытий»обсудите в группах, какие последствия принесли ВГО европейцам, индейцам? (5 мин)

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные | Отрицательные |
|  |  |

  | <http://www.santamaria.org/vv_about_ship.php> fИзображение жирафа, привезенное в Китай из Африки или Бенгалии в одном из путешествий Чжен Хе[http://en.wikipedia.org/wiki/File:Yongle-Giraffe1.jpg](http://en.wikipedia.org/wiki/File%3AYongle-Giraffe1.jpg)Карта торговых маршрутов вИндийском океане*:*Фернандес-Аренсто,Ф. (2009) *Всемирная* *история,* *объединенное* *издание I, стр.* 535Карта первого путешествия Васко да Гама: <http://ambassadors.net/> archives/issue19/profile htmПрезентация «Великие географические путешествия» |
| Конец урока5минРефлексия5 мин | **Сделать вывод:** Я считаю, что европейцы продолжили путешествия, потому, что……. | Презентация «Великие географические путешествия» |
| Дом задание |  **Написать эссе на тему:** **Написать эссе на тему:** **Эссе «Великие географические открытия: благо или беда?»****Синквейн «Метрополия», «колония».** |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |