План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **7.3B: Торговля, производство и освоение мира** | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | **Ф.И.О учителя** | | | |
| **Класс: 7** | | | | **Количество присутствующих** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Какие изменения произошли в мире в результате Великих географических открытий?** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века  7.2.4.3 определять влияние Великих географических открытии на представление о мире, фиксируя на карте основные маршруты европейских путешественников | | | | | |
| **Цели урока** | | 7.2.4.3 определять влияние Великих географических открытии на представление о мире, фиксируя на карте основные маршруты европейских путешественников  7.3.2.8 объяснять понятие «Колониальная политика» (на примере Испании и Португалии) | | | | | |
| **Критерии успеха** | | Умеет показать влияние Великих географических открытий на развитие экономики Западной Европы, Азии и Америки | | | | | |
| **Языковые цели** | | Ученики могут: Писать, читать вслух, задавать вопросы, защищать и редактировать краткое изложение параграфа на основе своих исследований о том, как изменялся мир. Могут объяснить, почему это задание было трудным открытие мира, исследовательские путешествия, варвары, дань | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание понимающего и развивающего поколения , связывая их к нравственным, патриотическим понятиям «Мәңгілік ел» | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | География, история Казахстана | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Работа в интернете , показывать аудио-видео | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся могут воспользоваться предыдущими знаниями о торговых, экономических и культурных обменах на примерах изученных разделов и тем из истории Казахстана, например развитии Шелкового Пути. | | | | | |
| **Исторический концепт (фокус) темы** | | изменение | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10мин  2мин  3мин  5мин  Середина урока  20 мин  5 мин | Деление на группы  Опрос дом задание: « Я знаю»  **Вызов. Задание:** найти взаимосвязь между данными изображениями.  Записываем тему урока. Формулируем цель урока, записываем в тетради.  Работа с терминами. Колония – страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, лишенная самостоятельности.  Метрополия – страна, владеющая колониями  Конкиста-период захвата и колонизации Америки (15–16 вв.) –  **Знание. Понимание**  **Изобретения, благодаря которым стали возможны дальние океанские плавания**  **Причины Великих географических открытий?** выяснить причины и выявить значение Великих географических открытий  **Применение**  **Показ видео**: Великие мореплаватели- первоотркрыватели  Обратная связь: по видео ответьте на вопросы  1.Каковы причины Великих географических открытий?  2.Какова роль государств в подготовке и осуществлении Великих географических открытий?  3.И почему их назвали Великими?  Дифференциация заданий:. Выбирают и приводят более глубокие анализы и доводы по пунктам  **Анализ Синтез**  **Исследовательская работа парами:**  **К .** Учащиеся изучают карту, отражающую путь европейских путишествиников. Должны начертить на контурную карту  Составить хронологическую карту:  Великих географических открытий ХҮ-ХҮІІ вв.  Критерии оценивания: Установить причины, цели, итоги путешествий европейцев | | | | | | Взаимосвязь с уроком география ( карта-слайд путешествия Х.Колумба)  ( карта-слайд Китайского путешественника Чжен Хе) |
| 10мин  5 мин | **Оценивание**  **Групповая работа** Составьте таблицу: «Последствия Великих географических открытий» обсудите в группах, какие последствия принесли ВГО европейцам, индейцам? (5 мин)   |  |  | | --- | --- | | Положительные | Отрицательные | |  |  | | | | | | | <http://www.santamaria.org/vv_about_ship.php> f  Изображение жирафа, привезенное в Китай из Африки или Бенгалии в одном из путешествий Чжен Хе  <http://en.wikipedia.org/wiki/File:Yongle-Giraffe1.jpg>  Карта торговых маршрутов в  Индийском океане*:*  Фернандес-Аренсто,Ф. (2009) *Всемирная* *история,* *объединенное* *издание I, стр.* 535  Карта первого путешествия Васко да Гама: <http://ambassadors.net/> archives/issue19/profile htm  Презентация «Великие географические путешествия» |
| Конец урока  5мин  Рефлексия  5 мин | **Сделать вывод:**  Я считаю, что европейцы продолжили путешествия, потому, что……. | | | | | | Презентация «Великие географические путешествия» |
| Дом задание | **Написать эссе на тему:**  **Написать эссе на тему:**  **Эссе «Великие географические открытия: благо или беда?»**  **Синквейн «Метрополия», «колония».** | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |