**КСП. Естествознание 2 класс. «Как охраняют животных?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Животный мир Казахстана** | | | **Школа: сшл №23г.Актобе** | |
|  | | | **ФИО учителя: Ахметова Ж.У.** | |
| **класс: 2** | | |  |  |
| **Тема урока** | | **Как охраняют животных?** |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | 2.2.2.3 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;  2.2.2.5 объяснять важность сохранения разнообразия животных; | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогутразличать представителей классов животных  Большинство учащихся смогут описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания  Некоторые учащиеся смогут объяснять важность разнообразия животных | | |
| **Критерии оценивания** | | Различают представителей классов животных. Описывают способы приспособления животных к условиям среды обитания. Объясняют важность разнообразия среды обитания. | | |
| **Воспитание ценностей** | | Формирование в детях бережливого отношения к природе, воспитание в детях стремление охранять и оберегать животный мир. | | |
| **Межпредметная связь** | | Русский язык. | | |
| **Предыдущие знания** | | Среда обитания животных. Приспособление животных к различным условиям окружающей среды. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1- Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем изучение животного мира.  **Психологический настрой.**  -Посмотрите на своего соседа, улыбнитесь!  -Повернитесь к другому соседу, пожмите ему руку! Пожелайте друг другу интересной работы!  - А тоже вам желаю активной работы! Сегодня на уроке мы будем говорить как охраняют животных.  **Актуализация знаний.**  ***АМО « Ассоциации»***  - Ребята, какие ассоциации возникают у вас когда вы слышите слово «осень»?  Индивидуальная работа ( Дети записывают в тетрадь свои ассоциации, в течение 1-2 мин)  Далее ученики по очереди называют свои слова, не повторяясь. Все сведения записывает учитель на доске.(на ватмане)  - Ребята, это все приметы осени. А сейчас мы переходим к теме нашего урока, и она тоже связана с осенними изменениями в природе. | | | Ватман на котором написано слово «осень» |
| **Середина урока** | ***АМО «ЗХУ»***  **Групповая работа**  На партах, в каждой группе лежат таблицы «ЗХУ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | хочу знать | узнал | |  |  |  |     - Ребята, сейчас вам надо в группах. У вас 3 мин. Обсудите и запишите, что вы знаете о жизни животных в осеннее время года. А также заполните вторую графу, в которой укажите, чтобы вы хотели узнать, по данной теме.  Дети выбирают человека, который будет записывать всю информацию и начинают обсуждение.  **Ф.О** Группа, которая первая закончила выполнять задание выходит к доске. Остальные группы слушают, дополняют, дают словесную оценку  За презентацию группа получает по картинке с изображением животного иего названием.  **Дескриптор:** обсуждают в группах и записывают свои знания по теме о жизни животных в осеннее время.    ***АМО «Чтение с пометками»***  **Работа в парах.**  Дети читают текст. При чтении отмечая :  *«V» - это мне известно;*  *«+» - это для меня новая информация;*  *«-» - эта информация не соответствует или противоречит той, что я знал;*  *«?» - об этом я хотел бы узнать больше.*  ***Текст:***  ***Изменение в жизни животных осенью***  Осень является периодом подготовки к зимним холодам. От того, как они проживут осень, что успеют сделать за это время, зависит их жизнь зимой. Мохнатые, пернатые, хищники — |все должны с ответственно отнестись к этой подготовке, ведь на кону стоит их собственная жизнь и жизнь потомства.  Самыми первыми приход холодов чувствуют насекомые. Они начинают строить себе норки, искать убежища, которыми чаще всего приходятся опавшая листва или древесная кора. Здесь они и проведут всю зиму.  У бабочек есть свой способ пережить холодный период — они превращаются в куколок.  Также одними из первых прячутся жабы, лягушки, змеи и ящерицы. Некоторые лягушки живут поближе к водоёмам, чтобы с наступлением холодов, нырнуть в них и проспать на дне, пока не вернутся тёплые дни. А вот жабы наоборот, прячутся на суше. Их зимним пристанищем являются корни деревьев или норки грызунов.  Лесные звери в осенний период начинают часто и сытно питаться, ведь им необходимо накопить запас веществ и жира, который поможет им выжить в суровые морозы.  А белки, мыши и кроты начинают запасаться пищей впрок. Они несут в дом как можно больше орехов, ягод и шишек.  Большинство животных проживают естественный процесс предзимней линьки. Они вновь меняют свои шкурки на более тёплые и менее приглядные.  **Групповая работа.**  После чтения текста ученики заполняют третью графу в таблице «ЗХУ»  **Ф.О** Отвечает группа, которая закончила работу раньше всех. Остальные группы слушают. Дополняют информацией, которой не было. Взаимооценивание и самооценивание. За презентацию группа получает по картинке с изображением животного и указанием его названия.  **Дескриптор**  Читают текст в парах, делают пометки.  Обсуждают в группе. Заполняют таблицу.  **АМО «Эссе» или «Свободное письмо»**  - Ребята, напишите почему нужно охранять животных?  **Индивидуальная работа (3-5мин)**  **Чтение написанного в парах.**  **Ф.О**. Взаимооценка.  **Дескриптор**  Ученики пишут эссе, читают друг другу. Оценивают. | | | Талицы «ЗХУ»  Карточки с изображением животных.    Текст |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  **АМО « Синквейн»**  -Ребята, сегодня на уроке мы говорили о жизни животных осенью.  Напишите, пожалуйста, синквейн на тему «Животные.»  Индивидуальная работа.  *Например:*  *Животные*  *Дикие, самостоятельные*  *Запасаются, заботятся, готовятся*  *Люди должны охранять животных*  *Друзья*  *Животные*  *Разные, непохожие*  *Летают, плавают, бегают.*  *Все животные нужны природе*  *Фауна*  Презентация работ.  **Ф.О**. Комментарии учителя. Каждый ребенок за свою работу получает карточку.  **Дескриптор:** Дети пишут синквейны. Зачитывают перед классом.  Ребята, наш урок закончен. Спасибо, вам за активную работу! | | |  |