**КСП. Естествознание 2 класс. «Как охраняют животных?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Животный мир Казахстана** | **Школа: сшл №23г.Актобе** |
|  | **ФИО учителя: Ахметова Ж.У.**  |
| **класс: 2** |  |  |
| **Тема урока** | **Как охраняют животных?** |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 2.2.2.3 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;2.2.2.5 объяснять важность сохранения разнообразия животных; |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогутразличать представителей классов животныхБольшинство учащихся смогут описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания Некоторые учащиеся смогут объяснять важность разнообразия животных |
| **Критерии оценивания** | Различают представителей классов животных. Описывают способы приспособления животных к условиям среды обитания. Объясняют важность разнообразия среды обитания. |
| **Воспитание ценностей**  | Формирование в детях бережливого отношения к природе, воспитание в детях стремление охранять и оберегать животный мир.  |
| **Межпредметная связь** | Русский язык. |
| **Предыдущие знания** |  Среда обитания животных. Приспособление животных к различным условиям окружающей среды.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1- Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем изучение животного мира.**Психологический настрой.**-Посмотрите на своего соседа, улыбнитесь!-Повернитесь к другому соседу, пожмите ему руку! Пожелайте друг другу интересной работы!- А тоже вам желаю активной работы! Сегодня на уроке мы будем говорить как охраняют животных.**Актуализация знаний.*****АМО « Ассоциации»***- Ребята, какие ассоциации возникают у вас когда вы слышите слово «осень»?Индивидуальная работа ( Дети записывают в тетрадь свои ассоциации, в течение 1-2 мин)Далее ученики по очереди называют свои слова, не повторяясь. Все сведения записывает учитель на доске.(на ватмане)- Ребята, это все приметы осени. А сейчас мы переходим к теме нашего урока, и она тоже связана с осенними изменениями в природе. | Ватман на котором написано слово «осень» |
| **Середина урока**  | ***АМО «ЗХУ»*** **Групповая работа** На партах, в каждой группе лежат таблицы «ЗХУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | хочу знать | узнал |
|  |  |  |

 - Ребята, сейчас вам надо в группах. У вас 3 мин. Обсудите и запишите, что вы знаете о жизни животных в осеннее время года. А также заполните вторую графу, в которой укажите, чтобы вы хотели узнать, по данной теме.Дети выбирают человека, который будет записывать всю информацию и начинают обсуждение.**Ф.О** Группа, которая первая закончила выполнять задание выходит к доске. Остальные группы слушают, дополняют, дают словесную оценкуЗа презентацию группа получает по картинке с изображением животного иего названием.**Дескриптор:** обсуждают в группах и записывают свои знания по теме о жизни животных в осеннее время. ***АМО «Чтение с пометками»*****Работа в парах.**Дети читают текст. При чтении отмечая :*«V» - это мне известно;**«+» - это для меня новая информация;**«-» - эта информация не соответствует или противоречит той, что я знал;**«?» - об этом я хотел бы узнать больше.****Текст:******Изменение в жизни животных осенью*** Осень является периодом подготовки к зимним холодам. От того, как они проживут осень, что успеют сделать за это время, зависит их жизнь зимой. Мохнатые, пернатые, хищники — |все должны с ответственно отнестись к этой подготовке, ведь на кону стоит их собственная жизнь и жизнь потомства. Самыми первыми приход холодов чувствуют насекомые. Они начинают строить себе норки, искать убежища, которыми чаще всего приходятся опавшая листва или древесная кора. Здесь они и проведут всю зиму. У бабочек есть свой способ пережить холодный период — они превращаются в куколок. Также одними из первых прячутся жабы, лягушки, змеи и ящерицы. Некоторые лягушки живут поближе к водоёмам, чтобы с наступлением холодов, нырнуть в них и проспать на дне, пока не вернутся тёплые дни. А вот жабы наоборот, прячутся на суше. Их зимним пристанищем являются корни деревьев или норки грызунов. Лесные звери в осенний период начинают часто и сытно питаться, ведь им необходимо накопить запас веществ и жира, который поможет им выжить в суровые морозы. А белки, мыши и кроты начинают запасаться пищей впрок. Они несут в дом как можно больше орехов, ягод и шишек. Большинство животных проживают естественный процесс предзимней линьки. Они вновь меняют свои шкурки на более тёплые и менее приглядные.**Групповая работа.**После чтения текста ученики заполняют третью графу в таблице «ЗХУ»**Ф.О** Отвечает группа, которая закончила работу раньше всех. Остальные группы слушают. Дополняют информацией, которой не было. Взаимооценивание и самооценивание. За презентацию группа получает по картинке с изображением животного и указанием его названия.**Дескриптор**Читают текст в парах, делают пометки.Обсуждают в группе. Заполняют таблицу. **АМО «Эссе» или «Свободное письмо»**- Ребята, напишите почему нужно охранять животных?**Индивидуальная работа (3-5мин)****Чтение написанного в парах.****Ф.О**. Взаимооценка.**Дескриптор** Ученики пишут эссе, читают друг другу. Оценивают. | Талицы «ЗХУ»Карточки с изображением животных.Текст   |
| **Конец урока** | **Рефлексия.****АМО « Синквейн»**-Ребята, сегодня на уроке мы говорили о жизни животных осенью.Напишите, пожалуйста, синквейн на тему «Животные.»Индивидуальная работа.*Например:**Животные**Дикие, самостоятельные**Запасаются, заботятся, готовятся**Люди должны охранять животных**Друзья**Животные**Разные, непохожие**Летают, плавают, бегают.**Все животные нужны природе**Фауна*Презентация работ.**Ф.О**. Комментарии учителя. Каждый ребенок за свою работу получает карточку.**Дескриптор:** Дети пишут синквейны. Зачитывают перед классом.Ребята, наш урок закончен. Спасибо, вам за активную работу!  |  |