**Краткосрочное планирование урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название школы:** | | Специальная школа-интернат №1 «Өркен» | | | | | | |
| **Предмет:** | | Математика | | | | | | |
| **Ф.И.О учителя:** | | Тазабекова Гульвира Хамшибековна | | | | | | |
| **Число:** | | 17.01.23 | | | | | | |
| **Класс: 9 «А»** | | Присутствовали: | | Отсутствовали: | | | | |
| **Раздел:** | | Математическое моделирование | |  | | | | |
| **Подраздел:** | | Задачи | | | | | | |
| **Цель в соответсвии с учебным планом:** | | 9.​3.​1.​1 решать текстовые задачи изученных видов | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Разделы урока/время** | **Действия учителя** | | **Действия ученика** | | | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1,2 уровень** | | **3 уровень** | **4 уровень** |
| І. Организационный момент | Психологический настрой, прием «Я хочу пожелать…»  -Ребята, я очень рада всех вас снова видеть на уроке. Давайте пожелаем друг другу всего самого хорошего. Дети и учитель встают в круг. Ладошками, сложенными вместе передают соседу пожелания (например «Хорошего настроения, Миша!» и т.д.) | | Выполняя этот тренинг учащиеся говорят друг – другу пожелания и настраиваются психологически на урок | | | | Хорошее настроение |  |
| ІІ. Опрос и закрепление пройденного материала | Нам нужно узнать, что мы будем делать сегодня на уроке. Для этого мы выполним задание и узнаем тему урока. Посчитайте количество предметов на картинках и поставьте ответы в порядке возрастания.  СНОУ БУМ Украшение декоративное, в виде бантика, пластик, 11*15см, 4 вида  купить по цене 49 ₽ - Галамарт  кусочки сыра инфографика. нарезать весь сыр и его кусочки разделить.  изометрический вид. векторный набор иллюстраций Иллюстрация вектора -  иллюстрации насчитывающей диаграмма, часть: 221656418  У каждой цифры есть своя буква, давайте посмотрим, что за слово у нас получилось  ЗАДАЧА  Сегодня на уроке мы будем решать задачи | | Считают количество предметов, называют тему урока | | Находят соответствующее число | Повторяют ответы | Оценивание с помощью смайликов  C:\Users\prepodavatel\Desktop\Без названия.jpg |  |
| ІІІ. Новая тема | Все вы каждый день в той или иной мере сталкиваетесь с такой ситуацией, что вам нужно что-то купить. Для этого вы отправляетесь в магазин и становитесь покупателями. Сегодня я предлагаю вам стать покупателями.  Работа с учебником. Стр 44, №1  Мадина и Настя купили в магазине продукты. Узнай в магазине цены на данные продукты и вычисли стоимость всей покупки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Количество продуктов | Цена | Стоимость | | Сахар 4 | 9 тг | ? | | Соль 2 | 3 тг | ? | | Масло 5 | 7 тг | ? | | Молоко 4 | 5 тг | ? | | Яйца 2 | 7 тг | ? | | Хлеб 3 | 5 тг | ? | | Стоимость всей покупки: ? | |  | | | Выполняют задание, находят стоимость покупки | | Выполняют задание с помощью учителя | Выполняют с помощью учителя | Оценивание с помощью смайликов  C:\Users\Гульнара\Desktop\Без названия (1).jpgC:\Users\Гульнара\Desktop\Без названия (1).jpgC:\Users\Гульнара\Desktop\Без названия (1).jpg | Тетрадь, учебник |
| ІV. Физ минутка | *Физминутка «Зайка»*  Зайке холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз.  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-скок-скок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мёрзли лапки.  Прыгать заинька горазд,  Он подпрыгнул десять раз.  (Движения выполняются по ходу текста стихотворения) | | Учащиеся выполняют упражнения | | | |  |  |
| V. Проверка понимания учащихся нового урока | **Считалки – задачки:**  Ежик по лесу шел,  На обед грибы нашел:  Два — под березой,  Один — у осины,  Сколько их будет  В плетеной корзине? (3)  В класс вошла Маринка,  А за ней — Аринка,  А потом пришел Игнат.  Сколько стало всех ребят? (3)  Три ромашки-желтоглазки,  Два веселых василька  Подарили маме дети.  Сколько же цветов в букете? (5)  Только я в кусты зашла —  Подосиновик нашла,  Две лисички, боровик,  И зеленый моховик.  Сколько я нашла грибов?  У кого ответ готов? (5)  На большом диване в ряд  Куклы Танины сидят:  Два медведя, Буратино  И веселый Чипполино,  И котенок, и слоненок,  Помогите вы Танюшке,  Сосчитать ее игрушки! (6) | | Внимательно слушают задачи и находят ответ | | Работают с помощью учителя | Работают с помощью учителя |  | Считалки-задачки |
| VІ. Закрепление материала | Составь задачу по картинкам: | | Выполняют задание самостоятельно | | Выполняют задание с помощью учителя | Работают по шаблону | Оценивание с помощью смайликов | Карточки |
| VІІ. Рефлексия |  | | Учащиеся в конце урока отвечают на вопросы и делятся впечатлениями от пройденного урока | | | |  |  |
| VІІІ. Задание на дом | №338 | | Записывают д/з | |  |  |  | Тетрадь |

КГУ «Специальная школа-интернат №1 «Өркен»

Открытый урок по математике на тему:

«Решение задач»

9 класс

Учитель: Тазабекова Г.Х.