|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **«Вода в жизни человека.Синтаксис»** | | | | |
| **ФИО педагога** | | Уалкан Аслан | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс  8** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Сохраним воду на земле. Неопределенно- личные предложения** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.1.6.1оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории  8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы; | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  **Использовать ознакомительное чтение**  **Большинство учащихся будут уметь:**  **Оценивать и сравнивать прослушанный материал**  **Некоторые учащиеся смогут:**  **Определять виды односоставных предложений** | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап ( 3 минуты) | Приветствие.  Оценивание настроения учеников. Просмотр слайда.  1.**Знание и понимание**  2.ФОПД: фронтальная, парная  обсуждение эпиграфа  3.Пунктуацион анализ  **(У) –** Ребята, как вы думаете о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке? | | | Готовятся к уроку.  Работа с эпиграфом  **Задан.1**:прочит эпиграф ,определяют основную мысль, прогнозируют тему урока | **КО**.:определяет осн. мысль эпиграфа  **1Д**.:Прогнозируют тему и цели урока | Интерактивная доска, презентация |
| Середина урока  10 минут | **Понимание**  ФОПД: фронтальная. Стратег.:  «Мозговой штурм»  - Что же такое вода?  - Где содержится вода на земле? (Реки, моря, озера, океаны, ручьи и т.д.)  - Как происходит постоянный круговорот воды в природе? (Земля, воздух и т.д.)  - В чем содержится вода? (Снег, туман, дождь, град, пар, лед туман и т.д.)  - Какие свойства у воды? (Не имеет вкуса, цвета, запаха и т.д.)  - Как человек использует воду?  Подбор синонимов к слову «вода» (Жидкость, влага, напиток, струя, поток, река, ручей, озеро, пролив, залив, море, океан, канал, водород + кислород, мокрота) | | | Учащиеся отвечают на вопросы учителя по просмотренному слайду. | **1Д**:  объясняет знач. сл.«вода» и подбирают синоним к этому слову  **2Д**: подберут не менее 3 син к слову «вода»-**1 балл**  **2 Д:** объяснят значение слова «вода» через синоним -**1 балл** |  |
|  |
| 7 минут  3 минуты  8 минут  10 минут | **Задание 1 .**  Проверка д.з. Тестовые задания через интерактивную доску  **Задание 2 .**  Определить виды предложений указанных на доске  **Обратная связь учителя.**  **Задание 3.**  **Применение**  Групповая форма работы.  Путем жеребьевки гр. выбирают задание  Стратегия «**Карусель**»  Класс поделен на 3 группы. Каждой группе предлагается поработать над этимологией слова вода, спрогнозировать проблему,работая над на вопросом , используя используя метод фишбоун, кластер, включая неопределенно личные предложения  Учащиеся знакомятся с критериями оценивания устного высказывания, прежде чем приступить к работе:  - высказывание соответствует теме;  - высказывание соответствует определенному типу текста;  - высказывание отличается информативностью, глубиной раскрытия темы;  - в высказывании содержится вывод;  -соблюдаются орфоэпические нормы.  Обмениваются работами, дополняют работы,соглашаются или не соглашаются с мнением других групп.  **Выступления групп.**  **Дифференциация** | | | Отвечают на тестовые вопросы с помощью карточек  Определяют виды предложений (односотавные, двухсоставные, неопределенно-личные)  Учащиеся планируют и создают высказывание включающее 2 микротемы. Учащиеся постараются составить кластер, фишбоун используя неопределенно- личные предложении  1 группа на планируют и создают высказывание , отвечают на проблемный вопрос: «Как нам сохранить воду на земле»?  2 группа: «Для чего нам надо сохранить воду на земле»?  3 группа ; «Что будет если мы не сохраним воду на земле»? | **Ф.О**  **Ф.О.**  **Взаимооценивание уч-ся.** | Интерактивная доска,с qr кодом, презентация  Карточки, приложение |
| Рефлексия  5 минут | Рефлексия:  **3 «С»**:  Самое важное  Самое трудное  Самое интересное | | | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |  |  |
| Д/з |  | | | 1) Эссе «Как я сохранил бы воду на земле» |  |  |