|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **«Вода в жизни человека.Синтаксис»** |
| **ФИО педагога** | Уалкан Аслан |
| **Дата** |  |
| **Класс  8** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Сохраним воду на земле. Неопределенно- личные предложения** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.6.1оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы; |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** **Использовать ознакомительное чтение****Большинство учащихся будут уметь:** **Оценивать и сравнивать прослушанный материал****Некоторые учащиеся смогут:****Определять виды односоставных предложений** |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап ( 3 минуты) | Приветствие.Оценивание настроения учеников. Просмотр слайда. 1.**Знание и понимание**2.ФОПД: фронтальная, парнаяобсуждение эпиграфа3.Пунктуацион анализ**(У) –** Ребята, как вы думаете о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке? | Готовятся к уроку.Работа с эпиграфом **Задан.1**:прочит эпиграф ,определяют основную мысль, прогнозируют тему урока | **КО**.:определяет осн. мысль эпиграфа**1Д**.:Прогнозируют тему и цели урока | Интерактивная доска, презентация |
| Середина урока 10 минут | **Понимание**ФОПД: фронтальная. Стратег.:«Мозговой штурм»- Что же такое вода? - Где содержится вода на земле? (Реки, моря, озера, океаны, ручьи и т.д.) - Как происходит постоянный круговорот воды в природе? (Земля, воздух и т.д.) - В чем содержится вода? (Снег, туман, дождь, град, пар, лед туман и т.д.)- Какие свойства у воды? (Не имеет вкуса, цвета, запаха и т.д.)- Как человек использует воду? Подбор синонимов к слову «вода» (Жидкость, влага, напиток, струя, поток, река, ручей, озеро, пролив, залив, море, океан, канал, водород + кислород, мокрота) | Учащиеся отвечают на вопросы учителя по просмотренному слайду.  | **1Д**: объясняет знач. сл.«вода» и подбирают синоним к этому слову **2Д**: подберут не менее 3 син к слову «вода»-**1 балл****2 Д:** объяснят значение слова «вода» через синоним -**1 балл** |  |
|  |
| 7 минут3 минуты8 минут10 минут | **Задание 1 .** Проверка д.з. Тестовые задания через интерактивную доску**Задание 2 .** Определить виды предложений указанных на доске**Обратная связь учителя.****Задание 3.** **Применение**Групповая форма работы. Путем жеребьевки гр. выбирают заданиеСтратегия «**Карусель**» Класс поделен на 3 группы. Каждой группе предлагается поработать над этимологией слова вода, спрогнозировать проблему,работая над на вопросом , используя используя метод фишбоун, кластер, включая неопределенно личные предложенияУчащиеся знакомятся с критериями оценивания устного высказывания, прежде чем приступить к работе:- высказывание соответствует теме;- высказывание соответствует определенному типу текста;- высказывание отличается информативностью, глубиной раскрытия темы;- в высказывании содержится вывод;-соблюдаются орфоэпические нормы.Обмениваются работами, дополняют работы,соглашаются или не соглашаются с мнением других групп.**Выступления групп.** **Дифференциация** | Отвечают на тестовые вопросы с помощью карточекОпределяют виды предложений (односотавные, двухсоставные, неопределенно-личные)Учащиеся планируют и создают высказывание включающее 2 микротемы. Учащиеся постараются составить кластер, фишбоун используя неопределенно- личные предложении1 группа на планируют и создают высказывание , отвечают на проблемный вопрос: «Как нам сохранить воду на земле»?2 группа: «Для чего нам надо сохранить воду на земле»?3 группа ; «Что будет если мы не сохраним воду на земле»? | **Ф.О****Ф.О.****Взаимооценивание уч-ся.** | Интерактивная доска,с qr кодом, презентацияКарточки, приложение  |
| Рефлексия 5 минут | Рефлексия:**3 «С»**: Самое важноеСамое трудноеСамое интересное  | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |  |  |
| Д/з  |  | 1) Эссе «Как я сохранил бы воду на земле» |  |  |