|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание**  **Раздел 2:** Живая природа  (в контексте сквозной темы «Моя школа»)  **Подраздел:** 2.3 Человек  **Дата:**  Класс: 2 | | | | **Школа:** средняя школа № 2  Ф.И.О учителя: Станишевская  Надежда Витальевна  Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | Чего боятся микробы? | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** | | 2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  определить роль личной гигиены в сохранении здоровья  **Большинство учащихся смогут:**  рассказать о предназначении предметов личной гигиены  **Некоторые учащиеся смогут:**  составить рекомендации по соблюдению личной гигиены | | | | |
| **Критерии оценивания:** | | Определяет роль личной гигиены в сохранении здоровья  Рассказывает о предназначении предметов личной гигиены  Составляет рекомендации по соблюдению личной гигиены | | | | |
| **Языковые цели:** | | **Учащиеся будут:** рассказывать о необходимости соблюдении правил личной гигиены.  **Основные термины и словосочитание:** гигиена, личная гигиена, микробы, бактерии, микроскоп, лупа.  **Используемый язык на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*   * -Что такое микробы? * -Что такое гигиена? * -Как вы понимаете слово «Личная гигиена»? * -Какие предметы личной гигиены вы знаете? * -Для чего они нужны? * Как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями, ушами? | | | | |
| **Привитие ценностей:** | | Ценности основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:  казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; открытость; сотрудничество; труд и творчество; образование в течении всей жизни. | | | | |
| **Меж предметные связи:** | | Познание, умение-самопознание, обмениваться мнениями, слышать и слушать друг друга, толковый словарь Ожегова, межпредметная связь – ЗОЖ. | | | | |
| **Навыки использования ИКТ:** | | Не используем | | | | |
| **Предварительные знания:** | | Знают правила личной гигиены.  Умеют применять полученные навыки правил личной гигиены и соблюдать их  Имеют представление о своей личной гигиене | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока:** | **Запланированная деятельность на уроке:** | | | | | **Ресурсы:** |
| **Начало урока:**   * 1. мин | ***Создание положительного эмоционального* *настроя.***  **1.Приём «Настрой на урок».**  Дети встают и хором произносят фразу, выполняют движения.  Слышишь, прозвенел звонок  Начинается урок.  Потянули руки шире.  Раз, два, три, четыре.  Повернулись, оглянулись.  И друг другу улыбнулись.  Поработаем мы дружно,  Много нам освоить нужно,  А для этого нужна......  Тишина.  Молодцы ребята! Потихонечку садитесь.  Урок сегодня будет необычным. Вы будете сегодня,  исследователями.Объединение в группы по цветам заранее  **Правила работы в группах:**  1.Распределять в группе поручения.  2.Друг друга, слушать.  3.Надо уметь уступать.  4.Уметь договариваться.  5.Проявлять активность.  -**Наш девиз:** «Больше дела–меньше слов»  **Проверка психологического настроя учащихся:**  -Покажите своё настроение.  (Большой палец) | | | | |  |
| **Середина урока:**  2 мин  1 мин  10-15 мин  1-2 мин  4-6 мин  2 мин  2 мин  4 мин | **2.*Прием «Задание в конверте».***  **Введение в тему урока:**  - Чтобы вам узнать тему урока, вы должны выполнить задание.  -Возьмите карточки с разрезными цветными буквами и выложите слово по цветам радуги.  - Что у вас получилось?  (**Микробы**)  **Актуализация знаний. Целепологание.**  -О чём пойдёт разговор сегодня? (О микробах)  **Ассоциация:**  -Какие ассоциации у вас возникают со словом «микробы»? (Ответы детей)  **Проблемный вопрос:** Так что же такое микробы, как они выглядят?  -Ребята, по дороге в школу сегодня вы ехали в автобусе, держались за поручни, несли портфель, в школе соприкасались с предметами.  **-А теперь посмотрите на свои ладони.**  -Что вы увидели, когда рассматривали свою кожу? (Ничего) (на них микробы).  -А кто из вас разглядел микробы?  (просто так микробы не увидишь)  **Вывод:** микробы простым глазом не увидишь.  Чтобы во всем нам разобраться, нам нужно отправиться в лабораторию.  **3,*Активный метод. Исследовательская работа.« Знать хочу всё ».Эксперимент.***  Для начала возьмите лупу в руку еще раз посмотрите на свои ладони.  -Что-нибудь вы увидели? (Нет, ответы детей)  **Вывод: микробы через лупу не видны.**  -Так, что же нам нужно сделать?  -Микробы можно разглядеть через микроскоп.  -У вас на столе колба с грязной водой.  -Капните каплю воды на стекло и посмотрите в микроскоп.(Работа с микроскопом ведётся в демонстрационном режиме).  -Что вы заметили?(В капле воды, есть мельчайшие частицы-*микробы*).  -Действительно ли это микробы?  - Как вы думаете, ребята, где ещё можно узнать, как выглядят микробы? (Воспользоваться источниками информации, спросить у родителей, спросить у друга, посмотреть материал в интернете, поискать в толковом словаре).  -На доске висит плакат с микробами. Похожи ли они с теми, которые увидели вы под микроскопом? (Да)  -Что такое микробы?  -Воспользуйтесь словарем Ожегова и вы получите ответ на заданный вопрос.  ***Источник информации – словарь Ожегова.***  *Микробы –(микроорганизмы, бактерии) - это мельчайшие живые организмы, видны только в микроскоп. Могут вызвать болезни человека, животных, растений.*  **«Интересно, но факт»**  \*В теле взрослого человека содержится, как минимум 2кг живых бактерий(микробов), а у нас во рту их больше чем людей на Земле.  \*На денежной купюре находится более 1 миллиарда бактерий.  \*На поверхности мобильного телефона микробов больше, чем на поверхности унитаза.  -Давайте вспомним и назовем тему нашего урока.(Чего боятся микробы?)  - Молодцы ребята!  -Нам надо выяснить, узнать и доказать, чего боятся микробы? Продолжим работу.  **Работа по группам:**  (Г)***Эксперимент «Чего боятся микробы?»***  1.группа-добавьте в каплю грязной воды сахар.  2.группа-добавьте в каплю грязной воды соль.  3.группа-добавьте в каплю грязной воды кусочек мыла.  - Рассмотрите, что вы заметили?  -Чтонибудь произошло?(дети дают объяснение)  1.группа-микробы остались в воде, где был сахар.  2.группа–микробы остались в воде, где была соль.  3.группа -микробы исчезли в воде, где находился кусочек мыла.  -Какой вывод вы сможете сделать?  (Микробы боятся мыла)  -Наш вывод верен? ***«Микробы боятся мыла»***  **(Ф О*)«Две звезды, одно желание»***  **Физминутка:«Гигиена»**  Кто водички не боится?  Это–мы, это-мы,  Это, это, это-мы!  Умываться мы умеем,  Моем руки, моем шею  Вот так, вот так.  Мы помылись, как большие,  Вот мы чистые какие!  Посмотри, посмотри!  **(И) *Приём «Реши примеры», в порядке возрастания, расположите цифры и составь***  ***слово.***  1. 30 +20 = 50 (**И)**  2. 5 + 5 = 10 (**Г**)  3. 20 + 20 = 40 (**Г**)  4. 17 + 3 = 20 (**И**)  5. 55 + 5 = 60 (**Е**)  6. 88 + 2 = 90 (**А**)  7.40 + 30 = 70 (**Н**)  **Получилось слово «ГИГИЕНА»**  -Вернемся к толковому словарю и прочитаем что же такое «Гигиена»  -Слово «гигиена» произошло от  древнегреческой богини здоровья -Гигиены. В честь богини и названа наука гигиена, подразумевает заботу о здоровье, а также здоровый образ жизни.  ***Личная гигиена***–это правила по уходу за телом и содержании в его чистоте.  **(Г) *Приём:Задание « Как хорошо быть здоровым!»***  *Дифференциация на уровне критериев оценивания и подбор заданий в зависимости от уровня мыслительных навыков.*  ***А Пазл***  Разрезанные карточки, из них нужно собрать предмет личной гигиены.  ***В. Лексическое значение***  Дать и записать полное лексическое значение и дать определение данному предмету.  ***С.Рекомендации***  О соблюдении правил составить рекомендации личной гигиены.  ***Дескрипторы:***  1. Из разрезанных карточек собирает пазл и записывает предмет личной гигиены.  2.Записывает полное лексическое определение данному предмету.  3. О соблюдении правил личной гигиены составляет рекомендации  Применила формативное оценивание в виде смайлика. | | | | | Выполняют задание в конверте.  Лупа  Микроскоп  Фото с микробами  Толковый словарь Ожегова  Карточки с примерами  Толковый словарь Ожегова  Разрезные карточки с предметами личной гигиены  Формат листа А–3, цветные карандаши |
| **Конец урока:**  5 мин | Пов **(И)*Приём: «Впечатление»***  Ребята, закрасьте ту часть квадрата,  которая соответствует вашему впечатлению от урока.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Было легко  и интересно | Было трудно, но интересно | Было трудно и неинтересно |   Учащиеся становятся в круг:  ***Приём:«Незаконченное предложение»***  ***Работа по кругу, высказывают одним предложением, выбирая начало фразы.***  Сегодня я узнал.....  Было интересно.....  Было трудно......  Своей работой на уроке .....  Я выяснил......  Меня удивило......  Урок дал мне для жизни.....  Мне захотелось.......  Какие вы молодцы. На этом урок окончен.  Спасибо за работу. | | | | | Карточки, цветные карандаши |
| **Дифференциация**  Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?  **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли целей урока? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Оценивание**  Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Взаимооценивания, Ф О в виде «Смайликов»  Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  Физминутка «Гигиена»  Кто водички не боится?  Эт–мы, это–мы,  (Показывают движение)  Это, это, это–мы!  Умываться мы умеем,  (Имитируют умывание лица)  Моем руки, моем шею  Вот так, вот так.  Мы помылись, как большие,  Вот мы чистые какие!  (Показывают движение)  Посмотри, посмотри! | |