**Қысқамерзімді жоспар**

**№1**

**Білім беру саласы:** Коммуникация саласы

**Ұйымдастырылған оқу қызмет:** Сауат ашу

**Күні:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТАҚЫРЫБЫ**: 1-тарау. Мен кіммін жəне қандаймын? *ТАҚЫРЫБЫ: Кел, танысайық!Сөйлеу* | **Мектеп/МДҰ Абай атындағы ЖОББМ** | **Педагогтің аты-жөні**: Абенова Жансая Жакановна |
| **Сынып/топ: МАД** | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **ҰОҚ оқытылу мақсаты** | 0.1.2.1 Сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын ( ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшыжəне т.б.) қолдану |
| **Күтілетін нәтиже** | **Барлық тəрбиеленушілер:** Тыңдалған материал негізінде сұрақтарға жауап береді. Суреттің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Сөйлеудің не үшін қажет екенін ұғынады. Ауызша, жазбаша сөйлеу түрлерін ажыратады. Адамдардың сөйлеу тəсілінің əртүрлі болатынын біледі (ауызша, жазбаша, қимылмен). **Көпшілік тəрбиеленушілер**: Сөйлеудің не үшін қажет екенін айтады. Сөйлемнің мағынасын түсінеді. Өзі туралы толық айтып берді. Досымен қалай танысқанын əңгімелейді. Жазбаша сөйлеу түрін қолмен жазу, компьютермен жазу арқылы жүзеге асыруға болатынын біледі.  **Кейбір тəрбиеленушілер**: Мазмұндау барысында өзіне таныс жағдайды əңгімелейді. Бір-бірімен ым-ишарамен сөйлеседі.  |
| **Тілдік мақсат** | **Тəрбиеленушілер**: Сурет бойынша сұрақтарға толық, анық жауап береді. Өзі туралы айтып береді. Өзара диалог құрады. Ым-ишара арқылы бір-бірімен сөйлеседі. **Негізгі терминдермен сөз тіркестері**: Құлаққап (наушник), пернетақта (клавиш). **ҰОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары**: Қандай жақсы сөздерді естідің? Сенде өзіңді таныстыр. Неше жастасың? Əнуар сөзді қалай тыңдады? Айгүл мен Əлия бір-бірімен қалай сөйлесті?Балалар өз ойын достарына қалай жеткізді? Балалардың қимылына қарап не айтып тұрғанын түсіндің бе?  |
| Өткен ҰОҚ алған білім | Мектеп ауласы, күз мезгілі туралы пікірлесіп, балалармен қалай танысқаны туралы айтады. Сөйлеу туралы мағлұмат алып, ауызша, жазбаша сөйлеу түрлерімен танысады. Балалар сөйлеудің əр түрін қолданып, сөйлесіп оқу қызметін қорытындылайды.  |
| Жоспар |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар І.  |
| Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату. 0-2 минутІІ. Мақсатты болжам. 3-5 минутІІІ. Тақырып бойынша жұмыс. 6-27 минут | Педагог балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы сөздер айтқызады. Балалар өздеріне ұнайтын жақсы тілектерін айтады. Шаттық шеңбері – Кəне, барлығымыз бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық. Күлімде күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін.  Кешегідей бүгін де, Қанат қақсын көгершін. **(Ұ) Ойын: «Жануарларды қимылына қарап анықта**!» **Шарты:** Ортаға бір бала шығады. Педагог ортадағы баланың құлағына кез келген жануардың (қоян, ит, мысық, аю, қасқыр) атын атайды. Бала естіген жануарын балаларға түсінікті болатындай қимылмен көрсетеді. Қалған балалар ортадағы баланың қимылына қарап, қандай жануар екенін табады. Бірінші тапқан бала ойынды ары қарай жалғастырады. Балалардың ым-ишара арқылы сөйлеуге, бірбірін түсінуге болатыны туралы түсініктері кеңейеді. **(Ұ, Ж)Əліппе-дəптермен жұмыс. 1-тапсырма** – Балалар мектеп ауласынан кімдерді көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай киім киген? – Олар бір бірімен қалай амандасты? – Балалар бір-бірімен қалай танысты? – Олардың жастары нешеде? – Қыздар жапырақтан не жасады? Сұраққа жауап толық жауап береді. Танысу туралы өз ойларын айтады. **2-тапсырма.** Балалар суретке қарап Əнуардың не айтып отырғанын жəне Айгүл мен Əлияның қалай сөйлесіп тұрғанын айтады. – Əнуар сөзді қалай тыңдап отыр? – Айгүл мен Əлия қалай сөйлесіп отыр? Сұраққа жауап бере отырып, балалар сөйлесудің түрлерімен; ауызша жəне жазбаша болатынын түсінеді. Сөйлеудің адам өміріндегі маңызын балалар сұрақтарға жауап бере отырып анықтайды. Сөйлеу арқылы адамдардың бірбірімен қарым-қатынас жасайтынын, бір-бірімен түсінісетінін біледі. Сөйлеу дегеніміз оқу, жазу, сұраққа жауап беру екенін біледі. Сонымен қатар қимыл арқылы өз ойыңды білдіруге болатынын түсінеді. Өз ойымызды ақырын сыбырлап жəне айғайлап жеткізетінімізді біледі. **Бой сергіту жаттығуы**: «Би билейміз» əнін қимыл-қозғалыспен орындайды. Иілеміз оңға бір, иілеміз солға бір. Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. Бас аяқты – топ, топ, топ, Шапалақта – хоп, хоп, хоп. Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. Басымызды иеміз, би билейміз, күлеміз, Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. **(Ұ) Əліппе-дəптермен жұмыс 3-тапсырма** Бірінші суреттегі баланың іс-əрекетін айтады. – Бала қағазға не жазып отыр? Ол нені қолданды? Екінші суреттегі қыздың іс-əрекетін айтады. – Қыз компьютерге не жазып отыр?  | Əліппе-дəптер. Əліппе-дəптер. Əліппе-дəптер. Музыкалық сүйемелдеу.  |
| **IV. ҰОҚ қорытындысы. Рефлексия. 28-30 минут** | Педагог қорытынды жасайды, балаларды марапаттайды. Кімге оқу қызметі ұнады? Балаларға сөйлесудің қандай түрі ұнады? Сенің ойыңша, достарыңмен қалай танысу керек? (Ө)Рефлексивті бағалау: Балалар өз жұмыстарын смайликтерар қылы бағалайды.  | Əліппе-дəптер  |