|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Н.Дрибас, методист по воспитательной работе отдела образования Щербактинского района Павлодарской области*** |

***Cлайд 1***

**Профессиональная ориентация школьников**

***Cлайд 2***

В наших воспитанниках дремлют задатки

талантливых математиков, физиков, филологов

и историков, биологов и инженеров, мастеров

творческого труда, мастеров в поле и у станков. Эти таланты раскроются только тогда, когда каждый подросток встретит ту «живую воду», без которой те задатки засыхают…

**В.А.Сухомлинский**

Соответственно той «Живой водой» являемся мы педагоги учреждений образования.

***Cлайд 3***

 Проффориентационной работой в районе занимаются как школы, так и учреждения дополнительного образования. В нашем Щербактинском районе 24 школы (из них 15 средних школ, 7 основных, 2 начальные школы), 2 учреждения дополнительного образования ГККП ЦВР «Радуга» (охват 512 воспитанников) и детская музыкальная школа (101 обучающихся). Всего учащихся в районе 2931 ребёнок.

***Cлайд 4***

Следует отметить, что профориентационной работой в школах занимаются ЗДВР, психологи, социальные педагоги, классные руководители. Сегодня на данном семинаре я подробнее остановлюсь на деятельности социальных педагогов нашего района по профориентации школьников. Из 24 школ района у нас социальные педагоги имеются в 16 школах, что составляет 67 % школ имеющих данных специалистов.

Социальный педагог рассматривается как посредник между подростком и миром профессий и работает в тесной связи с другими специалистами.

Давайте рассмотрим проводимую профориентационную работу в школе по порядку. И так, этапы профориентационной работы в школе:

***Cлайд 5***

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа Я); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На каком этапе профориентационной работы в школе более всего нужна помощь социального педагога? Какие задачи стоят перед ним?

Опыт показывает, что роль социального педагога в профориентационной деятельности должна быть активной с детьми начиная с 5-го класса.

***Cлайд 6***

Каковы же основные функции социального педагога?

**1. Диагностическая;
2. Организационная;
3. Информационно-просветительская;
4. Мотивационная;
5. Профилактическая;
6. Воспитательная;
7. Коммуникативная.**

***Cлайд 7***

В рамках диагностической функции профориентационная работа предполагает:
**·** изучение профессиональных намерений учащегося
**·** выявление роли родителей в становлении профессионального выбора подростка

**·** изучение познавательных интересов подростка

**·** изучение склонностей  · - изучение способностей

- выявление положительных качеств личности подростка, - определение оценки подростком своих успехов и достижений в учебной деятельности.

***Cлайд 8***

 **Организационная функция** социального педагога предполагает **организацию социально-значимой, культурно-досуговой деятельности учащихся**, реализация которой будет проходить через кружки и клубы различного направления, где будут созданы необходимые и многосторонние отношения к окружающему миру профессий. В рамках организационной функции деятельность социального педагога предполагает организацию и участие в проведении общешкольных мероприятий по профориентации: недели профориентации, дни профессий, конкурсы мастерства, информационные встречи

***Cлайд 9***

**Информационно-просветительская функция**предполагает:
**·** проведение справочно-информационных профконсультаций: информирование учащихся о возможностях получения образования (перечень специальностей, которые можно получить в колледжах, вузах; рейтинги, конкурсы, проходные баллы, правила приема и условия зачисления в учебные заведения, новые специальности);
**·** информирование школьников о ситуации на рынке труда, т.е.  сообщение учащимся о востребованных профессиях, проведение целенаправленной работы по развитию интереса к ним.

***Cлайд 10***
 **Мотивационная функция.**
Здесь социальный педагог осуществляет работу по формированию мотивации к трудовой деятельности. Набор мотивов трудовой деятельности у подростков может быть разнообразным: заработок, стабильность, общение, карьера, признание, самореализация через трудовую деятельность. И в этом случае задача социального педагога состоит в том, чтобы сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности.

 ***Cлайд 11***

**Профилактическая функция** в профориентации заключается в предупреждении неправильного выбора учащимися профессии. Социальный педагог предупреждает воздействие негативных явлений, занимается профилактикой ошибок выбора профессии. Существует несколько классических ошибок, которые, к сожалению, допускают молодые люди при выборе профессии:
1) бытующие мнения о престижности профессии.

 2) выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей ("за компанию").

3) увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии, без учета того, чем реально предстоит заниматься большую часть рабочего времени;
4) игнорирование медицинских противопоказаний.

5) незнание или недооценка своих психологических особенностей. При выборе профессии подростку необходимо учитывать свои способности, склонности, интересы, темперамент;

***Cлайд 12***

В рамках **воспитательной функции** профориентационная работа социального педагога предполагает: - воспитание уважения к труду и представителям любой профессии, воспитание интереса к рабочей профессии.

При этом следует учитывать, что повышение уровня профессионального самосознания школьников не может быть достигнуто только через беседы, лекции, диспуты и другие вербальные средства. Обязательным должен быть общественно-полезный и профессионально значимый производственный труд.
Основными формами и методами ориентации школьников на рабочие специальности являются:
- Профессионально-производственная деятельность в кружках, факультативах;
- Организация общественно-полезного труда в школе и выполнение практических заданий на уроках трудового обучения;

***Cлайд 13***

Встречи с представителями разных профессий;

***Cлайд 14***

 Организация экскурсий на предприятия

***Cлайд 15***

Участие в таких мероприятиях, как  день открытых дверей (в учебных заведениях), день профориентации, день .

***Cлайд 16***

 **Коммуникативная функция** в профессиональной деятельности социального педагога заключается во взаимодействии со смежными специалистами (прежде всего с коллегами: педагогом-психологом, педагогом-организатором, классными руководителями, администрацией школы), представителями учебных заведений, руководителями кружков и объединений, медицинскими работниками, инспекторами по делам несовершеннолетних, а также с семьей подростка. Под взаимодействием понимается, что это не общие разговоры, а реальное решение конкретных задач. Взаимодействие предполагает распределение этих задач между педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом и самими  родителями.

***Cлайд 17***

Следует обратить внимание на то, что практически в каждой школе есть особая категория детей, которая требует особого педагогического руководства и контроля в выборе профессии, это  подростки, находящиеся в социально опасном положении.  Выбор профессии у "трудного" подростка превращается в проблему, так как детей, собственно говоря, ничего не интересует, либо интересует то, чем они не могут овладеть: могут хотеть высокооплачиваемую работу, много свободного времени, — и все это без какой-либо готовности к труду, т. к. трудовая мораль не сформирована.

Здесь важно выявить причины отсутствия интереса к профессиональному выбору. Среди таких причин могут быть недостаточный уровень знаний, умений и навыков; личностные проблемы (комплекс вины, неполноценности и т. д.);
 негативное влияние среды - семьи, компании знакомых.
 Вот здесь социальный педагог анализирует условия жизни подростков, семейную обстановку, состояние здоровья, сферу общения, способности к образовательной, трудовой, профессиональной, интеллектуальной, творческой деятельности, и помогает решению проблемы «трудного» подростка, именно в выборе профориентационной направленности.

***Cлайд 18***

В своей статье хочу рассказать о той практической профориентационной работе, которая проводится у нас в районе и рассказать о наиболее крупных проектах по данному направлению. В этом учебном году в связи с эпидемиологической ситуацией в районе организовали онлайн-проект «Гость в интервью». Цель проекта – это создание условий для расширения и углубление представлений учащихся о различных профессиях через общение с творческими и интересными людьми. На онлайн-интервью были приглашены врачи, учителя, спортсмены, ветераны госслужбы, пограничники., служба ДЧС и представители других профессий.

 ***Cлайд 19***

В проекте «Мы селяне» участвуют семь школ района. В шести сельских школах ведётся профкурс «Трактор», в Орловской СОШ ведётся курс «Машиноведение», на которых занимается 66 учащихся, из них 15 девочек.

Практические занятия данных курсов ученики проходят в весенне-осенний период непосредственно на полях, за рулем тракторов и комбайнов. По окончании курса ребята получают свидетельства, а после сдачи экзаменов получают права.

***Cлайд 20***

Кроме этого в районе 8 лет действует проект «Менің бірінші тенгем».  Задачи данного проекта - стимулировать трудовую инициативу несовершеннолетних; вовлекать подростков в трудовую деятельность, прививать навыки коллективной работы, свободных отношений, ответственного отношения к выбору профессии. Так в рамках данного проекта ежегодно создаётся от 400 до семисот рабочих мест

**Cлайд 21**

которые организованы в лесничествах, на предприятиях, ТОО, крестьянских хозяйствах, у индивидуальных предпринимателей, при родителях на рабочих местах, где ребята пробуют себя в рабочих профессиях. Соответственно с руководителями организаций составляются трехсторонние договора.

***Cлайд 22***

В этом учебном году вся профориентационая работа проводилась в режиме онлайн. Но это не помешало организовать профориентационные мероприятия доступными для каждого школьника.

Профориентация школьников нашего района широко освещается в СМИ, в соцсетях. Педколлективы делают всё, чтобы наши учащиеся правильно сделали свой выбор будущей профессии и самореализовались, как личности.