Школа-интернат имени М.Дауленова

Название: Эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка и литературы

Автор: Елжанова Айгерим Советбековна

Должность: учитель русского языка и литературы

Аннотация

Цель данной работы посвящена выявлению эффективных стратегии работы с текстом, так как проблемы работы с текстом и над текстом на уроке одна из важнейших проблем современной методики преподавания русского языка и литературы. В работе выделяются и описываются результативные способы и приемы работы с текстами разных жанров и стилей, формирующие умения адекватно воспринимать, интерпретировать и оценивать готовые тексты.

Аннотация
Жобаның мақсаты мәтінмен жұмыс жасағандағы, тиімді стратегияларды анықтау болып табылады, себебі қазіргі заманының оқыту әдістемесінің маңызды мәселесінің бірі, орыс тілі және әдебиеті сабағындағы мәтінмен жұмыс. Әр түрлі жанрда және стильдегі мәтінмен жұмыс жасау кезіндегі нәтижелі әдіс-тәсілдерді анықтап сипаттауға арналған жұмыс.

Тема: Эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка и литературы

Большое внимание на уроках русского языка и литературы уделяю работе с текстом, потому что это формирует технику чтения, понимание прочитанного, и главное развитие следующих показателей, которые направлены на формирование способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях:

Отмечаю следующие показатели

-Нахождение информации

-Интерпретация текста

-Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка

Стадию вызова на уроке можно осуществить известным методом «ключевые слова», по которым учащиеся прогнозируют содержание текста.

Ключевые слова это слова в тексте способные в совокупности представлять текст. Также предлагается учащимся найти ключевые слова в тексте, и многие учащиеся , особенно 5-е классы испытывают серьезные трудности при выделении ключевых слов.

Считаю, что одна из причин затруднении учащихся 5-го класса это переход учащихся из начального в среднее звено школы, сразу в обновленное содержание образования.

Как я помогаю находить ключевые слова

1. Ключевые слова часто располагаются в заголовках текста

2. Ключевые слова часто появляются в тексте

3. Задаю наводящие вопросы

Например, возьмем текст из учебника 5 класса «Сказка о гусыне» и задаем следующие вопросы

-Что сделала гусыня? (вывела гусят на прогулку)

-Как изменилась погода? ( темные тучи, капли дождя, крупные градинки)

-Где спрятались гусята? ( под крылом мамы)

-Что случилось с крыльями гусыни? ( изранены крылья, вырваны перья)

-Какая была гусыня? ( смелая, счастливая)

Такой метод нахождения ключевых слов я применяю уже третий год и на данный момент замечаю хорошие результаты учащихся.

Хочу представить следующую стратегию «Числография». Эту стратегию можно использовать при изучении биографии писателей. Также можно использовать на уроке истории при запоминании дат и событий.

На числовой шкале указываем даты. В событийном ряде записываем то, что происходило в тот или иной период. Таким образом учащиеся легко запоминают и могут пересказывать опираясь на «Числографию»

Представляю вашему вниманию «Числографию» по биографии Льва Николаевича Толстого.

**осень 1910г.** писатель умирает в возрасте 82 лет

**1873-77гг.** роман "Анна Каренина"

**1863-69гг.** роман-эпопея "Война и мир"

**1853-63гг.** повесть "Казаки"

**1854г.** трилогия "Отрочество", "Детство"

**1843г.** поступил в Императорский Казанский университет

**1830г.** умерла мать

**1828г.** родился в Ясной Поляне (Тульская губерния)

Данная схема подходит для систематизации в хронологическом порядке важных событий и явлений. Записи должны быть краткие или ключевые слова и фразы.

Следующая стратегия «Линия суждения». Данной стратегией можно проверить достижение понимания текста на уровне смысла.

 Выписываются действия и поступки героев. Учащиеся рассуждают и дают свои оценки.

Пример из текста 7 класса «Кавказский пленник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Костылин бросает Жилина и убегает от татар | Жилин пишет неверный адрес | Костылин пишет второй раз письмо | Жилин уговаривает Костылина бежать | Удачный побег Жилина |
| Не смог выстрелить и из-за него попали в плен | Жалеет мать, решает бежать от врагов | Трусливый , бесхарактерный, ничего не хотел делать и просто ждет | Не хочет оставлять товарища в плену | Храбрый, не боялся бежать |

 Стратегия «За или против». Данный метод формирует у учащихся собственную позицию в отношении рассматриваемого вопроса, представляя право голоса каждому из них. Учащиеся, сталкиваясь с неясностями и неопределенностями, должны аргументировать собственное мнение.

Пример работы с текстом 7 класс Д.Свифт «Путешествие Гулливера»

Учащиеся представляют, что они жители Лилипутии, Они принимают участие в совете «За или против» аргументируя свой выбор.

1. Почему Гулливера надо убить? Его надо убить, если он убежит, то может растоптать страну Лилипутию. А если он не убежит, будет сложно прокормить такого громадного человека.
2. Почему Гулливера надо оставить в живых? Хоть Человек-Гора съедает много пищи, но он будет работать за две тысячи лилипутов. В случае войны он сможет защитить страну от врагов.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет извлекать учащемуся из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир

Ресурсы:

Рудик Г.А. Культура умственного труда или 101 техника учения

Логвина И. Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения

Абакумов С.И.Творческое чтение 1925г.