|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет : математика**  **Раздел 1А: Числа и цифры.**  **Подраздел1.1 «Натуральные числа и число О. Дроби»** | | | | **Школа:** КГУ Асановская средняя школа | | |
| **Сквозная тема: «Все обо мне», «Моя школа»** | | | | | | |
| **Дата:** | | | | ФИО учителя: Койчубаева Марьям Харезовна | | |
| **Класс:** 1 класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | **Счёт в прямом и обратном порядке** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 1.1.1.1\*\* Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 | | | | | | |
| **Цели урока:** | | **все учащиеся**;смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;  **большинство учащихся:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел; называют соседей числа; называют числовой ряд  **некоторые учащиеся** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; умеют считать в прямом в и обратном начиная с любого числа, называют пропущенные числа. | | | | |
| **Критерии успеха** | | научатся считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. | | | | |
| **Языковые цели** | | применять математическую терминологию «число», «цифра», название чисел от 1 до 10, состав числа, ключевые фразы: прямой порядок счета, обратный порядок счета | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | развивает патриотическое воспитание на основе ценностей общенациональных идей «Мәңгілік Ел»  Формировать культуру уважения, трудолюбия, сотрудничества через групповую форму работы | | | | |
| **Межпредмет**  **ные связи** | | взаимосвязь с предметами: обучение грамоте, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | на данном уроке ИКТ не использую | | | | |
| **Предваритель**  **ные**  **знания** | | знают состав чисел в пределах 10, умеют складывать и вычитать в пределах10 | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1.К. Психологический настрой**  С добрым утром!  **2.Деление на группы: «Выбери меня»**  -Кому попалась карточка с цифрой 1 – первая группа, 2, 3,4  **3.К** –« Разминка»:  (учитель показывает карточки с примерами)  6+2, 9-4, 5+2, 8-5  Веером показывают ответ  –Молодцы!  **4.П. Сравни**  карточки  **задание**  1.сравни числа  2.поставь знаки <, > ,=  9 и 10, 8и 7, 6и6 (взаимопроверка по образцу)  За каждый правильный ответ -1б  9 < 10, 8>7, 6=6. ( самооценивание смайликом)  3б.- смайлик с улыбкой.  2б- смайлик серьезный.  1б- смайлик недовольный .  **5.Г.-** **повторяем состав чисел** (взаимопроверка по образцу)  Группа А- Заполни пустые клеточки   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 8 | 5 |  | 2 |  | |  | 4 |  | 1 |   1.состав какого числа показывают выделенные числа  2.найди в каждой строчке пару чисел, сумма которых равна этому числу и обведи  4**53**7 13**27**  6371 1864  8012 5236  **ФО - жестом «Большой палец»**  **-**если все ответы были верными | | | | | **Карточки с цифрами 1, 2, 3, 4**  цифровой веер  счетный материал |
| **Критерии успеха** | *учащиеся знают состав чисел от 0 до 10;сравнивают числа в пределах10; умеют складывать и вычитать в пределах 10* | | | | |  |
| **Середина урока** | **Вводное задание**  **6.К-**На доске вразброс карточки с цифрами. – Что вы видите на доске?  – Что мы можем сделать с цифрами? (расположить по порядку и получить числовой ряд)  *-Как называется такой числовой ряд?*  *- Назовите порядок расположения чисел?( в порядке возрастания)*  *-* Такой порядок счета называется прямым. Числа называются в порядке возрастания.  *-*А как еще можно расставить карточки?( в обратном порядке)  -Как можно назвать такой числовой ряд?( обратным)  -А в каком порядке расположены числа? ( в порядке уменьшения)  *-* Такой порядок счета называется обратным. При таком счете числа называются в порядке уменьшения ( убывания)  *-* Ребята, а кто может назвать тему урока?  -Чем мы будем заниматься?  -Какие поставим цели?  *-А* теперь самостоятельно посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке, опираясь на ряд карточек с чис­лами от 1 до 10, последовательно выставляя карточ­ки с числами и называя их , а теперь посчитайте в обратном по­рядке.  - А приходилось ли вам уже наблю­дать обратный отсчет?( Примеры учащихся : ряды в кинозале от верхнего к нижнему, этажи при спуске на лифте, ступеньки, таймер се­кундомера, запуск ракеты )  **7.Г.** Раздается учащимся карточки с цифрами от 1 до 10  -Пожалуйста, встаньте в ряд по порядку ( начните с 1)  \_А остальные посчитайте  -Как называется такой порядок счета?  -А как еще можно встать?  -А как называется такой порядок счета?  **8.К .** –«какие карточки перевернуты»  1...2...5.....7...8.9...  **Ответ** : 3,4,6,10  10 ...8...6...5...3...1  Ответ: 9,7,4,2  **ФО** – «3 хлопка» за правильный ответ  **9.Физминутка:**  Зарядка под музыку  Дети повторяют упражнения  **(К)** Посчитай в прямом и в обратном порядке.  ФО – «большой палец»,  - посчитай начиная с 5 в прямом порядке  - посчитай начиная с 8 в обратном порядке  ФО -«3 хлопка».  **10**.**Г. «Назови соседей»**  **задание**  -запиши соседей числа 9- для 1 группы  -запиши соседей числа 7- для 2 группы  -запиши соседей числа 5- для 3 группы  -запиши соседей числа 8- для 4 группы  Дескриптор  -записывают «соседей» числа  **Взаимопроверка групп** ( спикеры групп проверяют по образцу)  -за каждое правильное число -1б  ФО «Светофор» (самооценка групп)  1б- желтый круг  2 б.- зеленый круг | | | | | **Карточки с цифрами**  числовой ряд с пропущенными числами  Желтые и зеленые кружочки |
| **Критерии успеха** | *Знают и умеют: считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел,* | | | | |  |
| **Конец урока**  **Итог урока**  **Рефлексия** | **11.Работа по тетради**  **П.« Угадай число»**  **-Какие числа пропущены ? Напиши.**  Взаимопроверка по образцу  Самооценивание по стратегии «Лестница успеха»  **-**Посчитайте в прямом порядке  -Посчитайте в обратном порядке  **-**Посчитайте в прямом порядке начиная с 3  -Посчитайте в обратном порядке начиная с 7  -Какое число мы называем раньше 1 или 2? Почему?  -Какое число мы называем позже 8или9? Почему?  **«Светофор»**  зеленый- все понял  желтый – еще есть вопросы  красный - не понял | | | | | Рабочая тетрадь№1  стр 38  стикеры: зеленый, желтый, красный |
| **Критерии успеха** | *Считают в прямом и в обратном порядке в пределах 10* | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Рассматривать на уроке  разноуровневые задания  В некоторых видах заданий, сильные учащиеся имеют возможность корректировать знания своих одноклассников, не совсем разобравшихся в изученном материале, в тоже время дает возможность учащимся с низкой учебной мотивацией тоже выполнить посильные им задания . | | | В течение урока происходит оценивание верных ответов с помощью смайликов, словесной похвалы, методом «3 хлопка», «Большой палец»  В конце урока учащиеся оценят свою работу методом «Светофор»  зеленый- все понял  желтый – еще есть вопросы  красный - не понял ,  работу в тетради по стратегии «Лестница успеха»  В ходе урока были использованы следующие активные методы и приемы: «Выбери меня», «Назови соседей», «Угадай число», « Считаю, отвечаю», «Подумай», | | *Здоровьесберегающие технологии.*  Учащиеся соблюдают правила поведения в кабинете,  проявляют активность во время физминутки,  применение различных методов и форм работы, способстуют избежанию переутомления учащихся. | |