|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет : математика****Раздел 1А: Числа и цифры.****Подраздел1.1 «Натуральные числа и число О. Дроби»** | **Школа:** КГУ Асановская средняя школа |
| **Сквозная тема: «Все обо мне», «Моя школа»** |
| **Дата:** | ФИО учителя: Койчубаева Марьям Харезовна |
| **Класс:** 1 класс. | Количество присутствующих:отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Счёт в прямом и обратном порядке** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.1.1\*\* Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 |
| **Цели урока:** | **все учащиеся**;смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;**большинство учащихся:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел; называют соседей числа; называют числовой ряд**некоторые учащиеся** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; умеют считать в прямом в и обратном начиная с любого числа, называют пропущенные числа. |
| **Критерии успеха** | научатся считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. |
| **Языковые цели** | применять математическую терминологию «число», «цифра», название чисел от 1 до 10, состав числа, ключевые фразы: прямой порядок счета, обратный порядок счета |
| **Привитие****ценностей** | развивает патриотическое воспитание на основе ценностей общенациональных идей «Мәңгілік Ел»Формировать культуру уважения, трудолюбия, сотрудничества через групповую форму работы |
| **Межпредмет****ные связи** | взаимосвязь с предметами: обучение грамоте, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| **Навыки использования****ИКТ** | на данном уроке ИКТ не использую |
| **Предваритель****ные****знания** | знают состав чисел в пределах 10, умеют складывать и вычитать в пределах10 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1.К. Психологический настрой**С добрым утром!**2.Деление на группы: «Выбери меня»**-Кому попалась карточка с цифрой 1 – первая группа, 2, 3,4**3.К** –« Разминка»:(учитель показывает карточки с примерами)6+2, 9-4, 5+2, 8-5Веером показывают ответ–Молодцы!**4.П. Сравни**карточки**задание**1.сравни числа2.поставь знаки <, > ,=9 и 10, 8и 7, 6и6 (взаимопроверка по образцу)За каждый правильный ответ -1б9 < 10, 8>7, 6=6. ( самооценивание смайликом)3б.- смайлик с улыбкой.2б- смайлик серьезный.1б- смайлик недовольный .**5.Г.-** **повторяем состав чисел** (взаимопроверка по образцу)Группа А- Заполни пустые клеточки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 5 |  | 2 |  |
|  | 4 |  | 1 |

1.состав какого числа показывают выделенные числа2.найди в каждой строчке пару чисел, сумма которых равна этому числу и обведи4**53**7 13**27**6371 18648012 5236**ФО - жестом «Большой палец»****-**если все ответы были верными | **Карточки с цифрами 1, 2, 3, 4**цифровой веерсчетный материал |
| **Критерии успеха** | *учащиеся знают состав чисел от 0 до 10;сравнивают числа в пределах10; умеют складывать и вычитать в пределах 10* |  |
| **Середина урока** | **Вводное задание****6.К-**На доске вразброс карточки с цифрами.– Что вы видите на доске? – Что мы можем сделать с цифрами? (расположить по порядку и получить числовой ряд)*-Как называется такой числовой ряд?**- Назовите порядок расположения чисел?( в порядке возрастания)**-* Такой порядок счета называется прямым. Числа называются в порядке возрастания.*-*А как еще можно расставить карточки?( в обратном порядке)-Как можно назвать такой числовой ряд?( обратным)-А в каком порядке расположены числа? ( в порядке уменьшения)*-* Такой порядок счета называется обратным. При таком счете числа называются в порядке уменьшения ( убывания)*-* Ребята, а кто может назвать тему урока?-Чем мы будем заниматься?-Какие поставим цели?*-А* теперь самостоятельно посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке, опираясь на ряд карточек с чис­лами от 1 до 10, последовательно выставляя карточ­ки с числами и называя их , а теперь посчитайте в обратном по­рядке.- А приходилось ли вам уже наблю­дать обратный отсчет?( Примеры учащихся : ряды в кинозале от верхнего к нижнему, этажи при спуске на лифте, ступеньки, таймер се­кундомера, запуск ракеты )**7.Г.** Раздается учащимся карточки с цифрами от 1 до 10-Пожалуйста, встаньте в ряд по порядку ( начните с 1)\_А остальные посчитайте-Как называется такой порядок счета?-А как еще можно встать?-А как называется такой порядок счета?**8.К .** –«какие карточки перевернуты»1...2...5.....7...8.9...**Ответ** : 3,4,6,1010 ...8...6...5...3...1Ответ: 9,7,4,2**ФО** – «3 хлопка» за правильный ответ**9.Физминутка:**Зарядка под музыкуДети повторяют упражнения**(К)** Посчитай в прямом и в обратном порядке.ФО – «большой палец»,- посчитай начиная с 5 в прямом порядке- посчитай начиная с 8 в обратном порядкеФО -«3 хлопка».**10**.**Г. «Назови соседей»****задание**-запиши соседей числа 9- для 1 группы-запиши соседей числа 7- для 2 группы-запиши соседей числа 5- для 3 группы-запиши соседей числа 8- для 4 группыДескриптор-записывают «соседей» числа**Взаимопроверка групп** ( спикеры групп проверяют по образцу)-за каждое правильное число -1бФО «Светофор» (самооценка групп)1б- желтый круг2 б.- зеленый круг | **Карточки с цифрами**числовой ряд с пропущенными числамиЖелтые и зеленые кружочки |
| **Критерии успеха** | *Знают и умеют: считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел,* |  |
| **Конец урока****Итог урока****Рефлексия** | **11.Работа по тетради****П.« Угадай число»****-Какие числа пропущены ? Напиши.**Взаимопроверка по образцуСамооценивание по стратегии «Лестница успеха»**-**Посчитайте в прямом порядке-Посчитайте в обратном порядке**-**Посчитайте в прямом порядке начиная с 3-Посчитайте в обратном порядке начиная с 7-Какое число мы называем раньше 1 или 2? Почему?-Какое число мы называем позже 8или9? Почему?**«Светофор»**зеленый- все понялжелтый – еще есть вопросыкрасный - не понял | Рабочая тетрадь№1стр 38стикеры: зеленый, желтый, красный |
| **Критерии успеха** | *Считают в прямом и в обратном порядке в пределах 10* |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Рассматривать на урокеразноуровневые заданияВ некоторых видах заданий, сильные учащиеся имеют возможность корректировать знания своих одноклассников, не совсем разобравшихся в изученном материале, в тоже время дает возможность учащимся с низкой учебной мотивацией тоже выполнить посильные им задания . | В течение урока происходит оценивание верных ответов с помощью смайликов, словесной похвалы, методом «3 хлопка», «Большой палец»В конце урока учащиеся оценят свою работу методом «Светофор»зеленый- все понялжелтый – еще есть вопросыкрасный - не понял ,работу в тетради по стратегии «Лестница успеха»В ходе урока были использованы следующие активные методы и приемы: «Выбери меня», «Назови соседей», «Угадай число», « Считаю, отвечаю», «Подумай», | *Здоровьесберегающие технологии.*Учащиеся соблюдают правила поведения в кабинете,проявляют активность во время физминутки,применение различных методов и форм работы, способстуют избежанию переутомления учащихся. |