**Возможности ИКТ в воспитании и обучении дошкольников.**

Уразбекова К.Ж.

руководитель сектора дошкольного воспитания

Высокое качество образования для всех - стратегический национальный ресурс, главный конкурентный капитал, одно из фундамен­тальных условий устойчивого, динамичного разви­тия общества. В современных условиях требуются не только постоянное накопление, но и обновление этого капитала, формирование личностного меха­низма саморазвития. Непременным требованием к образовательным системам становится умение учить учиться, а к человеку - потребность учиться на протяжении всего жизненного цикла. На смену формуле «образование на всю жизнь» приходит формула «образование через всю жизнь», реали­зовать которую призвана система непрерывного профессионального образования, в том числе и педагогического. Концептуальное видение развития непрерывного образования можно представить на следующих уровнях:

- на уровне личности – профессиональная самореализация, самосовершенствование, развитие научной, техноло-гической, функциональной грамотности в стремительно меняющемся социально-экономическом, политическом, культурно-нравственном мире;

- на уровне общества – формирование социально-активных и адаптирующихся к реалиям жизни законопослушных и инициативных граждан, ориентированных на общегосударственные и общечеловеческие ценности;

- на уровне государства – подготовка высококвалифи-цированных и профессионально компетентностных специалистов дошкольного образования, способных поднять страну на высокий социально-экономический и культурный уровень развития.

Естественно, что переосмысление подходов к постановке целей требует перестройки организаций дошкольного образования - начиная с дидактики и заканчивая управлением. Особое внимание в этой связи мы уделяем обновлению содержания и технологии повышения педагогического мастерства педагогов, которое должно быть социально и личностно ориентировано. Такой взгляд не случаен, его диктует модель педагога дошкольного образования, в основе которой лежат:

1. Интересы и потребности изменяющегося общества.

2. Профессиональные компетентности педагога

Действительно, в настоящее время возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта т.к., творческую личность может воспитать только творческий педагог.

Современный педагог дошкольной организации должен быть готов к жизни в информационном обществе, владеть начальной компьютерной грамотностью, культурой использования персонального компьютера как средства решения задач педагогической деятельности по ряду причин.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования.

Однако большинство педагогов испытывают психологические трудности, связанные с новым направлением профессиональной деятельности, что является основной причиной низкой эффективности внедрения интерактивных, мультимедийных технологий и элементов дистанционного обучения в педагогический процесс дошкольной организации.

Не возможно отрицать тот факт, что успешность интеграции ИКТ в работу с детьми будет зависеть от способности преподавателя структурировать среду обучения, объединять новые технологии с новыми педагогическими приемами.

Поэтому очень важно повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными об­разовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет.

ИКТ могут помочь детям в развитии математических способностей, грамотности, творчества, они могут принести детям содержание и деятельность, которые вызывают и поддерживают у них положительные эмоции. В конечном счете они могут служить условиями и инструментами *развития* ребенка. Л.С. Выготский различал психологические и технические инструменты и отмечал, что примерами психологических орудий и их сложных систем могут служить язык, различные формы нумерации и счисления, мнемотехнические приспособления, алгебраическая символика, произведения искусства, письмо, схемы, диаграммы, карты, чертежи, всевозможные условные знаки и т.д.

Необходимо создавать условия для дошкольников по использованию инструментов ИКТ в целях, которые возникают у самих детей в процессе игр.

Развитие коммуникативных навыков происходит естественно при решении задач, рисовании, видеозаписи или конструировании, обсуждении того, что дети видят на экране, в экспериментах с программируемыми игрушками. Для достижения максимальной пользы от применения ИКТ цифровые ресурсы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Экранные микромиры могут предоставлять ребенку возможности для их исследования и открытий, в них можно использовать различные средства и инструменты для достижения цели, как заметил Паперт, при этом нет жесткого понятия «ошибки», а есть исследование свойств микромира при участии педагога для выполнения открытых заданий, решения задач, которые поставил сам ученик. Педагог может постоянно «подбрасывать» вопросы: «что если…?». Чтобы поддержать креативность детей, следует их побуждать: в процессе игры находить альтернативные варианты действий, всегда видеть возможность выбора, устанавливать связи между вещами, проводить необычные сравнения и смотреть на вещи с точки зрения других.

Существуют огромные возможности для интеграции ИКТ в ролевые игры дошкольников. Известны успешные эксперименты по играм детей с виртуальными моделями туристического агентства, офисов и магазинов, в которых взаимодействие осуществляется в основном через сенсорный экран. Возможности здесь очень велики. Хотя существует явная необходимость большего развития средств ИКТ (как программных продуктов, так и оборудования), новаторы-педагоги, импровизирующие вместе с детьми, могут добиться очень многого.

Есть веские доказательства того, что компьютеры можно применять, чтобы помогать даже очень маленьким детям думать о мышлении, как это предлагал Паперт (Papert, 1980), и что инструменты ИКТ, поддерживающие развитие универсальных учебных действий, в частности помогающие в обучении обучению, это в основном те же средства, которые наиболее эффективным образом поддерживают коммуникацию, сотрудничество и социально-драматические игры.

ИКТ могут внести положительный вклад в жизнь дошкольной организации и повышение качества образования, если педагоги:

- научатся создавать графические и текстовые документы (само­стоятельно оформлять групповую документацию, диагности­ку и т. д.);

**-** научатся применять электронные дидактические и педагогиче­ские программные средства;

- будут активно использовать информационные технологии в образо­вательном процессе;

**-** овладеют навыками поиска информации в Интернете; навыками обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками и идеями других педагогов;

- овладеют программой Power Point для создания мультимедий­ных презентаций;

- научатся разрабатывать занятия с использованием информаци­онных технологий;

- овладеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Каждый из нас должен понимать, что высокое качество «образования для всех» - стратегический национальный ресурс, главный конкурентный капитал, одно из фундамен­тальных условий устойчивого, динамичного разви­тия общества. В современных условиях требуются не только постоянное накопление, но и обновление этого капитала, формирование личностного меха­низма саморазвития. Непременным требованием к образовательным системам становится умение учить учиться, а к человеку - потребность учиться на протяжении всего жизненного цикла. Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Её задача состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально–экономических условиях.

.