**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 86.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 86 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3A – Внетабличное умножение и деление.** |
| Тема урока: | **Повторение. Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15, 84:4** **Живопись.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.7 выполнять устно умножение и деление внетабличных случаев вида: 17· 5; 96 : 6; 75 : 15; 84 : 4.3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.3.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения:(ab)c = a(bc); a(b + c) = ab + ac; a(b – c) = ab – ac.3.2.2.2\* решать простейшие уравнения на умножение и делениех:8=9; 51 : х=17; 23 · х = 46. |
| **Развитие навыков:** | 1.2Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения2.2 Равенства и неравенства. Уравнения |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**знать алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида 96:6.**Большинство учащихся смогут:**применять алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида 96:6, понимать, что в основе лежит правило умножения и деления суммы на число, что необходимо подбирать сумму удобных слагаемых, каждое из которых делится на делитель.**Некоторые учащиеся смогут:**объяснять формулу свойства, лежащего в основе вычислительных приемов. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида 96:6.**Предметная лексика и терминология:**Правило умножения и деления суммы на число, сумма удобных слагаемых.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Какое правило можно применить при решении таких случаев 96:6?На какие слагаемые удобно разложить первый множитель 96:6?Помогает ли при вычислении таких случаев хорошее знание таблицы умножения и деления однозначных чисел? |
| *Письмо*: Запишите алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случае вида 96:6 |
| **Материал прошедших уроков:** | Правило умножения и деления суммы на число, табличное умножение. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | **Мотивация** Данный этап аналогичен предыдущему уроку. Однако больший акцент надо сделать на жанры живописи. | **Жанры** **живописи,** **примеры картин** |
| **Середина урока****4-6 мин****7-11 мин****12-29 мин****31-37 мин** | **Актуализация.**Предлагает выполнить задание №1, в котором нужно найти значения выражений и узнать, в каком жанре нарисованы картины. Дети находят значение выражения, обязательно прочитывая его. Используют названия компонентов действий, куб и квадрат числа.Также повторяют пройденный алгоритм 17· 5 84:4.В целях совершенствования вычислительных навыковможно организовать игру «Математическое домино». Учащимся раздает по одной карточке, на которой слева записан ответ, а справа – другой пример. Дети читают первое выражение, тот, у кого карточка с ответом, называет ответ и читает следующее выражение и т.д. Для детей нужно приготовить следующие карточки:Начинает игру тот ученик, у которого карточка с примером: 16 : 2.Можно обобщить знания детей о внетабличном умножении и делении на примерах:**Постановка цели (проблемная ситуация).**Детям предлагает решить три примера, последний из которых – новый случай 96:6.**Открытие нового.**Все предыдущие случаи сводились к знаниям свойств умножения и деления, разложению числа на разрядные слагаемые. В данном случае на удобные слагаемые. Объяснение можно провести по заданию №2.Составляет алгоритм.Первичное закрепление с проговариваниемЗадание №3 с комментированием выполняют частично.**Самостоятельная работа**В тетради с печатной основой предлагает выполнить задание, в котором нужно разложить число на сумму удобных слагаемых и вычислить. **Дает эталон для самопроверки:**84:7 = (70+14):7=10+2=1291:7 = (70+21):7=10+3=1356:4 = (40+16):4=10+4=1454:3 = (30+24):3=10+8=18**Применение нового.**Необходимо обратить внимание детей, что полученный алгоритм деления двузначного числа на однозначного легко перенести и на трехзначные случаи, если на конце ноль.В задании №3 это последние столбики.**Работа над ранее изученным.**Задания №5-9 позволят закрепить деление с остатком и решение задач разным способом на основе знания сочетательного свойства умножения.Задание №10 логического характера.Расставь скобки и знаки действий между числами.(8 + 8) · 8 – 8 = 120(8 · 8+8):8=9**Составь вопросы по теме урока.**В каждом уроке нового или закрепления учащиеся составляют вопросы. Это позволит помочь провести рефлексию усвоения темы. Со словами, приведенными в учебнике надо составить вопросы. Можно использовать прием: ромашка или кубик Блума. | **Учебник****Тетрадь****Учебник****Тетрадь****Кубик Блума.** |
| **Конец урока****38-40 мин** | **Рефлексия.**Рекомендуемое задание №4 для домашней работы в учебнике является обязательным для отработки новой темы. Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: выполнить устно умножение и деление; применить правило деления суммы на однозначное число, правило умножения суммы на число при устном выполнении умножения и делениячисел.Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | **Самооценивание** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |