**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 86.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 86 | | | Школа: | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: 3 | | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | | **Раздел 3A – Внетабличное умножение и деление.** | | | |
| Тема урока: | | | **Повторение. Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15, 84:4**  **Живопись.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | 3.1.2.7 выполнять устно умножение и деление внетабличных случаев вида: 17· 5; 96 : 6; 75 : 15; 84 : 4.  3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.  3.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения:(ab)c = a(bc); a(b + c) = ab + ac; a(b – c) = ab – ac.  3.2.2.2\* решать простейшие уравнения на умножение и деление  х:8=9; 51 : х=17; 23 · х = 46. | | | |
| **Развитие навыков:** | | | 1.2Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения  2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | | **Все учащиеся смогут:**  знать алгоритм устного внетабличного умножения и деления  в случаях вида 96:6.  **Большинство учащихся смогут:**  применять алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида 96:6, понимать, что в основе лежит правило умножения и деления суммы на число, что необходимо подбирать сумму удобных слагаемых, каждое из которых делится на делитель.  **Некоторые учащиеся смогут:**  объяснять формулу свойства, лежащего в основе вычислительных приемов. | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  объяснять алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида 96:6.  **Предметная лексика и терминология:**  Правило умножения и деления суммы на число, сумма удобных слагаемых.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Какое правило можно применить при решении таких случаев 96:6?  На какие слагаемые удобно разложить первый множитель 96:6?  Помогает ли при вычислении таких случаев хорошее знание таблицы умножения и деления однозначных чисел? | | | |
| *Письмо*:  Запишите алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случае вида 96:6 | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | Правило умножения и деления суммы на число, табличное умножение. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | **Мотивация**  Данный этап аналогичен предыдущему уроку. Однако больший акцент надо сделать на жанры живописи. | | | | | **Жанры**  **живописи,**  **примеры картин** |
| **Середина урока**  **4-6 мин**  **7-11 мин**  **12-29 мин**  **31-37 мин** | **Актуализация.**  Предлагает выполнить задание №1, в котором нужно  найти значения выражений и узнать, в каком жанре  нарисованы картины. Дети находят значение  выражения, обязательно прочитывая его. Используют  названия компонентов действий, куб и квадрат числа.  Также повторяют пройденный алгоритм 17· 5 84:4.  В целях совершенствования вычислительных навыков  можно организовать игру «Математическое домино».  Учащимся раздает по одной карточке, на которой слева  записан ответ, а справа – другой пример. Дети читают  первое выражение, тот, у кого карточка с ответом,  называет ответ и читает следующее выражение и т.д.  Для детей нужно приготовить следующие карточки:    Начинает игру тот ученик, у которого карточка  с примером: 16 : 2.  Можно обобщить знания детей о внетабличном  умножении и делении на примерах:      **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Детям предлагает решить три примера, последний из  которых – новый случай 96:6.  **Открытие нового.**  Все предыдущие случаи сводились к знаниям свойств  умножения и деления, разложению числа на разрядные  слагаемые. В данном случае на удобные слагаемые.  Объяснение можно провести по заданию №2.  Составляет алгоритм.  Первичное закрепление с проговариванием  Задание №3 с комментированием выполняют частично.  **Самостоятельная работа**  В тетради с печатной основой предлагает выполнить  задание, в котором нужно разложить число на сумму  удобных слагаемых и вычислить.  **Дает эталон для самопроверки:**  84:7 = (70+14):7=10+2=12  91:7 = (70+21):7=10+3=13  56:4 = (40+16):4=10+4=14  54:3 = (30+24):3=10+8=18  **Применение нового.**  Необходимо обратить внимание детей, что  полученный алгоритм деления двузначного числа на  однозначного легко перенести и на трехзначные  случаи, если на конце ноль.  В задании №3 это последние столбики.  **Работа над ранее изученным.**  Задания №5-9 позволят закрепить деление с остатком и  решение задач разным способом на основе знания  сочетательного свойства умножения.  Задание №10 логического характера.  Расставь скобки и знаки действий между числами.  (8 + 8) · 8 – 8 = 120  (8 · 8+8):8=9  **Составь вопросы по теме урока.**  В каждом уроке нового или закрепления учащиеся  составляют вопросы. Это позволит помочь провести  рефлексию усвоения темы. Со словами, приведенными  в учебнике надо составить вопросы.  Можно использовать прием: ромашка или кубик Блума. | | | | | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Кубик Блума.** |
| **Конец урока**  **38-40 мин** | **Рефлексия.**  Рекомендуемое задание №4 для домашней работы в учебнике является обязательным для отработки новой темы.  Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести  свои умения с целями: кто за урок понял, что он может:   выполнить устно умножение и деление;   применить правило деления суммы на  однозначное число, правило умножения суммы на  число при устном выполнении умножения и делениячисел.  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | | | | **Самооценивание** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | |