**Специфика обучения в вечерней школе при ИК**

 В казахстанском законодательстве нет типового положения о вечерних школах при ИК, которое бы регламентировало их деятельность, определяло учебные и юридические процессы.

Из-за этого начинают требовать от вечерних школ при ИК тех же результатов, что и от дневных.

 В системе образования место вечерней школы при ИК не определено.

 Отсутствует программа и учебно-методический комплекс для вечерних школ при исправительных колониях, нет специальных выравнивающих программ для обучающихся, которые имеют большой

перерыв в учебе и пробелы в знаниях.

Критериальное оценивание качеств образовательной деятельности для вечерних школ такое же, как и для дневных школ.

 Однако вечерние школы при ИК не могут продемонстрировать качество обучения, высокую успеваемость, призеров олимпиад, конкурсов из-за отсутствия доступа в интернет.

Высокие результаты в виде призеров олимпиад, конкурсов – обязательный показатель критерий

оценки профессиональной деятельности учителей в целях установления квалификационной

категории.

 В вечерних школах при исправительных колониях обучают далеко не детей, а сознательно вставших на путь преступления молодых людей.

 Исследования фонда «Развитие и обучение в 21 веке» показало проблему трудных учащихся и их адаптацию в вечерних школах. По результатам исследования фонда многие учителя вечерних школ показали значительные проблемы в области социальной адаптации. Это говорит о том, что педагоги утратили эмоциональную и социальную гибкость, сами нуждаются в помощи. Педагог работает в психологически неблагоприятной атмосфере, в постоянной напряженной обстановке, работа с таким сложным контингентом требует максимальной концентрации моральных, психических и волевых усилий, что приводит к профессиональному выгоранию

 Педагоги работают в экстремальных условиях, что приводит к эмоциональной напряженности,

 тревожности, снижению общей работоспособности.

 Непредсказуемость поведения, влияние уголовных элементов делают общение с осужденными сложным. От умения устанавливать контакт и вести беседу с осужденными, аргументировано излагать свою позицию, зависит успех работы педагога. Образование является одним из эффективных путей исправления осужденных в колонии. Школа оказывает педагогическую помощь в снятии психологической напряженности, стрессовых состояний, организации самовоспитания учащихся, подготовке их к жизни на свободе.

 Педагогический процесс нужно строить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлять на развитие самовоспитания, самообразования.

Работа в вечерней школе строится по нескольким направлениям:

-учить, воспитывать и перевоспитывать;

-серьезно заниматься психолого-педагогической реабилитацией.

 Модернизации системы образования привели к усилению противоречий между необходимостью поиска способа  развития вечерних школ и недостаточной проработкой путей их

развития на уровне образовательных органов;

 Рабочие программы, учебно-методический комплекс дневных общеобразовательных школ не соответствуют специфике вечерних школ, где возраст обучающихся 20-30 лет. Количество часов на изучение предмета в вечерней школе в 2-3 раза меньше, а объем изучаемого материала остается таким же, как и в дневной общеобразовательной школе.

 Работа в вечерней школе при ИК требует от педагогов и обучающихся умения организовать свою работу по ликвидации пробелов, так как перерыв в обучении от 5 до 15 лет. Естественно, что тот багаж знаний, который осужденные получили в детском возрасте в школе, с годами просто исчез. В начале учебного года проводится работа по определению уровня обученности учащихся (нулевой срез знаний) и установлению точки отсчета коррекции и восстановления утраченных знаний по каждому из изучаемых в школе предметов. Проводимые в течение учебного года проверочные работы по определению качества знаний, умений и навыков обучающихся из числа вновь поступившего контингента показывают низкий уровень знаний, умений и навыков.

 Следует также отметить необходимость создания системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава вечерних школ при учреждениях УИС.

 Важную роль в этом может сыграть система обмена опытом и семинаров. Вечерние школы при учреждениях УИС-это школы закрытого типа, имеющие свою специфику, принципиально отличающуюся от обычных вечерних школ. Поэтому сегодня необходимо сотрудничество с учебными заведениями в учреждениях УИС и обмен опытом, имеющим практическую направленность.

 В вечерних школах обучение ведется по очно-заочной, заочной групповой или заочной индивидуальной форме. В очно- заочных школах учащиеся посещают школу раз в неделю или через 2 дня, чтобы прояснить возникшие сомнения или разобраться в изучаемом материале.

 При этом выпускные экзамены в 9 и 11 классе обучающийся должны сдавать в учебном заведении.

 Очно- заочная форма обучения позволяет учащимся совмещать учебу с работой. Многие обучающиеся вечерней школы работают и могут посещать занятия в течение определенного времени, как правило, между сессиями (2 раза в год). Значительную часть материала приходится изучать самостоятельно. Обучение проходит несколько раз в год блоками. Содержание блоков разрабатывается школами самостоятельно. Общие черты такой формы обучения: обзорный блок теоретической подготовки, блок практической подготовки, ряд самостоятельных заданий, итоговая аттестация.

 В учебнике «Современная дидактика» автор А. Хуторской перечисляет общие формы заочного обучения в соответствии с особенностями взаимодействия в коммуникации.

Эта классификация является наиболее распространенной:

1. Индивидуальное обучение - подразумевает взаимодействие преподавателя и одного учащегося.

2. Групповое обучение - проводится в группах, на которые разделены учащиеся.

3. Фронтальное - проводится преподавателем со всеми учащимися одновременно, в едином темпе, для достижения общей образовательной цели.

4. Парное обучение - учащиеся объединяются в пары для взаимного обучения и взаимного тестирования.

5. Совместное обучение - при этой форме состав учащихся динамичен.

 Для вечерней школы при ИК приемлемой является индивидуальная и групповая формы обучения.

 Существует несколько режимов при заочном обучении:

1. Сессионный - наиболее распространенный, когда занятия проводятся несколько раз в год, а часть времени отводится на групповые и индивидуальные консультации.

2. Учебный режим- все классные занятия проводятся один раз в неделю, а оставшееся время отводится на индивидуальную работу. Подходит для учебно-консультационных пунктов в группах индивидуального заочного обучения. (УПК)

3. Обычный режим-аудиторные занятия проводятся три раза в неделю, один день отводится на зачет. Подходит для учебно-консультационных пунктов (УПК).

Во время занятий проводятся групповые и индивидуальные консультации, практические работы и тематические индивидуальные зачеты. Учащиеся, не имеющие возможности посещать школьные занятия (зачисленные в СУЗ, ПГТ), получают консультации и сдают зачетные работы в письменном виде.

 Основной учебной единицей является зачетный блок, а не урок.

 Зачеты проводятся по каждой теме курса, и каждый ученик сдает зачеты, предусмотренные планом. В большинстве случаев каждый учащийся получает индивидуальный зачет по двум направлениям:

1.Теория-раскрывает глубину понимания какого-либо явления или процесса;

2.Практика - решение задач.

Планируя очередную тему программы и разбивая ее на блоки, необходимо определить возможные цели, объем новых знаний и умений.

 Подача учебного материала блоками включает следующие этапы:

* Теоретический блок (занятия -лекции);
* Зачетный блок (проверка усвоения знаний)
* Практический блок (выполнение разноуровневых заданий «от простого к сложному»);
* Многоуровневая контрольная работа

Объединение материала в блоки помогает усвоению содержания теоретического материала быстрее и глубже.

 Блочный метод планирования материала способствует повышению успеваемости учащихся,

удачно применяется на уроках в вечерних школах.

1.На первом занятии по теме дается описание содержания в целом. Урок проходит в форме школьной лекции, на котором используются иллюстрации и демонстрация. Они могут значительно облегчить восприятие изученного материала учащимися. В зависимости от сложности материала

лекции могут быть рассчитаны на1-2 часа.

2.Следующий этап – это практические занятия, по выполнению заданий общедоступного уровня, число которых зависит от сложности и объёма изучаемой темы

3. Контрольные работы, тестирование.

 Главные преимущества данной технологии:

* Способствует улучшению навыков логического мышления и понимания.
* В речи развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти.
* Актуализируются ранее приобретенные знания в ходе речевого общения
* Учащиеся проявляют непринужденность, каждый работает в своем темпе.
* Отпадает необходимостьв выделении   одних и подстегивании прочих учеников,

 что оказывает положительное влияние на взаимоотношения в коллективе.

 Блочный метод, в котором ключевой фактор - зачетная система, помогает создать условия, благоприятные для развития творческого потенциала и интеллектуальной культуры учащихся.