А.А. Шектибаева

«Осакаровка кенті әкімінің аппарты «Балдырған» бөбекжайы» КМҚК, Осакаровка ауданы

**ЕРЕСЕКТЕР ТОБЫНДА ЖОБАЛЫҚ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ**

Танымдық – зерттеу қызметі туралы талқылағанда, біз баланың іс-әрекетін, заттардың құрылымын, сондай-ақ қоршаған әлем құбылыстары арасындағы байланыстарды, оларды ретке келтіру мен жүйелеуді тікелей түсінуге бағыттаймыз.

Мектепке дейінгі балалық шақта "аралдар" танымдық – зерттеу іс-әрекетімен, өнімді іс-әрекетімен, оларға индикативті іс-қимыл түрінде тоқумен, кез-келген жаңа материалдың мүмкіндіктерін сынаумен бірге жүреді. Бала неғұрлым үлкен болса, танымдық – зерттеу іс-әрекеті оны жүзеге асырудың барлық құралдарын және тиісінше, іс-әрекеттің, кескіннің, сөздің (қабылдау, ойлау, сөйлеу) күрделі араласуы ретінде әрекет ететін әртүрлі психикалық функцияларды қамтиды.

Белсенді танымдық – зерттеу іс – әрекеті процесінде өзінің қызығушылығын қанағаттандыра отырып, бала, бір жағынан, әлем туралы түсініктерін кеңейтеді, екінші жағынан, тәжірибені ұйымдастырудың негізгі мәдени формаларын игереді: себеп – салдар, рулық, кеңістіктік және уақытша қатынастар, бұл жеке идеяларды әлемнің тұтас бейнесіне байланыстыруға мүмкіндік береді.

Мектеп жасына дейінгі кезеңде танымдық-зерттеу қызметінің негізгі дамып келе жатқан функциялары ретінде мыналарды белгілеуге болады:

1. Баланың танымдық бастамасын дамыту (қызығушылық);

2. Баланың тәжірибені ретке келтірудің негізгі мәдени формаларын игеруі: себеп – салдарлық, рулық (жіктеу), кеңістіктік және уақытша қатынастар;

3. Баланы практикалық іс-әрекет деңгейінде тәжірибені жүйелеуден символдық іс-әрекет деңгейіне ауыстыру жүйелеу, қоршаған әлемнің объектілері мен құбылыстары арасындағы қатынастар мен қатынастарды бейнелеу;

4. Заттар мен құбылыстардың байланысын іздеу бойынша белсенді іс-қимыл процесінде қабылдауды, ойлауды, сөйлеуді (ауызша талдау-пайымдау) дамыту;

5. Балалардың көкжиегін оларды тікелей практикалық тәжірибе шеңберінен кең кеңістіктік және уақытша перспективаға шығару арқылы кеңейту (табиғи және әлеуметтік әлем туралы идеяларды, қарапайым географиялық және тарихи идеяларды дамыту). Танымдық белсенділік - бұл баланың айналасындағы әлемді, табиғат объектілерін, адамдарды және т.б. игерудің табиғи жолындағы таным процесінің сапалық сипаттамасы, баланың танымдық белсенділігінің көрінісі іс-әрекеттер мен ойлардың шоғырлануында, фокусталуында, жеке бастамалық көріністерінде көрінеді (салыстыруға, айтуға, іздеуге деген ұмтылыс).

Белсенділік баланың іс-әрекет түрлерін таңдаудағы, ойынды ұйымдастыруға қатысудағы, қарым-қатынас жасауға деген ұмтылысындағы, мәлімдеме жасаудағы, оқиғаға деген көзқарасындағы және т.б. тәуелсіздік дәрежесінде көрінеді.

Педагогикада:

\* Баланың үлгі, схема, алгоритм негізіндегі іс-әрекеттерінде көрінетін танымдық белсенділігі ("мен солай істеймін", "ойланудың қажеті жоқ", " бұл қарапайым»);

\* Ұсынылған тапсырманы қабылдаудан, ересектерге қойылатын жалпы талаптар негізінде әрекет ету әдісін таңдаудан тұратын орындаушылық белсенділік ("мен көмек күтемін", "мен күмәнданамын", " мен асықпаймын»);

\* Бірнеше сөйлем айту, жеке маңызды нәтиже алу арқылы жүзеге асырудың өзіндік әдісін таңдаудан тұратын шығармашылық, зерттеу қызметі ("мен аламын", "мен жетістікке жетемін", "мен тәжірибе жасағым келеді").

Баланың танымдық іс-әрекетте белсенді мінез-құлық тәжірибесін жинақтауы, әдетте, оның жеке жетістігі болады және басқа білім беру салаларына (еңбек, коммуникация, әлеуметтену) ауысады.

Осы қызметті жүзеге асыру мақсатында. Біздің топтың тәрбиешілері әр түрлі жастағы үлкен топтағы үлкен мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жоспарын (жобалық қызмет) жасады, оған келесі тақырыптар кірді: "кока-коланың ғажайыптары"," Жыл мезгілдері"," өсіп келе жатқан сәбилер"," Почемучкин сұрақтары"," Аяз Атаның тосын сыйы"," сұйықтық көлемінің өзгеруі"," Жарық тамшысы"," Ас атасы нан".

Төменде " Ас атасы нан " бағыты бойынша жобалық – зерттеу жұмыстарының мазмұнын шамамен жоспарлау берілген»

Жобаның мақсаты:

Нан және нан-тоқаш өнімдерінің мұражайын құру.

Міндеттері:

\* Балаларды нан біздің үстелге қалай түсетіні туралы таныстыру.

\* Балаларды нан не үшін қажет екенін түсінуге шақырыңыз.

\* Балаларды диалогты сақтауға үйрету.

\* Балаларға схеманы қолдана отырып, сипаттамалық әңгіме құруға үйрету.

\* Балаларға нанға ұқыпты қарау дағдыларын үйрету.

\* Балаларға зерттеу дағдыларын үйрету.

\* Дыбысты айтуды бақылау.

I кезең

1. Мәселеге кіру: балалар таңертең балабақшаға келді, ал таңғы асқа нан жоқ. Мұның себебі неде?

2. Жоба тақырыбын анықтау.

3. Мақсат пен міндеттерді қою.

II кезең

Үш сұрақ "әдістемесі»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Біз не білеміз?** | **Не білгіміз келеді?** | **Мұны қайдан білуге болады?** |
|  |  |  |

III кезең

Әдіс-тәсілдері

1. Оқу жұқа. әдебиет.

2. Энциклопедияларды оқу.

3. Мұражайға саяхат.

4. Электр құрылғыларының суреттерін қарау.

5. Әңгіме.

6. Электрикпен кездесу.

7. Батареямен жұмыс істейтін ойыншықтарды қарау.

IV кезең

Жұмыс жобасымен

1. Материал жинау.

2. Мұражай құру.

3. Орналасуды құру.

4. Ертегілер кітабын шығару.

5. Суреттер кітабын жасау.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, жобалық-зерттеу қызметіне осындай көзқараспен балалар қоршаған әлемді зерттеуге деген қызығушылықты ғана емес, сонымен бірге туындаған проблемалармен өз бетінше жұмыс істеу үшін қажетті бір қатар пайдалы ойлау дағдыларын қалыптастырады деген қорытындыға келуге болады.

Әдебиет:

Веракса н. Е., Галимов О. Р. мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зерттеу қызметі. М., 2014 ж.

Рыжова Н.А. "Менің ағашым"экологиялық жобасы. М.," Карапуз-Дидактика"," Сфера " со, 2006 ж.

Соломенникова О.А. балабақшадағы табиғатпен танысу. М., 2015 ж.

