**Конспект занятия по основам математики «Геометрические фигуры» средняя группа**

Образовательные задачи:

- закрепить знание геометрических фигур*(треугольник, круг, квадрат)*

- учить узнавать и называть цвета

- искать в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

Развивающие задачи:

- активизировать память, внимание, мышление.

- активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.

- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

-способствовать формированию интереса к математике.

- воспитывать умение слушать воспитателя,

- развивать коммуникативные навыки,

- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

Предварительная работа: Знакомство с геометрическими фигурами, цветами, блоками Дьенеша.

Используемые методы и приемы: игровой, наглядный, проблемный.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (физминунка);

- игровые технологии (игры «Чудесный мешочек», «Игра с обручем», «Найди пару»);

Интеграция образовательных областей: здоровье, познание, коммуникация.

Материалы и оборудование:

- демонстрационный: коробка – сюрприз с  фигурками – человечками , «Чудесный мешочек» с блоками Дьенеша.

раздаточный: круги, квадраты, треугольники, заготовки домиков без дверей, 3 шт.на одном листе.

Билингвальный компонент: үшбұрыш- треугольник, шеңбер- круг, шаршы- квадрат.

Ход занятия

1 часть. Вводная.

Ребята, сегодня к нам в гости пришли геометрические человечки. А какие именно, вы узнаете если отгадаете загадки.

2 часть. Знакомство с **геометрическими человечками**.

Итак,слушайте первую загадку:

- *Нет углов у меня и похож на блюдце я.*

*На тарелку и на крышку,*

*На кольцо и колесо.*

*Угадайте, друзья, кто же я?*

Круг. Шеңбер- круг

Верно, молодцы *(воспитатель достает круглого человечка)*. Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они?

У него есть ножки. Какие они?

А что еще есть у круглого человечка?

А какого цвета человечек?

А теперь найдите в нашей группе что-нибудь круглое. *(Дети называют предметы круглой формы)*.

Слушайте следующую загадку .

*- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?*

Треугольник. үшбұрыш- треугольник.

*(показывает треугольного человечка)*. Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?

А что похоже на треугольник?

Слушайте следующую загадку.

*Я фигура – хоть куда,*

*Очень ровная всегда,*

*Все углы во мне равны*

*И четыре стороны.*

*Кубик – мой любимый брат,*

*Потому что я….*

Квадрат. шаршы- квадрат.

Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так?

Что еще есть у квадратного человечка? Какого цвета квадратный человечек?

Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное.

**Физкультминутка «Найди свой домик»**

Ребята, у вас на столах лежат геометрические фигуры. Возьмите их и пройдите на ковер.

На ковре лежат геометрические фигуры в обручах (домиках), после окончания музыки дети ищут «домик» с такой же фигурой, как у них в руках.

Игра Чудесный мешочек»

*Я- чудесненький мешочек,*

*Вам ребята, я дружочек,*

*Очень хочется мне знать,*

*Как вы любите играть?*

Дети рассматривают, что в мешочке

Доставая **фигуру**, определяют ее форму и цвет.

Затем дети закрывают глаза, а воспитатель прячет **фигуру в мешочек.**

Каждый ребенок на ощупь определяет форму **фигуры,** называет ее.

Ребята, всем на свете нужен дом и даже нашим геометрическим человечкам.

У вас на столах лежат домики. Из каких геометрических фигур они состоят? (треугольник, квадрат). А чего не хватает у домиков? (Дверей). Чтобы фигуры могли попасть в домик, нужны двери. Давайте приклеим двери, но чтобы фигуры не перепутали домики мы им приклеим двери такой же формы , как и они сами. Квадрату наклеим квадратную дверь, треугольнику- треугольную, а кругу- круглую.

Вот теперь нашим человечкам есть где жить.

3.часть.Рефлексия.

Ребята, давайте с вами вспомним, о каких фигурах мы с вами сегодня говорили?

Что на занятии понравилось вам больше всего? Вы большие молодцы, очень хорошо занимались.