Поурочный план к уроку № 19-20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 101 | 102 | 103 | 105 | 106 |  |  |  |  |
| № группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проверила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По предмету: История Казахстана

Преподаватель истории Бегентаева В.К.

Урок разработан по технологии модульного обучения М.М. Жанпеисовой, структуре П.С. Гранкина, с использованием РСОЗУ, технологии критического мышления. Данные технологии выбраны не случайно, так как именно они направлены на развитие личности обучающихся, способствуют лучшему усвоению учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема урока | Депортация народов в Казахстан |
|  |
|  |
| 2 | Цель урока |  **Образовательная**: продолжить формирование представление о завоевательных походах Чингиз хана. Ввести студентов в ситуацию исторического действия по средствам рассмотрения предпосылок, хода и последствий завоевания. Раскрыть роль рассматриваемого события на этнические изменения на территории Казахстана в  XIII-XV веках **Развивающая:** Развитие умения анализировать, делать выводы, умения аргументировано и логично выражать свои мысли; развитие коммуникативной и мыслительной деятельности обучающихся **Воспитательная:** Воспитание личностного отношения к истории своей Родины, желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Казахстана, формирование гражданской позиции обучающихся. Воспитание патриотизма, чувства сострадания к тяжелой судьбе раннесредневековых племен. |
| 3 | Тип урока | Урок совершенствований новых знаний |
| 4 | Форма урока | Фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная,  |
| 5 | Методы обучения | Урок построен на методе проблемного изложения с использованием элементов критического мышления как, диалогическое обучение, элементы «CLIL» технологии |
| 6 | Межпредметная связь | Всемирная история, география, литература |
| 7 | Материально-техническое обеспечение | Компьютер, проектор, раздаточный материал, слайды |

План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Время | Кол-вобаллов |
| 1 | Организационный момент | 3 мин  |   |
|  | Психологический настрой студентов «Дерево достижений»  |  |   |
| 2 | Исторический диктант | 5 мин | 10 б |
| 3 | «Венн диаграмма» | 6 мин | 8 б |
| 4 | Видеоролик «Монгольское нашествие» | 4 мин |  |
| 5 | Ассоциативный тест | 5 мин | 6 б |
| 6 | Презентация нового материала | 7 мин |  |
| 7 | Физминутка | 5 мин |  |
| 8 | Опорная схема | 6 мин | 7 б |
| 9 | Прием «3 истины и 1 ложь» | 6 мин | 12 б |
| 10 | Работа с терминамиПереведите термины на казахский и английский языки  | 5 мин | 6 б |
| 11 | Работа по карте | 7 мин | 6 б |
| 12 | «Ромашка Блума» | 8 мин | 7 б |
| 13 | Рефлексия.  | 3 мин |  |
| 14 | Задание на дом | 2 мин |  |
| 15 | Итог урока | 3 мин |  |
|  |  |  |  61 б |

П.С. Гранкин концепциясы негізінде сабақ құрылысы. Структура урока по концепции П.С. Гранкина

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақ кезені****Этапы урока** | **Оқытушының қызметі****Деятельность преподавателя** | **Студенттердің қызметі****Деятельность студентов** | **Бағалау** **(Ұпай)****Оценка** **(баллы)** | **Күтілетін нәтиже****Ожидаемый результат** |
| **1** | **Организационный момент – 3 мин.** | Проверка посещаемости студентов и отметка отсутствующих. «Дерево достижений» Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением! Ребята, обратите внимание на наше одинокое дерево (на доске прикреплено дерево без листьев). У каждого из вас есть листочки разного цвета (лежат на парте). Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.После того, как ребята прикрепили листочки:Тех кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.Красный лист - желают общаться.Желтый лист – проявят активность.Синий – будут настойчивы.Дерево покрылось листвой, с помощью вас оно окрасилось в разные цвета.Красота дерева зависила от вас, ваших стремлений и ожиданий.А красота выполненной работы сегодня на уроке будет зависеть от вас?Надеюсь, что вы приложите максимум старания, фантазии при выполнении работы. Итак. За дело!Знакомит их с планом, целью урока. | Выбирают цветные бумаги и крепят их на дереве C:\Users\Айгера\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Screenshot_20190409-115544.png |  | Прогнозирование своей деятельности.Концентрация внимания. Интерес к теме |
| 2 | **Исторический диктант (5 мин)** | **Раннесредневековые государства на территории Казахстана**1. Тюркский каганат
2. Западно-тюркский каганат
3. Тюргешскийкаганат
4. Карлукский каганат
5. Огузское государство
6. Кимакский каганат
7. Государство караханидов
8. Кыпчакское ханство
9. Государство каракитаев (киданей)
10. Государство найманов

**Соотнесите:**1. Семиречье, Южный Казахстан, Кашгария
2. Мавераннахр, Семиречье, Кашгария
3. Хан
4. Елюй Даши
5. Сатук Богра хан
6. Суяб
7. Янгикент
8. 552-603
9. 942-1212
10. Табар хан
11. Разделенена на 20 областей
12. Каган Естеми
13. Джабгу
14. От джунгарского Алатау до среднего течения Сырь-Дарьи
15. Большая ставка Суяб, Малая ставка Кунгут
16. Имакия
17. Столица левого крыла Сыгнак. Столица првого крыла Сарай
18. Военно –административное правление
19. ЗападнаяМонголия, Восточный Казахстан
20. Инанч Бильге
21. Уш-Елик
22. Захват Китаем в 657 г
23. Бильге Кюль Кадырхан
24. Потерпело поражение от войск Чингисхана. Подчинилась монголам
25. Вошло в улус хана Джучи
26. Али-хан джабгу. Шахмалик джабгу
27. Государство образовалось после разгрома Жужаньского каганата
28. Средняя Азия Казахстан
29. Среднее и нижнее течение Сырьдарьи, побережье Арала, Западный Казахстан
30. Правитель носил титул гурхана
31. Сохранилась система правления караханидов
32. В 756 году пал под натиском карлуков
33. В 1210 году найманы объединились с карлуками и изгнали их
34. XII-начало XIII вв
35. 1128-1213 гг
36. XIв-1219 г
37. IX-XI вв
38. 603-704 гг
39. 756-940гг
40. 704-756гг
 | Ответы:1. –6,8,27
2. –6,12,22,28,38
3. –11,15,21,32,40
4. –13,14,23,39
5. –7,13,26,29
6. –16,37
7. –1,5,9
8. –10,17,18,25,36
9. –2,4,30,31,32,35
10. –3,19,20,24,34
 | 10 б | Знают основные события по теме: раннесредневековые государства на территории Казахстана |
| **3** | **«Венн диаграмма»** **(6 мин)** | Заполните диаграмму Венна. Найдите не менее одного признака сходства и различия, общих для тюркских государств:Тюркский каганатКимакский каганатЗападно-тюркский каганатОгузский каганат | Формируем навыки мышления, сопоставления, совместной работы | 8 б | Анализирует, делают выводы |
| 4 | **Мотивация к изучению нового материала****(3 мин)** | Фильм о монгольской империи1. О чем рассказывается в этом видео фильме?
 | 1. Смотрят видеофильм. Записывают основные события
 |  | Осмысливают, анализирует, практикует |
| 5 | **Ассоциативный тест** **(5 мин)** |  Чингиз хан  | Делают записи в тетрадьях | 6 б | Осмысливают, анализирует, практикует |
|  | **Стадия осмысления (20 мин)** |
| 6 | **Презентация нового материала (7 мин)** |  Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел...В начале XIII в. монгольские племена, жив шие в Центральной Азии, вступили в период разложения ро дового строя и формирования государственности. В 1206 г. на курултае — съезде представителей монгольской знати — пра вителем Монгольской державы был провозглашен Темучин, провозглашенный  Чингисханом (великим ханом). Главным орудием его государст венной власти стала мощная и многочисленная армия, отли чавшаяся высокой организованностью и железной дисципли ной. Управляемость этого войска обеспечивалась во многом благодаря продуманному делению его на десятки, сотни, ты сячи и «тьмы» (10 000) нукеров (воинов).Агрессивный характер Монгольского государства коренил ся не только в наличии сильной армии, но и в самом эконо мическом строе монголов, основу которого составляло коче вое скотоводство. Выпас скота требовал перемещения по большим территориям. К тому же военная Добыча становилась едва ли не единственным источником существования для многих воинов и источником обогащения для военачальников.Нойон (господин, князь) — название предводителей древних монгольских аристократических родов.Нукеры — дружинники на службе монгольской знати в XII—XIII вв.Тумен — высшая организационно-тактическая единица монголо-татарского войска, насчитывавшая 10 тысяч воинов. Возглавлялся темником. Баскаки — военная охрана сборщиков дани. Золотая Орда — государство, созданное в ходе монгольских завоеваний в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. Ордынское иго (1243—1480 гг.) — система эксплуатации русских земель монголо-татарскими завоевателями. Установлено в результате нашествия Батыя. Ордынский выход — дань, выплачиваемая русскими князьями монголо-татарам. Ярлык — грамота на княжение. | Студенты слушают, делают записи в тетрадьях |  |  |
| 7 | **Физминутка (5 мин)** | Включается музыка | Выполняют упражнения под музыку |  | ЗОЖ |
| 8 | **Опорная схема (6 мин)** | Главные силыБарунгар Жунгар КулТемун(10 тыс)100010010 | Заполняют опорную схему, объясняют | 7 б | Знают административно территориальное деление монгольской империи |
| 9 | **Прием «Три истины и одна ложь» (4 мин)** | 1. 1. В 1206 году на Курылтае племен Чингисхан провозгласил себя правителем мира+
2. Монгольское правительсво с момента формирования стало проводить заваевательную политику+
3. В результате монгольского завоевания 1218-1224 гг территории Казахстана и Западной Европы вошли в состав империи Чингисхана –
4. 1. Для обороны Самарканда было доставлено 20 боевых слонов+
5. В сентябре 2019 г. отряды Чагатая и Угэдея осадили г.Отрар+
6. Все три сына Чингисхана-Джучи, Чагатай, Тулуй уже шесть месяцев с 50-тысячной армией осаждали столицу государства Хорезмшахов г.Ургенч-
7. 1. В 1219 году караванщики, прибывшие в Отрар купцы были посланникаим Чингисхана+

2. В то время городом правил могол Каир хан-3 Захват Отрара рассмаривался монголами, как прямая торговая дорога в Иран, Афганистан, Переднюю Азию и Восточную Европу+1. 1. Завоеванные земли Чингис хан раздал своему народу-

2. Старший сын Чингисхана Джучи считал, что ни где в мире нет более чистого воздуха и болле вкусной воды, чем в Казахстане. И нет на земле лучше и гуще пстбищ для скота.+3. Мусульманский летописец Жувейни писал, что Джучи очень понравились бескрайние кыпчакские степи. | Находят три истины и одну ложь | 12 б | Знают о походах Чингисхана на казахские земли |
| 10 | **Работа с терминами.****Переведите термины на казахский и английский языки**  **(5 мин)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | На русском | На казахском | На английском |
| 1 | История | Тарих |  story |
| 2 | Нашествие | Шапқыншылық | invasion |
| 3 | Люди  | Адамдар  | people |
| 4 | Земля  | Жер | earth |
| 5 | Воин | Жаунгер | warrior |

 | Студенты переводят с русского на казахский и английские языки | 5 б | Знает определения по теме. Говорит на трех языках |
| 11 | **Работа по карте**  | Определите на карте завоеванные Чингисханом казахские земли | На карте указывают завоеванные Чингисханом земли Казахстана | 6 б |  |
| 12 | **«Ромашка Блума»** **(8 мин)** | http://900igr.net/up/datas/213009/015.jpg1. Фото Чингис хана2. Монгольская империя3. Система управления Монгольской империи4. Причины завоевательных походов Чингисхана?5. Завоеванные Чингисханом казахские земли6. Что сделал Чингис хан с завоеванными землями?7. Оценка личности Чингисхана |  Работают в группе, обсуждают, анализируют и заполняют «Ромашку Блума»1. Чингисхан, родился в 1155 году, имя данное при рождении Теимучен, из рода борджигинов.
2. В 1206 году на Курылтае племен, проживавших вдоль р.Онон, Чингисхан провозгасил себя правителем мира. Основатель Монгольсокй империи
3. Территорию монгольской империи Чингисхан разделил на 3 крыла- правое крыло- барунгар, левое крыло-, жонгар, центральная чать- кул
4. Расширении территории, расширении пастбищных угодий, новые плательщики дани, резерв для ведения войн.
5. Семиречье, Баласагун, Восточный туркестан, Отрар, Сыгнак, Ашнас, Жент, Узгенд. Т.О. в 12019-1224 гг в результате завоевательной политики монголов территория Казахстана вошла в состав монгольской империи
6. После завоевания территория Казахстана Чингисхан разделил на улусы между сыновьями, и она вошла в состов трех обьеденений.  ***Большая часть*** – это степные просторы с севера страны и вся местность от верховьев Иртыша к озеру Алакуль и дальше на запад к Или и Сырдарье, входила в состав улуса Джучи; *южный и юго-восточный Казахстан* входил в улус Чагатая, *а северо-восточные земли* – в улус Угедея
7. Ответы студентов
 | 7 б | Осмысливают, анализирует, практикует |
| **13** | **Рефлексия (3 мин)**Прием «Лестница успеха» | Самооценка активности на каждом этапе урока: (выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху); | Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXIв., чтобы не чувствовать себя изгоем. |  | Ответственность. Осмысление урока |
| **14** | **Домашнее задание** | Д/З реферат: Чингис хан Великий полководец |  |  |  |
| 15 | **Итог урока (2 мин)** | Просит студентов проставить баллы, перевести в оценки, определяет у кого самый высокий рейтинг на уроке, проставляет оценки в журнал. Предлагаю подвести итог урока.Выставление оценок.Подсчитаем результаты своей работы и определим оценку.Критерии оценок 50-62 б.- «5» 49-35 б.- «4» 34-15 б.- «3»Благодарит за урок. | Проверка оценочного листа. Выставление оценок.Благодарят за урок  | 61 | Удовлетворение, радость |