Урок путешествие "В гости к Зиме" (математика 1 класс)

Тема: числовые и буквенные выражения.  
Цель: узнать как читать и записывать числовые и буквенные выражения и находить их значения.   
Задачи: преподавать предмет интересно и доступно, создавать условия для творческой самореализации детей, использовать нестандартные уроки  
Тип урока: урок закрепления знаний  
Форма: нестандартный урок путешествие «В гости к Зиме»  
В уроке использованы элементы современных педагогических технологий  
- игровая (урок построен в форме игры – путешествия;   
- личностно – ориентированная (индивидуальная работа у доски и послание);  
- проблемное обучение (частично – поисковый);  
- здоровье сберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки);  
На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, музыкой, окружающим миром  
Принципы: наглядность, доступность, систематичность и последовательность  
Ресурсы: картинка Снеговика, карта путешествия (план урока), рисунки этапов движения по плану (снежное поле, ледяное озеро, зимний лес), сосновая шишка; шкатулка со снежинками; послание Зимы.

Ход урока:

І. Организационный момент

Учитель:

Придумано кем-то  
Просто и мудро,  
При встрече здороваться   
Доброе утро, солнцу и птицам.  
Доброе утро, улыбчивым лицам!  
Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для вас ребята, ведь вы пришли учиться, думать, узнавать много нового.

ІІ. Мотивация

Учитель:

Сегодня у нас не обычный урок математики, а урок – путешествие. Госпожа Зима приготовила для вас сюрприз, нам лишь нужно добраться к месту, где он нас ждет. Путешествовать мы будем с Алиёй и Снеговиком. Он предложил свою помощь – сопровождать нас в пути, по своей карте, указывать направление путешествия. Путь наш не простой, он полон заданий и испытаний.

Учитель объясняет путь движения по плану

Нас ждет заснеженное Каллиграфическое поле, где мы узнаем сколько метров нам надо пройти по дорожке. Потом перед нами откроется Счётное озеро, которое мы должны осторожно пройти, правильно считая. За озером небольшая остановка, где сможем немного отдохнуть. По тропинке мы попадём в прекрасный лес, где нужно быть особенно внимательным при записи выражений. И выйдем к последней остановке, где подведём итоги найдём сундучок госпожи Зимы.

Учитель:

У вас на партах лежит карта. Возле каждой остановки на карте есть кружок. Мы его будем закрашивать, когда будем проходить задания.

Ребята, вы только посмотрите, какое белое, чистое поле! Через него ведёт дорожка, чтобы узнать сколько же метров надо пройти по ней, нам необходимо решить примеры. У вас на партах лежат маршрутные листы. Возьмите их и подпишите, где написано Ф.И. Видите у каждого из вас написан свой пример. Решите его.

Давайте проверим. У вас должен получиться ответ: 7. У всех получился такой ответ? Тогда закрашиваем зелёным цветом кружок на карте возле поля.

Значит нам надо пройти 7 метров по полю до озера.

А скажите все смогли решить? (один ребёнок не смог. У него буквенное выражение)

А почему у тебя не получилось? (вместо цифры написана буква)

Правильно. Это выражение называется – буквенное.

Итак, тема нашего сегодняшнего урока: Числовые и буквенные выражения.

Сегодня на уроке мы научимся находить значение числовых и буквенных выражений.

Откройте страницу 50. Посмотрите, чем числовые выражения отличаются от буквенных? (ответы детей)

Правильно. Числовые выражения состоят только из чисел, а в буквенных вместо числа стоит буква.

Но чтобы нам отправиться дальше, давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число. Классная работа.

Молодцы ребята! Посмотрите на цифру 7, вспомните как она пишется. Из каких элементов состоит? *(Дети называют элементы)*  
Волнистая горизонтальная линия – на какую цифру этим элементом похожа семёрка?( на 2)

А теперь в своих тетрадях, таких беленьких и чистых, оставьте свой след, правильно и красиво пропишите цифру 7 до конца строки.  
*(Дети выполняют работу)*

Учитель:

Продолжаем наш путь. Перед нами Счетное озеро. Оно покрыто льдом. Ребята, нужно быть осторожными, чтобы правильно его пройти. Посмотрите какие выражения написаны? Буквенные. Чтобы двигаться дальше давайте научимся их решать.

Давайте запишем выражение: 4 + а, а = 5. Теперь чтобы решить это выражение нам надо вместо буквы А поставить цифру и вычислить. 4 + смотрим чему равно А и записываем. У нас получился пример: 4 + 5. Теперь мы можем вычислить. 4 + 5 = 9.

И решим ещё одно выражение. С – 20, с = 30. Подставляем вместо буквы С число. И получается: 30 – 20 =10.

А теперь узнаем с какой стороны быстрее обойти озеро, а для этого найдём значения буквенных выражений. (70 – а, а = 40; с + 20, с = 10)

После того, как дети решили вызвать двоих к доске и сделать проверку.

Те, у кого так же написано, как на доске закрашивают кружок возле озера зелёным, у кого нет красным.

Вот и озеро осталось позади! Только Снеговик удивлен. Никак не может понять, почему мы не пошли прямо через озеро? Ведь так было бы быстрее. Объясните Снеговику, почему мы выбрали такой путь.   
*(Дети объясняют, правила поведения на водоеме зимой)*

Физкультминутка

Учитель:

Вот и лес! Как прекрасно и загадочно в лесу зимой! Могучие стоят дубы, зеленеют на фоне голубого неба сосны и ели. Лес в любое время интересен. Нужно быть только наблюдательным. Полюбуйтесь, присмотритесь.

Зимой в лесу живут птицы, которые не улетают от нас. Как они называются? (зимующие)

У них мало еды и поэтому люди должны помогать и подкармливать птиц.

Посмотрите на странице 51 Алия взяла с собой булочки, чтобы покормить птиц. Давайте поможем ей их посчитать. (*вызвать детей к доске. Выполнить по одному заданию из каждого столбика, остальные учащиеся в тетрадях)*

Учитель:

Молодцы ребята, помогли Алие сосчитать булочки! Возле леса мы можем закрашивать кружок зелёным цветом.

Учитель:

Физкультминутка для глаз.

Учитель:

Посмотрите, тропинка, по которой мы можем быстро дойти до домика госпожи Зимы. На маршрутных листах вам предложены числовые и буквенные выражения. В первый столбик вы запишите только числовые выражения, во второй столбик буквенные выражения. Ну что ж, ребята, в путь!

|  |  |
| --- | --- |
| 2 + а | 8 – 4 |
| 5 + 1 | А – 5 |
| 6 + а | 3 + 5 |

Вы разделили и решили выражения. Теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте.

(вызвать двоих детей к доске, остальные проверяют.)

Критерии: 0 ошибок – 5

1 ошибка – 4

2 – 3 ошибки - 3

Рефлексия

Учитель:

Вот и заканчивается наше путешествие. Что вам больше всего запомнилось? Что нового для себя узнали? (*Дети отвечают)*  
Молодцы, ребята! Вы хорошо и быстро считали, умеете работать с другом, сравнивать и делать правильные выводы.

Учитель: давайте ещё раз повторим какие выражения мы знаем: числовые и буквенные.

Чтобы найти значение буквенного выражения надо: поставить вместо букв числа и вычислить.

Молодцы!

Посмотрите, это и есть сюрприз госпожи Зимы!  
А вот и ее послание!*(Письмо на шкатулке)* Может кто-то поможет, прочитает его?!   
*(Один из учащихся читает письмо Зимы)*

*Здравствуйте дорогие ребята. Вы молодцы! Проделали такой длинный путь. Объяснили Снеговику, как надо переходить озеро, покормили птиц. И теперь вас ждёт сюрприз.*

В шкатулке лежат снежинки.

Сейчас я раздам вам снежинки, но они не обычные. У них нет рта. Вам надо его нарисовать.

Если вам было всё понятно, то вы рисуете улыбку.

Если где-то возникали трудности, то рисуем ровную линию

Если тема оказалась для вас трудной и не понятной, то рисуем грустную снежинку.

(показать все эмоции на снежинках на доске.)

**Теперь возьмите свои снежинки и прикрепите их к доске.**