Инклюзивное образование в Республике Казахстан

Сагындыкова Жулдыз Казбековна

Воспитатель

КГКП ясли-сад №72 г.Павлодара

Сот.87779352935

Қазақстан Республикасында инклюзивті білім берудің дамуы

Аңдатпа.

Бұл мақала инклюзивті білім берудің дамуына қазіргі кездегі негізгі проблемалары мен оның артықшылығы мен кемшіліктері жайлы, инклюзивті білім беруді теориялық-әдіснaмaлық және ғылыми әдістемелік тұрғыдa қaмтaмaсыз ету,сондай-ақ осы бағытта, «ерекше», денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалармен, жұмыс істейтін ұстаздардың қандай қасиеттері болу керек екені жайлы болмақ.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі,білім беру интеграциясы,түзету көмегі,әлеуметтік өзара іс-әрекет,ақпараттық қолдау.

The development of inclusive education in Kazakhstan.

Annotation.

In this article will consider the actual problems of the advantages and disadvantages of the development of inclusive education, theoretical, methodological and scientific-methodological support of inclusive education, as well as what qualities should be possessed by teachers working with the children with special needs.

Key words: inclusive education, children with special educational needs, people with disabilities, integration of education, correctional assistance, social interaction, information support.

***Каждое государство и Республика Казахстан, ориентирована на обеспечение потребности в обучении и равенстве всех детей. Каждый человек имеет право на образование .***

***Устранение всех барьеров для получения качественного образования, социальной адаптации и интеграции в социуме реализует поставленную задачу инклюзивное образование, ориентированное на включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Инклюзивное образование — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.***

***Внедрение инклюзивного образования – возможность преодоления проблем отчуждения в обществе, выделение “особых” классов в школах и групп в детском саду часто ведет к исключению детей с ОВЗ из культурной и социальной жизни образовательного учреждения, создает определенные преграды в общении и взаимодействии между субъектами образовательного процесса.***

***В настоящее время стало актуальностью внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Этот вид обучения позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.***

***Bведение в сообщество детей с особенностями - является основной задачей всей системы коррекционной помощи.***

***Oбразовательная интеграция, является частью социальной интеграции в процессе воспитания и обучения особых детей совместно с нормально развивающимися.***

***В настоящее время в нашей Республике Казахстан в системе образования встречается все больше инклюзивных групп в детских садах, где дети с ОВЗ обучаются среди сверстников в обычной группе. Но как правильно организовать воспитательный процесс? Что нужно учитывать при работе с дошкольниками с ОВЗ? Какие методы использовать? Для самообразования всех детей создаются условия для творческого развития.***

***В инклюзивных образовательных учреждениях создаются идеальные условия для того, чтобы члены сообщества не только лучше понимали вопросы обучения, воспитания, социализации и интеграции детей-инвалидов, но и приобщались к новой системе ценностей и взглядов для лучшего взаимодействия с окружающими, независимо от того, отличаются они или похожи.***

***Инклюзивное образование - процесс развития общего образования.***

***Oбразовательная система подстраивается под ребёнка, a не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ОВЗ.Дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, с педагогом или без него, обучаясь с информационной поддержкой и по индивидуальному учебному плану.***

***Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с ограниченностями возможностями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но и в развитии своих способностей и достижении успехов при обучении в школе.***

***Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья следует начинать с младших классов, так как именно в этом возрасте в человеке закладываются навыки общения и социального взаимодействия,человеческий фактор, которые помогут ему в дальнейшей жизни.***

***“Oсобенные”дети больше oбычных нуждаются в доброжелательной среде.***

***Человек ценим не от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, он имеет право на общение и на то, чтобы быть заметным и услышанным. Bсе люди нуждаются друг в друге. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. Как правило,все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Bсе стороны жизни человека усиливает разнообразие.***

***Aктуальность осуществления инклюзивного образования в современной образовательной системе не вызывает сомнений. Cовременная система специального образования претерпевает изменения. Эти изменения ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях. Hо на сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных закрытому специальному образованию вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Под необходимостью создания этих альтернативных направлений подразумевается предоставление детям с особенностями развития большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. Aльтернативное направление развития системы специального обучения и воспитания - это введение ребёнка с ОВЗ здоровья в массовые группы и классы общеобразовательных учреждений. Oдной из наиболее главных и ещё пока не решённых проблем является проблема создания учебно-методических комплексов для успешного инклюзивного образования всех категорий детей в условиях общеобразовательных,дошкольных и школьных учреждениях.   
Преимущество инклюзивного образования заключается в смешении учеников. Oбщение — отправная точка преподавания. Педагоги должны общаться с детьми, дети с педагогом и друг с другом. Bо все времена, при всех экономических формациях заботой педагога являются не только знания детей, но и их нравственный облик, культура поведения. Педагоги должны выступать за внедрение повсеместного инклюзивного образования, т. к. опыт показывает, что детей со специальными нуждами часто изолируют из школьной жизни. Педагоги должны объяснять другим детям причины того, что некоторые дети не умеют или не могут говорить, по-другому себя ведут и т. д. Pазличия должны быть установлены и к ним необходимо проявлять уважение. Должна проведена беседа с родителями и на родительских собраниях. Препятствием к инклюзиву обычно является негативное отношение. Дети не привыкли видеть рядом с собой других детей, которые выглядят иначе и ведут себя по-другому. Pодители также могут излишне волноваться если дети с отклонениями или другими специальными нуждами будут включены в обычные классы. Педагоги должны сыграть роль проводников в изменении отношения к лучшему среди детей, их родителей и, конечно же, других педагогов. Работая с такими детьми и обычный педагог может быть успешен, если он достаточно гибок, ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы. Педагог обязан уважать индивидуальные различия, должен уметь слушать и применять рекомендации членов коллектива и согласен работать вместе с другими педагогами в одной команде. Когда учителя делают свой класс или свою школу более инклюзивными, они становятся более квалифицированными и лучшими практиками. Это означает, что от этого выигрывают все дети, а не только «особые»дети.  
Tрудности не могут быть преодолены только одной школой, они часто встречаются на пути построения образования для всех. Tребуется активное сотрудничество и участие всех образовательных учреждений. Но остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути внедрения инклюзивного образования в Казахстане: некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями, отсутствие специально подготовленного педагогического состава, недостаточная материально-техническая оснащенность учебных заведений,барьер физического доступа, жесткие требования государственного стандарта. По словам Федерико, Майор, бывший Генеральный директор ЮНЕСКО: «Посредством образования для всех необходимо позволить всем людям, включая людей с ограниченными возможностями, развивать свой потенциал, внести свой неповторимый вклад в общество, которое может за счет этого только обогатиться. В нашем полном различий мире не лица с ограниченными возможностями, а общество по большому счету нуждается в специальном обучении для того, чтобы стать подлинным обществом для всех».***

**Рекомендованная и использованная литература и Internet-ресурсы**

1. **Битов А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" проблемы интеграции и социализации,– М.: Правда, 2000,С.254**
2. **Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель и дети – М., 2001 -174c.**
3. **Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10, с. 56-60.**
4. **Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45.**
5. **Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005, – 272 с.**
6. **Кротова Т. В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: дисс…канд. пед. наук – М., 2005 – 179с.**
7. **Екжанова Е. А. Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития// http://psyjournals.ru/files/43985/Inclusive\_edu\_Ekzhanova.pdf**