**Мой взгляд на развитие личности школьника за счет общения на уроках английского языка.**

Каждый человек является творцом, ибо он творит нечто из различных

врожденных факторов и возможностей

 Адлер А.

Раскрывать предложенную тему, наверное, стоит с размышления о том, что же представляет из себя развитие личности и общение между школьниками и учителем на уроках? Каждый учитель ищет способ воспитания и развития детей разными средствами на своем предмете в процессе учебной и внеучебной деятельности. И самое главное развитие начинается в школе, с первого учителя…

Считаю, что школа в жизни каждого человека играет огромное значение. Именно на ступенях школы человек вступает в свою сознательную жизнь. Именно на этапе обучения в школе у него формируются мировоззрение, личность, привычки, и от того на сколько будут правильные и эффективные воздействия школы (помимо семьи и окружающего мира) зависит будущее этого человека. Обновление – это, конечно же, усовершенствование, толчок к дальнейшему развитию. Но сам по себе мир не может измениться, его меняем мы – люди.

Мир это не только то, что нас окружает, это еще и то, как мы ощущаем себя в окружающей обстановке. Существует внешний и внутренний мир. Что же нужно молодому человеку, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социальных условиях? Умение самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно применять их на практике для решения разнообразных проблем. Способность критически и творчески мыслить, уметь увидеть возникающую трудность и найти оптимальное решение. И конечно же творчество - основа развития культуры детей с раннего возраста, в связи, с чем основным принципом образования является принцип креативности. Его реализация предполагает создание условий для творческого развития, как учащихся, так и педагогов в атмосфере сотрудничества и сотворчества. В связи с большими темпами развития общества нужно быть коммуникабельным, уметь работать сообща, предотвращать конфликтные ситуации или конструктивно решать их. Все эти качества и способности ребенок начинает получать в школе, где он начинает логически мыслить, узнает новые факты и учится систематизировать и сопоставлять их.

Учитель иностранного языка имеет в этом плане очень большие возможности. Наш предмет открывает перед человеком перспективу широкого знакомства с культурой других народов, а значит, создает предпосылки для бережного отношения к культуре собственного народа, позволяет лучше узнать свой язык, сравнивая и сопоставляя его с изучаемым языком, и осознать факт существования языка как средства достижения взаимопонимания, контакта между людьми.

Известно, что эффективность учебного процесса во многом определяется умением учителя организовать педагогическое общение с учеником. Важной функцией такого общения на уроке является установление взаимодействия учителя и учащихся, учащихся друг с другом, в ходе которого реализуется задача присвоения школьниками речевого опыта на новом для них языке.

Знаю по себе, образовательная деятельность интересна только тогда, когда педагог находит нестандартные способы подачи информации, когда ребенку создается возможность пережить, прочувствовать, сравнить с личным опытом, тогда знания становятся проверенным практикой и удостоверенным логикой результатом познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

И вот у школьников прошел первый и незабываемый урок английского языка. Они увлечены чем-то новым, интересным для них. И когда учитель видит блеск в и глазах, интерес к языку , он начинает вводить все новые и новые методы, технологии в обучении. Учитель и школьники становятся единым целым.

 На уроке английского языка развитие личности происходит через психические, духовные, социальные, физические стороны. Умственное воспитание вооружает обучаемых системой знаний основ английского языка. В ходе и результате усвоения полученных знаний закладываются основы мировоззрения на другую страну.

Мировоззрение предполагает глубокое понимание явлений природы и общественной жизни, формирование умения сознательно объяснять эти явления и определять свое отношение к ним: умение сознательно строить свою жизнь, работать, органически сочетая идеи с делами.

Сознательное усвоение системы полученных знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований.

Но на занятиях учащиеся не только пополняют свой словарный запас, но и также развиваются нравственно. У них формируются понятия, суждения, чувства и убеждения, соответствующие нормам общества, которого они изучают. Нравственные понятия и суждения дают возможность понимать, что хорошо, что плохо, что справедливо, что несправедливо. Они переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках. Нравственные поступки и действия - определяющий критерий нравственного развития личности.

Методы развития и формирования личности посредством инновационных технологий – большой залог успеха работы с учениками. Им интересно все новое, то что они еще не знают и не умеют. Родители могут только направить на путь познания и развития, учителя могут только корректировать этот многогранный процесс. А вот самая главная задача возлагается на самих учеников. Они делают этот шаг осознанно, это уже огромный плюс того, что развитие человека, как личности развивается в нужном направлении. И какие бы методы и формы учитель не начал использовать в своей работе он помогает увидеть ту самую искорку души в каждом воспитаннике, научить и направить на нужную тропинку.

Считаю, что учитель должен быть справедливым в оценке учащихся. Всегда помнить, что ученики приходят в школу не только, чтобы получить знания по предметам – для них очень важно общение. Общение не только со своими одноклассниками, но и с учителем, который мудр, тактичен, любит их, пытается передать все, что есть лучшего в нем самом. Педагогическое мастерство учителя как раз и состоит в том, чтобы уловить своеобразие каждого ребенка, быть внимательным ко всему, что происходит на уроке, своевременно и правильно реагировать на поведение учащихся, на их отношение к предмету и к учителю.

Чтобы урок получился, нужно сделать урок интересным для ребят. В каждом уроке должна быть своя изюминка. Думаю, что не бывает не интересных уроков, бывает недостаточная подготовка учителя к уроку. Важно создать психологический комфорт для учащихся, чтобы и они и я от урока получили удовольствие. Для этого нужно создать атмосферу сотрудничества, найти правила игры, основанные на взаимном понимании, уметь поддерживать хорошую дисциплину, основанную на уважении учителя к учащимся и учащихся к учителю.

Учитель должен быть открытым для учащихся на уроках и вне уроков, любящим и знающим свой предмет, и самое главное, я считаю, любящим детей. Названные умения и качества не даны человеку природой, они могут быть следствием большой и напряженной работы, направленной на овладение наукой и искусством общения с детьми.