**Формирование общих и профессиональных компетенций при использовании технологии проблемного обучения**

 Жусупова С.А., преподаватель казахского

 языка и литературы

 ГКГП «Костанайский колледж бытсервиса»

*“Учение без мысли – напрасный труд”*

*Конфуций*

В процессе изучения общеобразовательных дисциплин формируются общие компетенции, направленные на подготовку и усвоение специальных дисциплин и производственного обучения. Наиболее эффективной современной технологией, дающей более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся, является технология проблемного обучения. Проблемное обучение отличается от традиционного, прежде всего целеполаганием (постановкой цели) и организацией процесса усвоения знаний. Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, что студентам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы. Постоянная постановка перед обучающимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что студент не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить. Наиболее сложным этапом является постановка учебной проблемы, и в частности - создание проблемной ситуации. Поэтому, применяя элементы технологии проблемного обучения, больше внимания уделяю именно созданию проблемной ситуации. Технология проблемного обучения, используемая на уроках казахского языка и литературы, позволяет применять различные формы обучения: фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные. Применение общих форм работы в соответствии с конкретными целями обучения позволяет использовать множество конкретных форм организации учебно-воспитательной работы: урок, семинар, лекции, практические и лабораторные работы, консультации, зачеты, экзамены. Целью методики проблемного обучения является подготовка обучаемых к самостоятельной деятельности, к анализу ситуаций, формирование способности принимать решения. Преподаватель создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения. От преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных задач;

- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;

- личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызвать активную познавательную деятельность студента.

Алгоритм плана такого урока следующий:

1. Конфронтация. Урок начинается с описания реального случая, проблемной ситуации. Из описания проблемной ситуации вытекает тема урока и его цели.

2. Информация. На этом этапе обучаемые занимаются поиском информации, анализируют ее и изучают на предмет использования для решения проблемной ситуации. В качестве источника информации преподаватель может предложить учебник, конспект, информационные листы.

3. Исследование. Здесь выясняются альтернативы действий, т.е. определяются способы решения проблемы. Эти способы, как правило, различаются выбором средств, ожидаемыми затруднениями, побочными последствиями. Задача обучаемых – выявить все возможные варианты решения.

4. Принятие решения. На этом этапе осуществляется оценка выбранных вариантов и выбор наиболее оптимального варианта с указанием причин предпочтения.

5. Дискуссия. На этом этапе обучаемые обмениваются своими вариантами разрешения проблемной ситуации и объясняют преимущество предложенного варианта

6. Сверка с оригинальным решением. Работа над случаем завершается сравнением выбранного способа решения с действительностью. Обучаемым всегда интересно, как разрешается проблема в реальной жизни. Достоинство проблемного обучения заключается в том, что обучающиеся не только приобретают знания, но и приучаются творчески подходить к разным ситуациям. Для того, чтобы проблемное обучение было эффективным, необходимо соблюдать ряд правил:

* Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающихся. Не следует ставить задачи, которые по плечу только способным обучающимся;
* Для решения проблемы у обучающихся должен быть необходимый запас знаний;
* Необходимо подвести их к постановке и решению задачи либо путём предшествующего объяснения, либо выполнением самостоятельного задания.

На таких уроках студенты учатся упорядочивать свои знания, организовывать свои собственные приемы изучения данного материала, определять, вычислять проблемы и решать их, самостоятельно занимаются своим обучением. Благодаря целенаправленному применению проблемного обучения, студенты учатся отстаивать свое мнение, ищут нужную информацию, учатся работать с документацией, таблицами, картами, схемами, графиками. Учатся думать, организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, противостоять неуверенности и сложности, дискутировать и отстаивать свое мнение, сотрудничать, формируя ключевые компетенции обучающихся.

Таким образом, технология проблемного обучения предоставляет преподавателю большие возможности побуждения студентов к активности: это и познавательный интерес, и творческий характер деятельности, и состязательность и игровой характер уроков.

Использованная литература:

1. Кульневич С.В., Лукоценина Т.П. Современный урок. Часть 3: Проблемные уроки.- Ростов-на-Дону: Учитель, 2006.

2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.- М.: Педагогика, 1972.

3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М.: 2012 г.

4. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя.- М.: ФГАОУ АПКиППРО, 2012.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий.- М.: НИИ школьных технологий, 2006

6. http://www.menobr.ru