|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** обучение грамоте |  | **Класс:** 1 класс |
| **Дата:** 1 четверть 13 урок |  | **ФИО учителя:** Касаткина Т.Ю. |
| **Тема УМК** |  | 13. Умная страничка. Речь. Предложение. Слово. Слог. Ударение. (учебник стр30-31, пропись – стр 16) |
| **Тема раздела**  **Тема подраздела** |  | 1.Слушание и говорение  2.Чтение  3.Письмо  1.8 Составление рассказа на заданную тему  2.1 Использование видов чтения  2.5Формулирование вопросов и ответов  3.3 Составление плана текста |
| **Сквозная тема** |  | Все обо мне |
| **Цели обучение из долгосрочного плана** |  | 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок  1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/  безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)  1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений  1.3.4.1 Передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при  помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя |
| **Цели урока**  **(Критерии успешности)** |  | **Все**  научатся составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии  картинок, выделять гласные звуки в словах и различать их признаки (ударный, безударный), составлять схемы предложений, передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка с помощью учителя  **Большинство** научатсясоставлять схемы предложений с помощью учителя,  передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка  самостоятельно.  **Некоторые**  делить слова на слоги, ставить ударение. |
| **Критерии оценивания** |  | Определяет последовательность по сюжетным картинкам. Сопоставляет схемы предложений с сюжетными иллюстрациями |
| **Языковые цели** |  | **Лексика и терминология:** звук, схема, ударение, письменная речь, устная речь  **Фразы:** Составить рассказ по **…** Определи в словах звуки...Составьте схему предложения по… |
| **Формирование ценностей** |  | «Мәңгілік ел», сотрудничество, творчество, образование в течение всей жизни |
| **Межпредметная связь** |  | Художественный труд, самопознание |
| **Предыдущие знания** |  | Слог, ударный слог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланирован - ные периоды урока** | **Методы обучения** | **Деятельность учащихся** | **Методы оценивания** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока**  10 мин  2 мин  3 мин  5 мин  **Середина урока**  20 мин | **1.Приветствие. Психологический настрой**  **Цель:** создать позитивный настрой на урок  Громко прозвенел звонок,  Он позвал нас на урок.  Можем мы урок начать,  Будем рассуждать, писать.  Слушаем внимательно,  Работаем старательно. | Повторяют слова за учителем | « Три хлопка» |  |
| **2. Актуализация знаний и жизненного опыта учащихся.**  **Цель :** проверить уровень знаний, полученных на предыдущих уроках  Расскажите о себе.  У вас есть друзья?  Какую речь вы используете при общении с друзьями?  **Игра «Точно в цель»**  Зеленый цвет – ошибок нет.  Красный цвет – другой ответ.  Что мы знаем о речи:  Из чего состоит наша речь?  А предложения?  Слова?  Какие бывают слоги?  *Загадка о герое который будет помогать нам на уроке.*  -В синей шляпе фантазер,  Ничего не знает он.  Хвастунишка и зазнайка.  Как зовут его.....(Незнайка)  ***Презентация (Приложение)***  Кто такой Незнайка?  Что вы знаете об этом герое? | Отвечают на вопросы учителя.  Приводят примеры | Сигнальные карточки  «Три хлопка» | Темп |
| **3. Целеполагание.**  **Цель:**определить тему урока  Друзья Незнайки – кто они?  1.Этот очень умный был ......(Знайка)  2. Другой – рисовать любил...(Тюбик)  3. Третий – музыкант великий (Гусля)  4. Четвертый – очень любил кушать, и других ребят послушать (Пончик)  5. Пятый с другом - мастера,  Работяги хоть куда (Винтик и Шпунтик)  6. А шестой - охотник важный,  С собакой Булькой он отважный..(Пулька)  7. Ну, а седьмой лечить всех любит,  микстурами поить нас будет..(Пилюлькин)  **Работа в парах**  Составление предложения по картинке. (У Незнайки много друзей)  Составление схемы к составленному предложению  Объяснение обозначение схемы предложения.  Почему в нашем предложении два слова обозначениы с большой буквы?  Сколько слов в нашем предложении?  Определите количество слогов в слове «Незнайка»  Используйте наши «волшебные молоточки» и определите ударный слог | Угадывают героев – друзей Незнайки  Обсуждают, составляют | Смайлики  Смайлики | Темп  По заданию |
| **4. Работа над новым материалом**  **Цель:** Систематизировать знания учащихся по составлению схем предложений  **Работа в группах.**  **(**картинки и схемы в приложении)  Деление класса на 6 групп.  1-4 группа - картинка с изображением друга Незнайки (разные картинки) и схемы трех предложений, с помощью которых учащиеся будут составлять предложения по картинке  5-6 группы – составляют 3 предложения по картинке и три схемы к своим предложениям.  (Ответы учащихся после сигнала)  **5. Динамическая пауза.**  **Цель:** организовать активный отдых учащимся и смену деятельности  Весело шагать с друзьями,  И встречаться с чудесами.  Посмотрите влево, вправо  А вот и речка с переправой.  На носочках мы пойдем,  Через речку перейдем.  Впереди – зеленый луг.  Оглянись скорей вокруг!  Нужно руки нам поднять,  Чтобы солнышко достать.  Как отдохнули? Хорошо?  Поработаем еще…. | Работают в группах.  Повторяют движения за учителем | Смайлики  «Три хлопка»  «Три хлопка» | По заданию  Диалог  Темп  Темп |
| **6. Закрепление.**  **Цель :** проверить уровень усвоения и понимания темы  **Индивидуальная работа**  Работа в прописях ( стр 16)  (интерактивная презентация) )    Задание 1 . Новый элемент. Анализ элемента и букв, имеющих данный элемент.  Задание2. Соединить одинаковые рубашки. Рубашку без пары – раскрасить.  Незнайка предлагает нам сыграть в  **игру «Собери слова» (приложение)**  **Работа в группах**  1.На столах лежат слоги. Вам необходимо из данных слогов составить 4 слова.  (молоток, очки, краски, собака)  **Индивидуальная работа**  2. Все дети выходят к доске со своим словом. Выполняют второй этап задания.  Определите, на какой слог падает в вашем слове ударение.  Диаграмма Керролл  (слова состоят из двух слогов – слова не состоят из двух слогов.  Ударение падает на первый слог – ударение не падает на первый слог)  Ответы учащихся, допустивших ошибки. | Прописывают новый элемент в воздухе по образцу.  Прописывают  Новый элемент в прописях  Работают в группах.  Определяют ударный слог в своем слове и находят свое место | Взаимопроверка  «Три хлопка»  «Три хлопка» | Диалог  Темп |
|  | **7.Повторение**  **Цель:** проверить уровень знаний учащихся по пройденному материалу  **Индивидуальная работа.**  1.Пронумеруйте сюжетные картинки в правильной последовательности, и вы узнаете, какая история случилась с Незнайкой      2.Соедините схемы предложений с нужной картинкой.  C:\Users\Татьяна\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\neznajka_4_laptev_1958.jpg C:\Users\Татьяна\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\блог самое важное НЕЗНАЙКА И ЕГО ДРУЗЬЯ 9.jpg | Определяют последовательность  сюжетных картинок  Соединяют схемы предложений с подходящей картинкой | **ФО**  **1.Определяет последовательность сюжетных картинок**  Дескрипторы:  1.Верно определил сюжетную картинку №1  1.Верно определил сюжетную картинку №2  1.Верно определил сюжетную картинку №3  1.Верно определил сюжетную картинку №4  **2. Сопоставляет схему предложения с нужной картинкой.**  Дескрипторы:  1.Верно определил схему предложения для картинки №1  2.Верно определил схему предложения для картинки №2 | Темп |
| **Конец урока**  3 мин | **Опрос – рефлексия.**  Незнайка очень доволен вашей работой на уроке. Благодаря вам, он узнал много нового и интересного.  Над какой целью мы с вами сегодня работали?  Что понравилось?  О чем хотелось бы рассказать дома?  Какие трудности возникли при работе?  Оцените свою работу с помощью «лесенки успеха»  А Незнайка вам за хорошую работу дарит раскраски с изображением своих друзей. |  | Самооценивание  C:\Users\Татьяна\Desktop\img22.jpg |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |
| 1. Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2. Если не достигли, то почему? 3. Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка**  Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?  Что могло бы способствовать улучшению урока?   Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? |  |