**Литературное чтение.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литератур-ное чтение  Урок: 83 | | Школа-гимназия №7 | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Багаутдинова З.Н. | | | | |
| Класс: 3 «Б» | | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | В контексте сквозной темы «Вода источник жизни». | | | | |
| Тема урока: | | **Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга»**  **Живительная сила воды** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи  3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно;  выборочно  3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/  заметки/ презентации | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.4 Привлечение внимания слушателей  2.1 Использование видов чтения  3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления | | | | |
| **Предполагае-мый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  - использовать в речи пословицы и поговорки;  - читать вслух;  - создавать творческие работы в форме презентации.  **Большинство учащихся смогут:**  - использовать в речи пословицы и поговорки и выражения из текста;  - читать вслух бегло, сознательно и выразительно;  - создавать или писать творческие работы в форме презентации.  **Некоторые учащиеся смогут:**  - подбирать пословицы и поговорки и использовать в речи выражения из текста, невербальные средства речи;  - читать вслух бегло, сознательно и выразительно;  - создавать или писать творческие работы в интересной форме постера или  презентации. | | | | |
| **Языковая це цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  модель текста, прямой и переносный смысл слов  **Су- вода- water**  **Маржандар - жемчуг-pearls**  **Ұлы Жибек Жолы–Великий Шелковый путь- Greit Silk road**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  - Может ли вода оживить?  - В каких сказках говорится о живительных свойствах воды?  - Какие свойства вам известны? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Свободный, подробный и выборочный пересказ. Пересказ по плану.  Драматизация. Использование пословиц и поговорок/выражений из сказок.  Невербальные средства общения. Чтение вслух, беглое, сознательное и выразительное чтение; чтение по ролям/выборочно. Написание творческих работ в форме постера/проекта/рекламы/заметки. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-3 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя:**  **Учащиеся стоят у доски в кругу.**  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, всё для вас.  Пожелаю всем удачи –  За работу! В добрый час!  - Повернитесь к своим соседям, стоящим рядом , и произнесите ему доброе пожелание.  **Деление на группы (дети выбирают из стаканчика одну из полосок**  **( красного, желтого, зеленого цветов).**  **Таким образом, класс делится на 3 группы .** | | | | | **Стихотворе-ние**  **Полоски 3-х цветов: красного, желтого, зеленого.** |
| **4-9 мин**  **Середи-на урока**  **10-17 мин**  **18-19мин**  **20-26 мин**  **27-36** | 2.**Актуализация знаний учащихся.**  **(Ф.О) «Мозговой штурм»**  **Опрос домашнего задания** (в виде теста).   1. Напиши название произведения, над которым мы работали на прошлом уроке. ( Как друзья спасали рыбу) 2. Кто автор этого произведения? ( У. Канахин) 3. Почему друзья спасали рыбу? ( рыба могла умереть, изнывая от недостатка воды). 4. В чем заключена основная мысль этого произведения? ( в том, что дети спасли рыбу) 5. Перечисли имена ребят, которые спасли рыбу.(Мырзабек, Ербол, Кеулимжай, Дуйсен). 6. Когда отмечается Всемирный день воды? ( 22 марта)   Самооценивание своих работ учащиеся осуществляют с опорой на дескриптор.  Правильные ответы расположены на слайдах (интерактивная доска)  9 баллов - Молодец!!!  8-7 баллов - Хорошо!  6-5 баллов - Надо постараться!  Ниже 5 баллов – Пожалуйста, готовься получше!  **Дескриптор**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Критерии** | **Баллы** | | 1 | Верно пишет название произведения, над которым работали на прошлом уроке  ( Как друзья спасали рыбу) | 1 | | 2 | Верно указывает автора  ( У. Канахин) | 1 | | 3 | Верно дан ответ на вопрос: Почему друзья спасали рыбу? | 1 | | 4 | Пишет в чем заключается основная мысль произведения (в спасении рыбы, изнывающей от недостатка воды) | 1 | | 5 | Перечисляет ребят, спасших всю рыбу  Мырзабек  Ербол  Кеулимжай  Дуйсен | 1  1  1  1 | | 6 | Пишет дату Всемирного дня воды | 1 | |  | Итого | 9б. |   3. **Актуализация знаний учащихся.**  Просмотр видео фильма (3 мин) « Великий Шелковый Путь»  - Как Вы думаете насколько важна вода была для каравана и караванщиков?  Целеполагание  - Как Вы думаете о чем пойдет речь на уроке?  - Чему мы будем учиться ?  -Что выполнять мы будем на уроке?  - Сегодня мы познакомимся с произведением  Ш. Кудайбердыулы  « Чаша жемчуга».  **Цель нашего урока – научиться:**  - использовать в речи пословицы и поговорки и выражения из текста;  - читать вслух бегло, сознательно и выразительно;  - создавать творческие работы в форме презентации.  **Работа над сквозной темой раздела урока «Живительная сила воды»**  **Су- вода- water**  **Ұлы Жибек Жолы–Великий Шелковый путь- Greit Silk road**  **Маржандар- жемчуг- pearls**  **(К) З**накомство с новой лексической темой, обсуждение  вопросов:  – Может ли вода оживить?  – В каких сказках говорится о живительных свойствах воды?  – Какие свойства вам известны?  **Развитие связной речи**  **(П)** Составить словосочетания со словом «жемчуг» в прямом значении. ( по 2 словосочетания)  **Ф.О.** Учитель просит поднять правую руку, если удалось выполнить устно работу.  **Работа по учебнику**  **(П)** Уч-ся в паре определяют переносное значение словосочетаний со словом жемчуг.(по 2 словосочетания)  Проверка.  **4.ФИЗМИНУТКА**  **5.Работа над литературным произведением**  **Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга»**  Учитель знакомит учащихся с биографией  Ш. Кудайбердыулы.  **Ш. Кудайбердыулы**( 1858-1931)- известный кахахский поэт, мыслитель, композитор. Рано отался без отца и воспитывался в семье своего дяди Абая Кунанбаева. Так же , как и Абай он решил посвятить свою жизнь науке и искусству. Он знал много языков: среди них – русский, турецкий, арабский, персидский, казахский, сочинял музыку к своим стихотворениям. Пести Шакарима до сих пор любимы народом. Поэт прекрасно знал и устное творчество казахского народа.  **(К)** Ученики знакомятся с произведением  Ш. Кудайбердыулы.( чтение хорошо подготовленных учащихся)  **(И)** Ученики читают текст, используя приём «изучающее чтение».  **(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.  **(К)** Словарная работа с использованием словаря.  Караванщик, жемчуг, горемыка, пустыня.  **(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно.  **6.Работа в тетради «Что я знаю и умею».**  **(И)** Ученики выполняют задание в раб тетради с 14 №1.  **Самопроверка, взаимопроверка работ ( в паре).**  **Проверь себя. Закрась верный ответ.**  1. Произведение «Чаша жемчуга» – это (рассказ)  2. Кто автор данного текста (Ш. Кудайбердыулы)  3. Определи тему произведения (условия для жизни)  4. Выражение «Голодному человеку нет никакой пользы от золота» – это (основная мысль)    **Дескриптор**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Критерии** | **Баллы** | | 1 | Верно определяет жанр произведения | 1 | | 2 | Верно указывает автора произведения | 1 | | 3 | Верно определяет тему произведения | 1 | | 4 | Верно определяет основную мысль произведения | 1 | |  | ИТОГО | 4 б |   **4 б- Молодец!!!**  **3 б- Хорошо.**  **2 б – Старайся!**  **Ниже 2 б- Будь внимателен (а) при работе на уроке!**   1. **Работа по пословицам ( работа по группам)**   **Прочти пословицу, верно соединив ее начало** с концом и объяснив её.  1 группа- Сытый голодного ……. жажда за водой  2 группа- Голод гонит за пищей… ……. всё не  беда  3 группа- Покуда есть хлеб да вода……………не  разумеет  Оценивание « Три хлопка».  По группам – задание  1 группа- Синквейн на слово вода ( рисунок)  2 группа- синквейн на слово жемчуг ( рисунок)  3 группа – синквейн на слово золото ( рисунок)  Пересказ групп по иллюстрации ( каждая группа получает 1 иллюстрацию для пересказа прочитанного  произведения).  **Дескриптор**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Критерии** | **Баллы** | | 1 | Верно подобраны 2 прилагательных к данному слову. | 1 | | 2 | Верно подобраны 3 глаголу к данному слову. | 1 | | 3 | Верно составлена фраза  (предложение) из 4 слов. | 1 | | 4 | Верно подобран синоним или ассоциация к данному слову. | 1 | | 5 | Слова в синквейне не повторяются. | 1 | | 6 | Сопровождено рисунком к заданному | 1 | |  | ИТОГО | 6 б |   **Презентация работ по группам.**  Оценивание согласно дескриптору.  6 б- Отличная работа! Молодцы!  5 б- 4б-Хорошая работа!  3б- Надо постараться!  Ниже 3 баллов- необходимо быть внимательными и всё обязательно получится!  Учащиеся обращают внимание на правильность выполнения работ и дают комментарии.  **Метод «Две звезды, одно пожелание»**  **( 2 положительных момента и 1 пожелание).** | | | | | **Учебник**  **Учебник**  Учебник,  рабочая  тетрадь,  иллюстрации  Презентация, слайды  Презентация портрет Ш. Кудайбердыулы  Дескрипторы вывешивают-ся на доске для уч-ся.  Рабочая тетрадь №3, учебник  Дескриптор вывешивается на доске, либо обращается внимание уч-ся на слайде в презентации. |
| **Конец урока**  **37-38 мин**  **39-40мин** | **Итог урока.**  - С каким произведением мы познакомились?  - Что выполняли? Чему учились на уроке?  - В чем заключен главный смысл этого произведения?  **Рефлексия.**  **Метод « Светофор»**  **Обращение к целям урока.**  - Всё ли нам удалось, что мы ставили перед собой на начальном этапе урока?  - Если на уроке Вам всё было понятно – то приклейте стикер на зеленый сигнал светофора.  -Если не совсем понятно – на желтый сигнал светофора.  -Если вообще ничего не понятно – на красный сигнал светофора. | | | | | **Самооцени-вание**  **Светофор** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Межпредмет-ные**  **связи** |
| В процессе работы на  уроке учитель  индивидуально помогает  учащимся отвечать на вопросы,  исправляет произношение и ударение  при чтении.  стимулирует способных  учащихся писать  творческую работу,  используя литературные  приемы | | | **Формативное оценивание*.***  - Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».  - Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  - Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  - Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею») | | | - казахский язык  - физическая  культура  -самопознание  -английский язык |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | | **Работа по группам при составлении по синквейна, Мозговой штурм.** | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | | **Дескрипторы очень помогают в работе и оценивании на уроке, работа по пословицам.** | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | |