**Литературное чтение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литератур-ное чтениеУрок: 83 | Школа-гимназия №7 |
| Дата:  | ФИО учителя: Багаутдинова З.Н. |
| Класс: 3 «Б» | Количество присутствующих: |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | В контексте сквозной темы «Вода источник жизни». |
| Тема урока: | **Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга»****Живительная сила воды** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; выборочно3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации |
| **Развитие навыков:** | 1.4 Привлечение внимания слушателей2.1 Использование видов чтения3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления |
| **Предполагае-мый результат:** | **Все учащиеся смогут:**- использовать в речи пословицы и поговорки;- читать вслух;- создавать творческие работы в форме презентации.**Большинство учащихся смогут:**- использовать в речи пословицы и поговорки и выражения из текста;- читать вслух бегло, сознательно и выразительно;- создавать или писать творческие работы в форме презентации.**Некоторые учащиеся смогут:**- подбирать пословицы и поговорки и использовать в речи выражения из текста, невербальные средства речи;- читать вслух бегло, сознательно и выразительно;- создавать или писать творческие работы в интересной форме постера или презентации. |
| **Языковая це цель** | **Основные термины и словосочетания:** модель текста, прямой и переносный смысл слов**Су- вода- water****Маржандар - жемчуг-pearls****Ұлы Жибек Жолы–Великий Шелковый путь- Greit Silk road****Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*- Может ли вода оживить?- В каких сказках говорится о живительных свойствах воды?- Какие свойства вам известны? |
| **Материал прошедших уроков:** | Свободный, подробный и выборочный пересказ. Пересказ по плану. Драматизация. Использование пословиц и поговорок/выражений из сказок. Невербальные средства общения. Чтение вслух, беглое, сознательное и выразительное чтение; чтение по ролям/выборочно. Написание творческих работ в форме постера/проекта/рекламы/заметки. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-3 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя:** **Учащиеся стоят у доски в кругу.**Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Тут затеи и задачи,Игры, шутки, всё для вас.Пожелаю всем удачи –За работу! В добрый час!- Повернитесь к своим соседям, стоящим рядом , и произнесите ему доброе пожелание.**Деление на группы (дети выбирают из стаканчика одну из полосок** **( красного, желтого, зеленого цветов).** **Таким образом, класс делится на 3 группы .** | **Стихотворе-ние****Полоски 3-х цветов: красного, желтого, зеленого.** |
| **4-9 мин****Середи-на урока****10-17 мин****18-19мин****20-26 мин****27-36** |  2.**Актуализация знаний учащихся.****(Ф.О) «Мозговой штурм»****Опрос домашнего задания** (в виде теста).1. Напиши название произведения, над которым мы работали на прошлом уроке. ( Как друзья спасали рыбу)
2. Кто автор этого произведения? ( У. Канахин)
3. Почему друзья спасали рыбу? ( рыба могла умереть, изнывая от недостатка воды).
4. В чем заключена основная мысль этого произведения? ( в том, что дети спасли рыбу)
5. Перечисли имена ребят, которые спасли рыбу.(Мырзабек, Ербол, Кеулимжай, Дуйсен).
6. Когда отмечается Всемирный день воды? ( 22 марта)

Самооценивание своих работ учащиеся осуществляют с опорой на дескриптор. Правильные ответы расположены на слайдах (интерактивная доска)9 баллов - Молодец!!!8-7 баллов - Хорошо!6-5 баллов - Надо постараться!Ниже 5 баллов – Пожалуйста, готовься получше!**Дескриптор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Критерии** | **Баллы** |
| 1 | Верно пишет название произведения, над которым работали на прошлом уроке ( Как друзья спасали рыбу) | 1 |
| 2 | Верно указывает автора ( У. Канахин) | 1 |
| 3 | Верно дан ответ на вопрос: Почему друзья спасали рыбу? | 1 |
| 4 | Пишет в чем заключается основная мысль произведения (в спасении рыбы, изнывающей от недостатка воды) | 1 |
| 5 | Перечисляет ребят, спасших всю рыбу МырзабекЕрболКеулимжайДуйсен | 1111 |
| 6 | Пишет дату Всемирного дня воды | 1 |
|  | Итого  | 9б. |

3. **Актуализация знаний учащихся.**Просмотр видео фильма (3 мин) « Великий Шелковый Путь»- Как Вы думаете насколько важна вода была для каравана и караванщиков?Целеполагание- Как Вы думаете о чем пойдет речь на уроке?- Чему мы будем учиться ? -Что выполнять мы будем на уроке?- Сегодня мы познакомимся с произведением Ш. Кудайбердыулы « Чаша жемчуга».**Цель нашего урока – научиться:**- использовать в речи пословицы и поговорки и выражения из текста;- читать вслух бегло, сознательно и выразительно; - создавать творческие работы в форме презентации.**Работа над сквозной темой раздела урока «Живительная сила воды»****Су- вода- water****Ұлы Жибек Жолы–Великий Шелковый путь- Greit Silk road****Маржандар- жемчуг- pearls****(К) З**накомство с новой лексической темой, обсуждение вопросов: – Может ли вода оживить?– В каких сказках говорится о живительных свойствах воды?– Какие свойства вам известны?**Развитие связной речи****(П)** Составить словосочетания со словом «жемчуг» в прямом значении. ( по 2 словосочетания)**Ф.О.** Учитель просит поднять правую руку, если удалось выполнить устно работу.**Работа по учебнику****(П)** Уч-ся в паре определяют переносное значение словосочетаний со словом жемчуг.(по 2 словосочетания)Проверка.**4.ФИЗМИНУТКА****5.Работа над литературным произведением****Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга»**Учитель знакомит учащихся с биографиейШ. Кудайбердыулы.**Ш. Кудайбердыулы**( 1858-1931)- известный кахахский поэт, мыслитель, композитор. Рано отался без отца и воспитывался в семье своего дяди Абая Кунанбаева. Так же , как и Абай он решил посвятить свою жизнь науке и искусству. Он знал много языков: среди них – русский, турецкий, арабский, персидский, казахский, сочинял музыку к своим стихотворениям. Пести Шакарима до сих пор любимы народом. Поэт прекрасно знал и устное творчество казахского народа.**(К)** Ученики знакомятся с произведением Ш. Кудайбердыулы.( чтение хорошо подготовленных учащихся)**(И)** Ученики читают текст, используя приём «изучающее чтение».  **(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.**(К)** Словарная работа с использованием словаря.Караванщик, жемчуг, горемыка, пустыня.**(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно.**6.Работа в тетради «Что я знаю и умею».****(И)** Ученики выполняют задание в раб тетради с 14 №1.**Самопроверка, взаимопроверка работ ( в паре).****Проверь себя. Закрась верный ответ.**1. Произведение «Чаша жемчуга» – это (рассказ)2. Кто автор данного текста (Ш. Кудайбердыулы)3. Определи тему произведения (условия для жизни)4. Выражение «Голодному человеку нет никакой пользы от золота» – это (основная мысль)**Дескриптор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Критерии** | **Баллы** |
| 1 | Верно определяет жанр произведения | 1 |
| 2 | Верно указывает автора произведения | 1 |
| 3 | Верно определяет тему произведения | 1 |
| 4 | Верно определяет основную мысль произведения | 1 |
|  | ИТОГО | 4 б |

**4 б- Молодец!!!****3 б- Хорошо.****2 б – Старайся!****Ниже 2 б- Будь внимателен (а) при работе на уроке!**1. **Работа по пословицам ( работа по группам)**

**Прочти пословицу, верно соединив ее начало** с концом и объяснив её.1 группа- Сытый голодного ……. жажда за водой2 группа- Голод гонит за пищей… ……. всё не  беда3 группа- Покуда есть хлеб да вода……………не  разумеетОценивание « Три хлопка».По группам – задание1 группа- Синквейн на слово вода ( рисунок)2 группа- синквейн на слово жемчуг ( рисунок)3 группа – синквейн на слово золото ( рисунок)Пересказ групп по иллюстрации ( каждая группа получает 1 иллюстрацию для пересказа прочитанного произведения).**Дескриптор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Критерии** | **Баллы** |
| 1 | Верно подобраны 2 прилагательных к данному слову. | 1 |
| 2 | Верно подобраны 3 глаголу к данному слову. | 1 |
| 3 | Верно составлена фраза(предложение) из 4 слов. | 1 |
| 4 | Верно подобран синоним или ассоциация к данному слову. | 1 |
| 5 | Слова в синквейне не повторяются. | 1 |
| 6 | Сопровождено рисунком к заданному | 1 |
|  | ИТОГО | 6 б |

**Презентация работ по группам.**Оценивание согласно дескриптору.6 б- Отличная работа! Молодцы!5 б- 4б-Хорошая работа!3б- Надо постараться!Ниже 3 баллов- необходимо быть внимательными и всё обязательно получится!Учащиеся обращают внимание на правильность выполнения работ и дают комментарии.**Метод «Две звезды, одно пожелание»****( 2 положительных момента и 1 пожелание).** | **Учебник** **Учебник**Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрацииПрезентация, слайдыПрезентация портрет Ш. КудайбердыулыДескрипторы вывешивают-ся на доске для уч-ся.Рабочая тетрадь №3, учебникДескриптор вывешивается на доске, либо обращается внимание уч-ся на слайде в презентации. |
| **Конец урока**  **37-38 мин****39-40мин** | **Итог урока.** - С каким произведением мы познакомились?- Что выполняли? Чему учились на уроке?- В чем заключен главный смысл этого произведения?**Рефлексия.****Метод « Светофор»****Обращение к целям урока.**- Всё ли нам удалось, что мы ставили перед собой на начальном этапе урока?- Если на уроке Вам всё было понятно – то приклейте стикер на зеленый сигнал светофора.-Если не совсем понятно – на желтый сигнал светофора.-Если вообще ничего не понятно – на красный сигнал светофора. | **Самооцени-вание** **Светофор** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредмет-ные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на вопросы, исправляет произношение и ударение при чтении. стимулирует способных учащихся писать творческую работу, используя литературные приемы | **Формативное оценивание*.***- Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».- Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.- Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.- Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею») | - казахский язык - физическая  культура -самопознание-английский язык |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | **Работа по группам при составлении по синквейна, Мозговой штурм.** |
| **Какие два момента улучшили урок?** | **Дескрипторы очень помогают в работе и оценивании на уроке, работа по пословицам.** |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |