|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Жизненные ценности** |
| **ФИО педагога** | **Журик Ирина Ивановна** |
| **Дата** |  |
| **Класс 5 «Б»** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Дружба. Употребление омонимов, синонимов, антонимов в речи.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопрос |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**(5.СГ2) Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы;**Большинство учащихся будут уметь:**5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли**Некоторые учащиеся смогут:**5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения. |
| **Уровень мыслительной деятельности** | Понимание, применение, анализ |
| **Межпредметные связи** | Литература, самопознание |
| **Навыки использования ИКТ** | Работа с презентацией, просмотр видеоролика |
| **Предварительные знания** | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся имеют представление о жизненных ценностях. |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.** Наш весёлый школьный звонокПригласил нас всех на урок!Урок русского языка сегодня у нас,Компьютер будет работать для вас.На друг друга вы сейчас оглянитесь,Доброй улыбкой всем улыбнитесь.Много сегодня работы у нас,И всем я желаю успехов сейчас!**Актуализация знаний. Введение в тему.**- Мы собрались здесь сегодня поговорить … А о чём? Вы узнаете, прослушав стихотворение  «Доскажите слово». Мы в беде друг другу помогаем,Вместе делаем уроки и играем,Вместе ходим на прогулку, в магазин.Когда нет тебя, то я один.Приходи скорее, я скучаю,Даже с танком любимым не играю.Мне общение с тобою очень нужно,А еще нужна мне очень … ….(дружба) - Наш урок посвящён дружбе. Философ Сократ писал так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». -Сегодня мы узнаем, что такое дружба, что же нужно для того, чтобы жить дружно. | Настраиваются на положительный настрой урока. | Картинки по запросу картинка молодцы | Учебник «Русский язык. З. Сабитова» 5 класс 2018 г. |
| **Изучение нового материала** **(35 мин)** | **Просмотр видеоролика**. ЕРАЛАШ**(Г) Задание:**1. Обсудить видеоролик.**Дескрипторы:** 1.Высказывает своё мнение о просмотренном видеофильме.Учитель: Итак, тема нашего урока «Дружба»- Каким должен быть настоящий друг?»**Мозговой штурм:** -Продолжите фразу:«Дружба – это…» - Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите это слово? Как бы вы изобразили дружбу? (Ответы детей).Прослушайте притчуДва другаОднажды два друга поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке:— Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину.Они продолжали идти, и нашли оазис, в источнике которого решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, стал тонуть, но друг его спас. Когда он пришёл в себя, написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его:— Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?Друг ответил:— Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы это стереть.- О чём эта притча? Чему она учит?(Нужно уметь прощать обиды, помня всё хорошее, что сделал для тебя друг. Научитесь писать обиды на песке и высекать радости на камне)А кто такой настоящий друг?(Настоящий друг – это человек, которому можно доверить все свои проблемы. Настоящий друг становится тебе близким родственником. )**(Г) Задание**: **Стратегия «Путешествие».**Школьникам предлагается составить либо кластер к словосочетанию «настоящий друг», либо синквейн. **Дескриптор:**1.Составляет кластер2. Дополняет кластер своими ассоциациями.3. Презентует свой материал**Динамическая пауза. (**помогает ученикам отвлечься, отдохнуть и перестроиться на следующий этап работы**)****Тренировочные упражнения****Задание 1**Впишите на место пропусков слова, которые являются антонимами к словам в скобках**Дескриптор:**-вписывает на место пропусков слова, которые являются антонимами к словам в скобках**Задание 2** **К данным словам подберите синонимы и антонимы, запишите пары слов****Дескрипторы:**- к данным словам подбирают синонимы и антонимы **Задание 3 (на листочках)****- Распределите по столбикам пары слов, впишите только цифры****Дескрипторы:**- Распределяет по столбикам пары слов, вписывает только цифры | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.Отвечают на вопросы учителя по прослушанной притчеСоставляют 1 вариант кластер, 2 вариант – синквейнВместо пропусков пишут слова – антонимыК данным словам подбирают антонимыЗаписывают в тетрадь слова, подбирают синонимы и антонимыРаспределяют по столбикам омонимы, синонимы, антонимы | **ФО – аплодисменты**ФО: похвала учителяОценивание от 1 до 2 баллов**ФО: похвала учителя**Оценивание от 1до 2 балловОценивание от 1до 3 балловОценивание от 1до 3 баллов | <https://www.youtube.com/watch?v>=xOpuhYDPLk8Карточка к заданию1СЛАЙД ко 2 заданиюКАРТОЧКА С ЗАДАНИЕМ 3 |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Домашнее задание: Стратегия «Идеальное задание»**Школьникам предлагается выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию. Это может быть любое из видов заданий по теме «Дружба»1. Стихотворение о дружбе или о друге
2. Эссе «Мой друг – какой он?»
3. Составить словесный портрет своего друга.

**Стратегия «Сотовый телефон» (Обратная связь)**Учащимся предлагается прислать учителю СМС о том, как прошёл урок. | Записывают д.з. в дневники |  | Рефлексивный лист, стикерыhttp://www.abc-color.com/image/coloring/phones/001/sign-mobile-phone/sign-mobile-phone-coloring.png |