|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Жизненные ценности** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Журик Ирина Ивановна** | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 5 «Б»** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Дружба. Употребление омонимов, синонимов, антонимов в речи.** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли  5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения  5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопрос | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  (5.СГ2) Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы;  **Большинство учащихся будут уметь:**  5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли  **Некоторые учащиеся смогут:**  5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения. | | | | |
| **Уровень мыслительной деятельности** | | Понимание, применение, анализ | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Литература, самопознание | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Работа с презентацией, просмотр видеоролика | | | | |
| **Предварительные знания** | | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся имеют представление о жизненных ценностях. | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Наш весёлый школьный звонок  Пригласил нас всех на урок!  Урок русского языка сегодня у нас,  Компьютер будет работать для вас.  На друг друга вы сейчас оглянитесь,  Доброй улыбкой всем улыбнитесь.  Много сегодня работы у нас,  И всем я желаю успехов сейчас!  **Актуализация знаний. Введение в тему.**  - Мы собрались здесь сегодня поговорить … А о чём? Вы узнаете, прослушав стихотворение  «Доскажите слово».  Мы в беде друг другу помогаем,  Вместе делаем уроки и играем,  Вместе ходим на прогулку, в магазин.  Когда нет тебя, то я один.  Приходи скорее, я скучаю,  Даже с танком любимым не играю.  Мне общение с тобою очень нужно,  А еще нужна мне очень … ….(дружба)  - Наш урок посвящён дружбе. Философ Сократ писал так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы».  -Сегодня мы узнаем, что такое дружба, что же нужно для того, чтобы жить дружно. | | | Настраиваются на положительный настрой урока. | Картинки по запросу картинка молодцы | Учебник «Русский язык. З. Сабитова» 5 класс 2018 г. |
| **Изучение нового материала**  **(35 мин)** | **Просмотр видеоролика**. ЕРАЛАШ  **(Г) Задание:**  1. Обсудить видеоролик.  **Дескрипторы:**  1.Высказывает своё мнение о просмотренном видеофильме.  Учитель: Итак, тема нашего урока «Дружба»  - Каким должен быть настоящий друг?»  **Мозговой штурм:**  -Продолжите фразу:«Дружба – это…»  - Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите это слово? Как бы вы изобразили дружбу?  (Ответы детей).  Прослушайте притчу  Два друга  Однажды два друга поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке:  — Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину.  Они продолжали идти, и нашли оазис, в источнике которого решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, стал тонуть, но друг его спас. Когда он пришёл в себя, написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».  Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его:  — Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?  Друг ответил:  — Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы это стереть.  - О чём эта притча? Чему она учит?  (Нужно уметь прощать обиды, помня всё хорошее, что сделал для тебя друг. Научитесь писать обиды на песке и высекать радости на камне)  А кто такой настоящий друг?  (Настоящий друг – это человек, которому можно доверить все свои проблемы. Настоящий друг становится тебе близким родственником. )  **(Г) Задание**:  **Стратегия «Путешествие».**  Школьникам предлагается составить либо кластер к словосочетанию «настоящий друг», либо синквейн.  **Дескриптор:**  1.Составляет кластер  2. Дополняет кластер своими ассоциациями.  3. Презентует свой материал  **Динамическая пауза. (**помогает ученикам отвлечься, отдохнуть и перестроиться на следующий этап работы**)**  **Тренировочные упражнения**  **Задание 1**  Впишите на место пропусков слова, которые являются антонимами к словам в скобках  **Дескриптор:**  -вписывает на место пропусков слова, которые являются антонимами к словам в скобках  **Задание 2**  **К данным словам подберите синонимы и антонимы, запишите пары слов**  **Дескрипторы:**  - к данным словам подбирают синонимы и антонимы  **Задание 3 (на листочках)**  **- Распределите по столбикам пары слов, впишите только цифры**  **Дескрипторы:**  - Распределяет по столбикам пары слов, вписывает только цифры | | | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.  Отвечают на вопросы учителя по прослушанной притче  Составляют 1 вариант кластер, 2 вариант – синквейн  Вместо пропусков пишут слова – антонимы  К данным словам подбирают антонимы  Записывают в тетрадь слова, подбирают синонимы и антонимы  Распределяют по столбикам омонимы, синонимы, антонимы | **ФО – аплодисменты**  ФО: похвала учителя  Оценивание от 1 до 2 баллов  **ФО: похвала учителя**  Оценивание от 1до 2 баллов  Оценивание от 1до 3 баллов  Оценивание от 1до 3 баллов | <https://www.youtube.com/watch?v>  =xOpuhYDPLk8  Карточка к заданию1    СЛАЙД ко 2 заданию    КАРТОЧКА С ЗАДАНИЕМ 3 |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Домашнее задание: Стратегия «Идеальное задание»**  Школьникам предлагается выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию. Это может быть любое из видов заданий по теме «Дружба»   1. Стихотворение о дружбе или о друге 2. Эссе «Мой друг – какой он?» 3. Составить словесный портрет своего друга.   **Стратегия «Сотовый телефон» (Обратная связь)**  Учащимся предлагается прислать учителю СМС о том, как прошёл урок. | | | Записывают д.з. в дневники |  | Рефлексивный лист, стикеры  http://www.abc-color.com/image/coloring/phones/001/sign-mobile-phone/sign-mobile-phone-coloring.png |