**«Этот удивительный мир»**

цикл занятий по ознакомлению с окружающим миром

с использованием элементов технологии ТРИЗ,

для детей 4 лет.

**Пояснительная записка**

Мир детства – удивительный и прекрасный мир для детей. Детей окружает неизведанная история нашей природы. Дети получают информацию окружающего мира природы, анализируют ее. При работе с познавательной деятельностью дети задают огромное количество вопросов. При росте системы отношений накапливают жизненный опыт. В своем возрасте, дети осмысливают закономерности, как все должно быть. Таким образом, у ребенка появляются представления о природном мире.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ребенок делает много открытий, общаясь с ней. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда лежит белый пушистый снег, и когда зацветают сада. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в удивительном мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции человеческого общества. Все явления и объекты неживой природы, являются предметом единой системы экологического воспитания, а с другой стороны – они позволяют осуществлять познавательное развитие в воспитании, способствуют формированию у дошкольников бережное отношение к рукотворному миру природы. Использование ТРИЗ по ознакомлению с окружающим миром в работе с детьми, помогает не только в развитии творческих способностей, но и дает возможность детям почувствовать себя увереннее, спокойнее, идти в детский сад с радостью и интересом в ожидании ежедневных чудес, открытий, волшебства и превращений. Интеллектуальная игровая деятельность по ознакомлению с окружающим миром с элементами ТРИЗ позволяет преподносить знание в увлекательной и интересной для детей форме, обеспечивает их прочное усвоение и систематизацию. Работа опыта заключается в системном подходе по ознакомлению с окружающим миром с использованием методов и приемов ТРИЗ педагогики, направленных на развитие творческих и умственных способностей, на стимулирование познавательных интересов детей в процессе ознакомления и познания мира природы. Работа по ознакомлению с окружающим миром с элементами ТРИЗ нацелена на решение важных проблем – сформированных знаний у ребенка в удивительном мире. Использование ТРИЗ по ознакомлению с окружающим миром в игровом процессе с детьми помогает научить их анализировать все происходящее вокруг, видеть явления и системы во временной динамике.

**Актуальность:** в своей работе с детьми ориентируюсь на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы. Постоянно работаю над пополнением материала по ознакомлению с окружающим миром. В настоящее время большое внимание уделяю информации удивительного мира природы.

При использовании элементов ТРИЗ активируется творческая и мыслительная активность, так как ТРИЗ учит мыслить широко с пониманием происходящих процессов и находить свое решение проблемы. В организованной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с элементами ТРИЗ развиваются такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. Главное отличие технологии ТРИЗ в моей работе с детьми, дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать.

Целенаправленная работа по ознакомлению дошкольника с миром природы с использованием элементов ТРИЗ – педагогики позволила не только увеличить знание детей по ознакомлению с миром природы, но и сформировать умение, навыки на практике применять их в разных видах деятельности. Дети творчески подходят к решению проблем, у них развивается системное мышление, однако еще много предстоит работы с ними, так как мир природы многообразен и мы, взрослые, так как и дети, постоянно его познаем, и он нас удивляет. Считаю, что использование методов ТРИЗ – педагогики на современном этапе актуальны и способны положительно влиять на развитие, формирование и усвоение знаний у детей по ознакомлению с окружающим миром.

**Цель:** формирование представлений об объектах и явлений окружающего мира с элементами ТРИЗ; развивать мышление, системность, творческое воображение познавательную активность и речь детей; овладевать основными мыслительными операциями.

**Образовательные задачи:**

* формировать навыки творческой исследовательской работы;
* закреплять системное видение мира;
* учить наблюдать сезонное изменение в природе и устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
* расширение знаний о целостной картине мира.

**Развивающие задачи:**

* развивать нестандартное, системное мышление;
* развивать логические закономерности происходящих явлений и событий в природе;
* развивать речь, память, творческое воображение.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать интерес к поисковой деятельности;
* воспитывать стремление разрабатывать необычные варианты решения задач;
* воспитывать понимание личной ответственности за сохранение природы.

Данный комплекс задач был включен в систему взаимосвязанных видов активной деятельности детей. Формирование знаний у детей по ознакомлению с окружающим миром с элементами ТРИЗ осуществлялась благодаря выработанному системному подходу, который заключался в усвоении знаний на доступном понимании ребенка диалектических законов развития. Цикл занятий использовала во время организованной деятельности с детьми. Следует отметить, что все обучение проходило в организованной деятельности через использование игровых приемов.

**Перспективный план**

**организованной деятельности детей 4 лет**

**по ознакомлению с окружающим миром с элементами ТРИЗ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Дидактическая игра** | **Ресурсы** |
| **Сентябрь** | «Мой любимый детский сад» | Закреплять знание детей о своем детском саде, воспитывать любовь и уважение к сотрудникам детского сада. | Дидактическая игра: «Кто, кем работает?»  Цель: учить обосновывать действие сотрудников детского сада. | Презентация сотрудников детского сада, сюжетные картинки: «Детский сад» |
| «Этот удивительный песок» | Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам проведения опытов. Развивать любознательность, логическое мышление. | Опытно – исследовательская деятельность.  Цель: научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования. Развивать любознательность, логическое мышление. | Разноцветный картон, трубочки, сеялка, лупы, формочки для игр с песком. |
| «Во саду ли в огороде» | Расширять знание о фруктах и овощах. | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».  Цель:закреплять умение детей классифицировать предметы. | Корзинка с овощами и фруктами (муляжи), чудесный мешочек, набор картинок о труде овощеводов и садоводов. |
| «Если с другом вышел в путь». | Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Формировать умение осмысливать и оценивать ситуацию. | Дидактическая игра: «Букет дружбы»  Цель: развивать радостное настроение. | Спортивный инвентарь для эстафеты, музыкальные инструменты, музыка. |
| **Октябрь** | «Экологическая тропа осенью» | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. | Дидактическая игра: «Путешествие по экологической тропе».  Цель: расширять знания об объектах экологической тропы в осенний период. | Объекты экологической тропы: деревья, листья, скворечник, трава, цветы, насекомые. |
| «Хлеб всему голова» | Формировать знание о труде хлебороба. | Дидактическая игра: «Хлебобулочные изделия»  Цель:развивать знание о важности общественно – полезного труда. | Презентация – «Профессия хлебороба», сюжетные картинки на тему: «Хлеб». |
| «Полезная и вредная еда» | Расширять представления детей о вредной и полезной пищи, и ее необходимости для жизнедеятельности организма человека. | Дидактическая игра: «Полезно питайся - здоровым оставайся»  Цель: развивать логическое мышление. | Картинки по теме. |
| «Вежливые слова» | Формировать у детей представления о нравственных нормах  отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова,  воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость. | Дидактическая игра: «Составь букет из вежливых слов»  Цель: учить называть вежливые слова. | Ваза с цветами, атрибуты к сценкам, картинки со сказочными героями. |
| **Ноябрь** | «Моя семья» | Формировать у детей правильное представление о семье | Дидактическая игра: «Радость и печаль».  Цель: учить детей оценивать поступки. | Фотографии родителей на тему: «Семья». Генеалогическое дерево, картинки с изображением: мама, папа, дедушка, бабушка, дети. |
| «Каменный уголь и мел» | Познакомить детей со свойствами каменного угля и мела. Поддерживать интерес детей к опытнической работе | Дидактическая игра: «Полезные ископаемые»  Цель:познакомить детей со свойствами каменного угля и мела. Поддерживать интерес детей к опытнической работе. | Полезные ископаемые, подносы с каменным углем и мелом, лупы, стаканчики с водой, ложечки (по количеству детей). |
| «Что предмет расскажет о себе» | Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | Дидактическая игра: «Помощники».  Цель: уточнить название предметов бытовой техники, описывать действия, которое они совершают. | Картинки: электроприборы, мяч. |
| «Вода в природе и в быту» | Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой | Опытно - исследовательская деятельность: «Вода помощница».  Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой. | Стаканчики с водой, сахарный песок, соль, прозрачные емкости, тарелочки, камушки, деревянные кубики, ложечки. |
| **Декабрь** | «Нет Родины моей милей на свете» | Формировать знание о РК, воспитывать чувство гордости и любви к родной земле. | Дидактическая игра: «Передай сердечко и скажи словечко».  Цель: учить называть слова прилагательные к слову: «Родина». | Геометрические фигуры (треугольники, кружочки), сердечко, конверт с письмом, картинки о природе Казахстана. |
| «Я – Человек. У меня есть права!» | Познакомить детей с правами ребенка на современном этапе развития государства и общества. | Дидактическая игра: «Продолжи пословицу».  Цель: развивать логическое мышление. | Книга: «Конвенция о правах ребенка». Цветы, обруч, картинки, шляпа, слайдовая картинка значок, атрибуты к сюжетно – ролевой игре: «Вызов скорой помощи». |
| «Зимушка - зима в гости к нам пришла» | Обобщить знания детей о времени года - зима. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира. | Дидактическая игра: «Зима это хорошо или плохо?».  Цель: развивать логическое мышление. | Тарелочки ос снегом, салфетки, пазлы: «Снеговика», снежинки, картинки о земле. |
| «Зеленая аптека» | Расширять знания детей о значении растений в жизни человека. Развивать экологическое мышление. | Дидактическая игра: «Лишнее слова».  Цель:развивать логическое мышление. | Иллюстрации трав: крапива, одуванчик, подорожник, ромашка, чеснок, лука; игрушки: мишка, обезьянка, лисичка, шапочки цветов, чеснока, лука; костюмы - Витаминки, «Ох и Ах». |
| **Январь** | «Правила дорожного движения, нужно знать без промедления» | Закреплять правила ПДД. | Дидактическая игра: «Знаки»  Цель**:** закрепить знаки ПДД. | Презентация «ПДД», картинки дорожных знаков. |
| «Пернатые друзья» | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах, развивать интерес к миру пернатых, желание заботится о птицах. | Дидактическая игра: «Какая птица лишняя»  Цель:развивать логическое мышление. | Картинки о птицах, раскраски птиц. |
| «Магнит - фокусник» | Расширять представления детей о взаимодействии с разными материалами и веществами. | Опытно – исследовательская деятельность:  1. «Магнитные силы»  2. «Мы фокусники»  3. «Притягиваются - не притягиваются»  Цель:расширять представления детей о взаимодействии с разными материалами и веществами. | Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки. |
| «Берегите животных» | Расширять представления детей о многообразии животного мира, закреплять знания о животных родного края. | Дидактическая игра: «Путешествие по страницам «Красной книги»».  Цель:формировать представление о том, что ее человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать природу. | «Красная книга», презентация о животных, раскраски о животных. |
| **Февраль** | «В мире бумаги» | Расширять знания об использовании бумаги в окружающей жизни. | Дидактическая игра: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  Цель:закрепить знания об основных источниках комнатных растений. | Комнатные цветы, вода, лейка, салфетки. |
| «Мир комнатных растений» | Расширять знания о многообразии комнатных растений. | Дидактическая игра: «Цветы».  Цель:закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения. | Комнатные цветы. |
| «Кто живет рядом с нами?» | Расширять знания о домашних животных | Дидактическая игра**:** «Кто чем питается».  Цель:развивать природные условия жизни домашних животных в окружающей среде. | Картинки о домашних животных. |
| «Этот загадочный подводный мир» | Расширять знания детей о подводном мире, его обитателях. | Творческая мастерская: «Морские жители».  Цель:учить рисовать морских жителей. | Звуки моря, презентация подводного мира, картинки. |
| **Март** | «Все профессии важны, все профессии нужны» | Закрепить знания детей, о профессии людей и необходимые предметы для их деятельности. | Дидактическая игра: «Назови, кто это?».  Цель:учить называть профессию. | Презентация: «Профессия людей», картинки, набор инструментов по профессиям. |
| «Встречаем Наурыз» | Приобщать детей к истокам культуры Казахстана. | Дидактическая игра: «Назови, не ошибись».  Цель**:** закрепить название предметов одежды казахского костюма для девочки. | Кукла Айсулу, фонограмма песни: «Наурыз», раскраски с изображением девочек и мальчиков в национальных костюмах. |
| «Служебные машины» | Расширять представления о транспортных средствах и их предназначении. | Дидактическая игра: «Назови вид транспорта».  Цель:систематизировать знания о водном, воздушном и наземном транспорте. | Набор игрушек: наземный, водный, воздушный транспорт. |
| «Песня колокольчика» | Закрепить знания о предметах неживой природы. | Опытно – исследовательская деятельность.  Цель:развивать знания о свойствах стекла, металла, дерева. | Стекла, металл, деревянные предметы. |
| **Апрель** | «Путешествие в космос» | Закреплять знания о космосе, воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Дидактическая игра: «Назови лишнее».  Цель:развивать логическое мышление, восприятие. | Презентация: «Космос», картинки предметов по теме: «Космос». |
| «Весна - красна» | Закрепить представление детей о весне, ее признаках. | Дидактическая игра: «Что вот сейчас весной хорошо?».  Цель:развивать логическое воображение, память. | Картинки с изображением с весенней природой, птицами, рефлексия – желтые кружочки, желтые палочки. |
| «Царство растений» | Закрепить знания о многообразии растительности нашей родины «Казахстан». | Дидактическая игра: «Живая природа».  Цель:развивать эстетическое отношение к окружающей действительности. | Картинки: «Удивительный и прекрасный мир нашей Родины». |
| «Город, в котором я живу» | Познакомить детей с достопримечательностью нашего города. | Дидактическая игра: «Слова - определения к слову: «Город».  Цель:учить называть слова - определения к слову: «Город». | Презентация: «Наш город», картинки по теме: «Город». |
| **Май** | «Наша армия» | Закрепить знания о Армии РК. | Дидактическая игра: «Военные».  Цель:развивать знания о военных нашей Родины. | Картинки на военную тематику, атрибутика к игре: «Военные». |
| «Правила охраны природы» | Учить ответственному и бережному отношению к природе родному края. | Дидактическая игра: «О чем расскажет знак?».  Цель**:** закрепить правила поведения в природе. | Природоохранные знаки, картинки о природе. |
| «Мир насекомых» | Развивать знания о насекомых. | Дидактическая игра: «Узнай насекомое».  Цель:учить узнавать и называть насекомых. | Игрушки – насекомые, картинки о насекомых. |
| «Здравствуй, лето!» | Формировать знания о сезонных изменениях в природе. | Дидактическая игра: «Да - нет».  Цель:учить отвечать на вопросы; закрепить взаимосвязь живой и неживой природы. | Картинки на тему: «Лето». |