**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1: Работа с информацией** | | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Матц С.В.** | | | | |
| **Класс: 9** | | | | **участвовали:** | | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | **Свойства информации** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.2.1.1 определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность и др.)  9.4.1.1 критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** знать и понимать свойства и виды информации, формы представления информации.  **Большинство учащихся будут уметь:** различать информацию по видам, указывать свойства информации, выбирать наиболее удачную форму представления информации.  **Некоторые учащиеся смогут:** сформировать представление о свойствах информации. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Знает,что такое информация и информационные системы.  Изучат существующие свойства информации.  Научатся правильно переводить информацию.  Смогут составлять постер.  Смогут сформулировать вопросы.  Сделают выводы.  Овладеют умением выделять главное, осмысленно читать текст. Будут работать совместно в группах для решения проблемных ситуаций. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся смогут:** Правильно произносить и записывать широкоупотребляемые слова по теме «Свойства информации».  **Конкретно-предметная лексика и терминология:** Свойства информации - ….  **Набор фраз для диалога и письма:** Свойства информации - …, объективность…, полнота…, точность…, достоверность…, актуальность…, ценность….  **Полезные выражения для диалога/письма:**  Информацию можно измерить по …….. и по ……….  Первый способ не всегда объективен, так как ………  Для вычисления объема информации применяется следующая формула ………  Информационный вес символа можно посчитать ……..  Мощность алфавита это ……… | | | | | | |
| **Воспитание**  **ценностей** | | Воспитание понимающего и развивающего поколения , связывая их к нравственным, патриотическим понятиям «Мәңгілік ел», формирование толерантного отношения к другим религиям и народам, воспитание патриотизма через уникальную казахстанскую модель сотрудничества разных народов и религиозных конфессий. | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Связи с математикой при выполнении вычислений, использовании формул» | | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Уметь переводить из одной единицы измерения информации в другую.  Создавать формулы для вычислений в электронных таблицах | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин. | Психологический настрой. Деление на группы.  Каждый учащийся получает номер от 1 до 4. Учащиеся формируют группы по полученным номерам  В начале урока сделать акценты на: концентрацию внимания учащихся совместно с учащимися определить цели урока, определить «зону ближайшего развития» учащихся  Обмен в парах информацией, полученной на прошлом уроке (Стратегия 1 минута)  С целью создания психологического настроя класса предлагает стратегию «**Сообщение» - у**ченикам предлагает встать в круг и по кругу передать сообщение, как можно быстрее и без искажения (Информация бывает полной, достоверной, доступной и актуальной).  **Ученики** по очереди передают сообщения.  Опрос ТБ:  **Учитель:** Оценивает степень понимания правил поведения в кабинете информатики:   1. Можно ли прыгать в КВТ?   2. Скажите, как нужно вести себя в кабинете информатики?  3. Расскажите мне о правилах поведения в кабинете информатики?   1. **Метод «Корзина понятий»** (Учащиесяна стикерах пишутзначение понятий):   «Информатика», «Информация», «Источник», «Приёмник», «Носитель» , «Канал связи».   1. **Разминка. Сложи слово** (из данного набора букв составить слова, связанные с предметом «информатика»).  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | К | О | М | П | | Ь | Ю | Т | Е | | Р | И | Н | Р | | Ф | М | А | И | | А | Д | С |  | | | | | | | | <http://www.panoleku.com/santiago/platerias_3675.html> |
| Середина урока  15 мин.  10 мин.  10мин | **Объяснение нового материала** (Показ презентации на интерактивной доске)  Проблемный вопрос «Какая информация несёт знания?»  Обсуждение картинок на слайдах. Вывод: (определить свойство)        **Работа в группах. Метод Джигсо**  Задание № 1  Заполните таблицу следующими видами информации: *визуальная, числовая, личная, графическая, тактильная, мультимедийная, общественная, звуковая, обонятельная, специальная, аудиальная, текстовая, вкусовая.*  **ФО** оценивание по методу Карусель  **Работа в парах. х. Метод «Диалог на стикерах»** (Примеры записать на стикерах и наклеить на карту» Работа в группах.   1. Приведите примеры:  * Достоверной, но неактуальной информации; * Актуальной, но недостоверной информации; * Полной, достоверной, но бесполезной информации; * Доступной, но непонятной информации; * Объективной, но не полной; * Понятной, но не актуальной.   .  **Дескрипторы:**   * определяет мощность алфавита * вычисляет количество символов на странице * вычисляет количество страниц в документе   **Индивидуальная работа 3 задание**      Учитель предлагает задание на развитие высокого навыка: анализ в виде практической работы. Задает два вопроса на расширение (дополнительные вопросы, дифференциация)  **ФО** оценивание по дескрипторам   |  | | --- | | **Дескрипторы** | | - отвечает на вопросы;  - правильно указывают данные ответы;  - делает выводы по результатам задании . | | | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=Z4MzcL1UJhI |
| Конец урока  5 мин. | Рефлексия. Заполни дискуссионную карту.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | «V» | «W» | «| » | «+» | «0» | | ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный | ответил по просьбе учителя, ответ правильный | ответил по своей инициативе, но ответ не правильный | ответил по своей инициативе, ответ правильный | не ответил |   **Домашнее задание.** | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация выражена в ходе выполнения задания по видео.  Задания предполагают разделение обязанностей в группе- творческая часть, ответы на вопросы, подведение выводов. | | | | | *Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».*  *После ответа на вопросы по содержанию видео и выступления по прогнозированию событий взаимооценивание* | *Кабинет снабжен инструкцией по ТБ на двух языках.* | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |