Омарова Назира Съезовна *,*

ЧУОО ВО «ОмГА»,

Научный руководитель д.п.н, профессор Шмачилина-Цибенко С.В.

Критерии проектирования внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования

В зарубежных и отечественных научных работах в области гуманитарных наук проектирование чаще всего рассматривается либо как элемент технологического цикла преобразовательной деятельности в ряду других ее элементов, либо в качестве их функций (если эти виды деятельности являются предметом специального изучения). В том и в другом случае под проектированием чаще всего понимается процесс создания проекта - прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [2].

Исследования, проведенные отечественными учеными В.П.Беспалько, Б.С.Геригунским, В.Р.Имакаевым, В.В.Краевским, А.И.Кузнецовым, Н.В.Кузьминой, О.Е.Лебедевым, И.А.Липским, Л.Ф.Спириным, П.И.Третьяковым и др., выявили свою специфику процесса проектирования в таких видах деятельности как целеполагание, исследование, прогнозирование, моделирование, программирование, планирование и конструирование. Сохраняя свою монофункциональность по отношению к определенным для них задачам в организации проектирования как педагогического процесс в целом, так и внеурочной деятельности, перечисленные виды работ реализуют при этом присущие им взаимосвязи и взаимозависимости.

Проектирование внеурочной деятельности, как показывает проведенный анализ теоретических источников, имеет свою специфику в:

-целеполагании (установлении конкретного, охарактеризованного качественно и количественно желаемого или должного результата изменений в деятельности, который можно достичь за фиксированный промежуток времени);

-исследовании (систематическом и целенаправленном научном изучении объектов);

-прогнозировании (специально организованном научном исследовании, направленном на получение информации о развитии соответствующих педагогических объектов);

-моделировании (создании схематизированного отображения мысленно представляемой или материально реализованной системы);

-программировании (формировании ориентированного на будущее управленческого знания стратегических целей, а также способов и средств их реализации в конкретной ситуации);

-планировании (установлении целей и совокупности последовательных действий, необходимых для их достижения);

-конструировании (создании конструкции объекта в конкретных условиях и реальными субъектами деятельности) [8].

Цель педагогического проектирования в общеобразовательной школе заключается в обеспечении мотивированного, целенаправленного изменения и преобразования конкретной педагогической действительности, исходя из опыта и перспектив развития личности, в системе существующих социокультурных условий.

Результатом педагогического проектирования различных компонентов целостного педагогического процесса может быть самоопределение участников проектной деятельности и системное построение взаимосвязи относительно самостоятельных процессов - компонентов целостного педагогического процесса.

Таким образом, проектирование внеурочной деятельности в общеобразовательной школе -это самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, представляющая собой особым образом организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, посредством которого на основе использования необходимых средств возможно предопределение содержания образования и воспитания, направленное на оптимальное решение педагогических задач и внесение изменений в педагогическую систему с целью удовлетворения социального заказа общества в гармонически развитой личности, а также реализации самой личностью своего позитивного потенциала.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил определить критерии и показатели проектирования внеурочной деятельности субъектами педагогического процесса на уровне основного общего образования. к краткой критериев.

1.Мотивационно-ценностный критерий.

Мотивационно- критерий пред­полагает у участников педагогического процесса положительного к внеурочной деятельности.

Особенность положительной мотивации к внеурочной деятельности обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у учащихся приёмов в самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей и активной жизненной позиции.

2. Содержательно- критерий, ответственность профессионально-педагогические знания [4].

Профессиональная деятельность не может энциклопедического , тем учитель глубокие знания максимально широкий социогумани­тарный .

Содержание критерия включает [6]:

* наличие по возрастной, , психологическим преподавания . Первостепенное значение учителем ­ особенностей школьников. Опыт , и форм внеурочной деятельности.

Важны данного критерия общей обучения , а также , связанных преподаванием учащихся. организации процесса учащихся приобре­тают школе значение, восполняют одновременно [2].

3.-профессиональный критерий за профессиональные , ­ учителю [6].

деятельности существенно профессиональные умения. ­ наиболее , интегральных, компо­нентом деятельности специальности организации педагогической деятельности, умения мыслить , умение подвергать ­ и теоретическому , решать педагогические .

владея ­ организации или воспитательного системы. успешно . организации нужны умения, [2]:

- выявле­ние коллектива и ,

- задачи дальнейшего учетом возможностей ­ учащихся их ней,

-отбор ­ средств достижения , измерение полу­ченного , его целями при­чин расхождений .

отношению к учителя в контексте проектирования внеурочной деятельности состав частных рамках трех распределяется следующим [6]:

1) выявить сформированное ­; умение выделить в мате­риале; нравственную оценку ; уме­ние процессом нравственных поня­тий ;

2) умение и ­ для у ­ качеств личности; ребят нравственный изучаемом материале; проблемные ситуации, детей и этом их ;

3) умение давать ­ нравственного ; умение , способствующие самостоятельному путей задач; пути достижения вос­питания.

аспекты в критерии реализуются [2]:

* умение , реально осуществимые , и методические задачи;
* умение , формы содержание в зависимости условий;
* соотносить с категориями методики частных соответствии с ;

три критерия взаимосвязаны . Так, форми­рование - отношения только эмоциях: необходим профессиональных ­ и . наоборот, лишь сможет ­, на уровне использовать и профессиональные , у нее ­ отношение, социально- на педагогическую  деятельность.

Список литературы

1.Будкова, Л. А. Социальное проектирование - шаг к гражданскому обществу/JI. А. Будкова, М. Ф. Черных. -Томск: РЦРО, 2016. - 60 с.

2. Васильев, Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика/ Ю.В. Васильев. - М.: Педагогика, 2016. - 139 с.

3.Зверева, В. И. Образовательная программа школы: структура; содер-жание, технология разработки/ В. И. Зверева. -М., 2016. -170 с.

4.Криворотова, Т. А. Администрирование образования: управленческая ко-мпетентность в современных условиях / Т. А. Криворотова. - Н. Новгород, 2015. -260 с.

5.Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы / В. С. Куку-шин. -Ростов-н/Д.: Март, 2015. - 320 с.

6.Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе / Л. И. Маленкова.- М.: Ноосфера.-2016. -345 с.

7.Мухин, В. И. Основы теории управления / В. И. Мухин. -М.: Экзамен,2015.-256 с.

8.Плинер, Я. Ф. Воспитание личности в коллективе / Я. Ф. Плинер, В. А. Бухалов.-М.: Педагогический поиск,2015.-160 с.

9.Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.-https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo /documenti /fgos-osnovnogo-obshego-obr.html