**К.М. Джумагалиева**

 учитель географии

КГУ «Общеобразовательная школа № 17

отдела образования города Рудного»

Управления образования акимата

Костанайской области

**РАБОЧИЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«СОВРЕМЕННАЯ ТОПОНИМИКА КАЗАХСТАНА»**

*Аннотация.* В статье рассматривается методика разработки и применения рабочих листов в рамках элективного курса "Современная топонимика Казахстана". Описываются дидактические принципы, положенные в основу создания рабочих листов, их структура и содержание. Представлены примеры заданий, направленных на развитие у учащихся аналитического мышления, исследовательских навыков и углубленного понимания топонимических процессов в Казахстане. Особое внимание уделено использованию картографического материала и современных цифровых технологий. Автор делает вывод о целесообразности включения рабочих листов в образовательный процесс для повышения эффективности изучения топонимики.

*Ключевые слова:* топонимика, рабочие листы, элективный курс, Казахстан, картографический материал, цифровые технологии, исследовательские навыки.

Современное образование требует использования активных методов обучения, среди которых важную роль играют рабочие листы. В элективном курсе "Современная топонимика Казахстана" они позволяют не только усвоить теоретические знания, но и развить аналитические и исследовательские компетенции учащихся. В данной статье рассматриваются методологические аспекты создания и применения рабочих листов для изучения топонимики Казахстана.

Рабочие листы разрабатываются на основе следующих принципов:

* **Научность** – включение актуальной информации о топонимах Казахстана;
* **Практическая направленность** – задания, требующие работы с картами, статистическими данными и историческими источниками;
* **Доступность** – учет возрастных особенностей учащихся;
* **Интерактивность** – включение цифровых технологий, картографических сервисов и заданий, требующих активного взаимодействия.

**Пример структуры рабочего листа**

В процессе создания рабочих листов учитывается:

- четкое формулирование образовательных целей, которых необходимо достичь с помощью рабочих листов;

- составление структуры листа, включающей информационные блоки, задания;

- подбор актуального материала, картографических данных, таблиц и графиков, а также формулирование заданий различного уровня сложности;

- внедрение схем, карт, диаграмм для наглядности и упрощения восприятия информации;

- включение QR-кодов, ссылок на цифровые платформы (Google карты), интерактивных заданий;

- тестирование рабочих листов в учебной среде, внесение исправлений на основе обратной связи от учащихся и преподавателей.

Пример структуры рабочего листа элективного курса «Современная топонимика Казахстана»:

**Тема:** Гидронимы Казахстана.

**Цель:** изучить значение и происхождение гидронимов Казахстана, их роль в культуре, истории и жизни населения.

**Задание №1.**

1. Дайте определение понятию «Гидроним».
2. Заполните таблицу «Происхождение названий рек», используя следующий план:
3. Используя пять крупных рек Казахстана: Ертис, Сырдарья, Іле, Жайық, Тобол, найдите информацию о происхождении названия каждой реки. Какие языки могли повлиять на формирование этих названий? Что означают эти названия?
4. Заполните таблицу, где будет указано название реки, её происхождение и значение.
5. Сделайте выводы о том, какие языковые группы чаще всего встречаются среди гидронимов Казахстана.
6. Работа с картой: Отметьте выбранные реки на карте Казахстана. В легенде карты укажите краткую информацию об их происхождении.

**Дескрипторы:** *обучающийся*

*Дает определение термину гидроним*

*Указывает происхождение и значение рек*

*Делает вывод, какие языковые группы чаще всего встречаются среди гидронимов Казахстана.*

*Отмечает на карте выбранные реки на карте Казахстана.*

**Задание №2: Гидронимы в фольклоре и мифологии**

1. Изучите несколько известных казахских легенд и сказок, связанных с реками, используя Q-код:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| река Сырдарья | река Ертис | река Тобол |

1. Выявите, каким образом реки играют важную роль в этих историях. Как они влияют на сюжет и характеры персонажей?
2. Подумайте, почему именно реки часто становятся важными элементами народного творчества.
3. Ответьте на вопрос, какова роль рек в жизни населения.

**Дескрипторы:** *обучающийся*

*Указывает роль рек в легендах*

*Указывает роль рек в жизни населения*

**Задание №3: Экологические проблемы и охрана водных ресурсов**

1. Ознакомьтесь с основными экологическими проблемами рек.
2. Предложите конкретные шаги, которые могут быть предприняты для решения этих проблем.
3. Создайте плакат или инфографику, используя цифровые ресурсы (Canva), объясняющую важность охраны водных ресурсов и предлагающую простые способы участия каждого жителя в этом процессе.
4. Работа с картой: на карте выделите районы, наиболее подверженные экологическим проблемам, связанным с водой, и предложите меры по улучшению ситуации в каждом из них.

**Дескрипторы:** *обучающийся*

*Предлагает пути решения выбранных экологических проблем рек*

*Создает инфографику «Важность охраны водных ресурсов»*

*На карте отмечает районы подверженные экологическим проблемам, связанные с водой.*

Рабочие листы дополняются интерактивными картами (Google карты), что позволяет расширить возможности самостоятельного исследования.

Использование рабочих листов в элективном курсе "Современная топонимика Казахстана" способствует развитию у учащихся аналитических и исследовательских компетенций, формированию навыков работы с различными источниками информации. Применение картографического материала и цифровых технологий повышает интерес к изучению топонимики и делает процесс обучения более продуктивным.

**Список использованной литературы**

1. Бартольд В.В. "Сочинения по исторической географии Востока". – М.: Восточная литература, 2002.
2. Георгиев В.А. "Топонимика: теория и практика". – М.: Наука, 2015.
3. Кузнецов В.А. "Современные методы исследования топонимов". – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018.
4. Национальный атлас Казахстана. – Алматы: Казгео, 2020.
5. Ономастика Казахстана: материалы республиканских научных конференций. – Астана: ЕНУ, 2021.